

تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لکيائي الزركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة

Fauzan Al Fajri¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: fauzanpekanbaru15@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
18-07-2025

Direvisi:
26-07-2025

Diterima:
02-08-2025

المخلص

أسئلة البحث هي كيف نتيجة الطلاب في مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية قبل إضافة صور إلى نصوص القراءة؟ وكيف نتيجة الطلاب في مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية بعد إضافة صور إلى نصوص القراءة؟ هل فيه تأثير عند إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد البركة سيمالونجون؟ استعمل الباحث طريقة التجريبية بالمدخل الكمي بتصميم التمهيدية بنوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لبحث عن البيانات. وتكون العينة البحث 21 طالباً، وأخذ الباحث جميعهم من العينة كالمجموعة التجريبية. وأما الأسلوب الذي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي: الملاحظة المباشرة، المقابلة، والاختبارات. وفي تحليل البيانات استخدم الباحث اختبار "ت" للكشف عن إضافة صور إلى نص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية. وفي نهاية الدراسة نال الباحث النتيجة المعدول التراكمي قبل إضافة صور إلى نص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية من اختبار القبلي هو 65,76، وهذه النتيجة تدل على قدرتهم مازالت ضعيفة. وارتفعت قدرتهم بعد إضافة صور إلى نص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية بالنتيجة المعدول التراكمي 89,76. وجد الباحث نتيجة (to) أكبر من نتيجة (tt) وهي (8,480) أكبر من (1,725) في درجة 5% و (8,480) أكبر من (2,528) في درجة 1% بمعنى أن الفرض العدمية (Ho) مردود والفرض التبادلية (Ha) مقبول.

الكلمة الرئيسية :

صور القراءة في كتاب ، دروس اللغة العربية

ABSTRAK

Rumusan masalah dari skripsi ini adalah bagaimana nilai siswa dalam keterampilan membaca pada pelajaran bahasa Arab menggunakan buku Durusullughah Al-'Arabiyyah sebelum menambahkan gambar terhadap teks bacaan? Bagaimana nilai siswa dalam keterampilan membaca pada pelajaran bahasa Arab menggunakan buku Durusullughah Al-'Arabiyyah setelah menambahkan gambar terhadap teks bacaan. Apakah ada pengaruhnya setelah gambar ditambahkan pada teks bacaan pada buku Durusullughah Al-'Arabiyyah di kelas satu Pondok Pesantren Al-Barokah. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan desain (Pre-Eksperimental), dengan tipe (One-Grup Pretest Posttest), untuk mencari data. Sampel terdiri dari 21 siswa yang semuanya diambil dari sampel (Sampel Jenuh) sebagai kelompok eksperimen. Metode yang digunakan peneliti didalam mengumpulkan data adalah dengan cara observasi secara langsung, wawancara, dan tes. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan tes "T" untuk mendeteksi pengaruh penambahan gambar didalam teks bacaan di dalam buku Durusullughah Al-'Arabiyyah. Pada akhir penelitian, peneliti memperoleh hasil rata-rata sebelum penambahan gambar pada teks bacaan dari pre-test yaitu 65,76 yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih lemah. Kemampuan mereka meningkat setelah penambahan gambar pada teks bacaan dengan hasil rata-rata 89,67 dari hasil post-test. Peneliti menemukan hasil (to) lebih besar dari hasil (tt) yaitu (8,480 > 1,725) pada nilai 5% dan (8,480 > 2,528) pada nilai 1% yang berarti hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Kata Kunci : Gambar, Teks Bacaan, Durusullughah Al-'Arabiyyah

Corresponding Author : Fauzan Al Fajri, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: fauzanpekanbaru15@gmail.com

المقدمة

إن الإنسان مارس اللغة منذ آلاف السنين هي عمر الإنسان على الأرض، وفي العصور القادمة كانت اللغة نفسها تستخدم للوسيلة تواصل. كان في مصر والعراق منذ نحو خمسة آلاف سنة فقد، وظلت أكثر الشعوب على مدى العصور لا تكتب، فاللغة قديمة قدم المجتمع الإنساني، ولكن كتابتها ظاهرة حديثة نسبياً، وهناك شعوب كثيرة لم تدون لغتها إلا في السنوات¹.

اللغة هي أداة اتصال. نحن نستخدم اللغة في الحياة اليومية. في الاتصال الشفوي، إذا كان المستمع يستطيع فهم نية المتكلم والغرض منه، فهذا يعني اللغة تحقق هدف إيصال رسالة في اتصال. وبالمثل في اللغة إذا تمكن القارئ من فهم المعنى الذي ينقله المؤلف، فإن اللغة تلعب دوراً نشطاً في الكتابة التواصل الكتابي.² اللغة مهمًا جدًا في حياة الإنسان، يمكن للمتحدث استخدام اللغة لفظياً في وصف الأفكار والأفكار. اللغة ظاهرة طبيعية وإنسانية. واحد من الظواهر الطبيعية الإنسانية الواردة في المجتمع أو العرق أو الأمة هي ملكية إشارة اتصال واحدة تسمى اللغة. في العالم، هناك 5445 لغة طبيعية. وهذه اللغات تستخدم كإشارة للتواصل بين الأعضاء مجتمع المستخدم.³

أهم اللغات في هذا العام هي اللغة العربية، وهذه اللغة لقد انتشر وكثير من الناس يستعملها. لأن المسلمين قد انتشر في كل الأماكن وفي كل بلد يتعلم اللغة العربية. واللغة العربية أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع السطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة. إن اللغة العربية أداة التعارف بني ملايني البشر المنتشرين في أفق الأرض، وهي اثبتة في أصولها وجذورها، متجددة بفضل ميزاتها وخصائصها⁴.

اللغة العربية هي اللغة التي يتم استخدامها كلغة للعلم والاتصالات العربية بالإضافة كلغة دولية أصبحت أيضاً لغة رسمية في الأمم المتحدة. بدأ تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام. وكان الهدف الأول في تعليم اللغة العربية يتعلق عن الدين وفهم مصادر دين الإسلام على وهي القرآن الكريم والسنة النبوية.

إن القرآن ينزل باللغة العربية والنبى صلى الله عليه وسلم يبلغ سنته باللغة العربية. وبعد ذلك، اجتمع سنته في الكتاب بالعربية. وقال الله عز و جل في القرآن الكريم: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾⁵ وقال المأمون لأحد أولاده وقد سمع منه لحناً: ((ما على أحدكم أن يتعلم العربية فيقيم أوده، ويزين بها مشهده، ويقفّل بها حجج خصمه بمسكتات حُكمه، ويملك مجلس سلطانه بظاهر بيانه، أو يسر أحدكم أن يكون لسانه كلسان عبده، أو أمته، فلا يزال الدهر أسير كلمته)) و يقول الإمام الشافعي. رحمه الله: ((ما جهلا الناس ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب، وميلهم إلى لسان أرسطاطا ليس))⁶

في تعليم اللغة العربية هناك تدريس المهارات اللغوية وتدريب العناصر اللغوية. أما تدريس المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتدريب العناصر اللغوية هي الأصوات والمفردات والتراكيب. مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين اهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية⁷.

¹ الدكتور حجازى فهمى محمور، مدخل الى علم اللغة (دار قباء: دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع)

² Christina Purwanti, "Makna Bahasa Dalam Komunikasi," *ISoLEC Proceedings* (2019): 150–154.

³ Ening Herniti, "BAHASA DAN KELAHIRANNYA Oleh: Ening Herniti Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281," *BAHASA DAN KELAHIRANNYA* (n.d.).

⁴ فرحان السليم، "اللغة العربية ومكانتها بين اللغات"، صيد الناشر

⁵ سورة يوسف : ٢

⁶ خالد بن حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1424).

⁷ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal didaktika* 9, no. 1 (2020): 1–8.

تتمثل إحدى طرق تنمية اهتمام الطلاب بالقراءة في استخدام وسائط الصور. الوسائط المصورة هي وسائط تجمع بين الحقائق والأفكار بشكل واضح وقوي من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات بالصور.⁸ فائدة وسائط الصور هي نقل رسالة في الصورة إلى مستلم الرسالة. في اختيار وسائط الصور، هناك خمسة معايير أهداف التعلم يجب أن تكون مناسبة لأغراض التدريس والجودة الفنية والوضوح والحجم كافية وصالحة ومثيرة للاهتمام.⁹

في كل المدرسة لها منهاج دراسي الذي يكون مراجع في الدراسة، أراد منهاج دراسي في هذا المعهد خاصة في المهارة القراءة هي بالطبع أن يكون الطلاب يستطيعوا يقرأوا بالقراءة صحيحة وفقا لقواعد القراءة العربية.

لكن الواقع، قليل من الطلاب يستطيع أن يقرأ الكتاب دروس اللغة بالقراءة صحيحة وفقا لقواعد القراءة العربية. وقع هذه المشكلة بسبب قلة رغبة وإرادة الطلاب في القراءة كتاب دروس اللغة. وهناك المدرسون يستعملون طريقة المباشرة حتى نهاية الدراسة، والمدرسون لا يستعملون وسائط في التعليم حتى يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي شرحه المعلم.

لذلك اختار الباحث في هذا البحث لارتفاع رغبة وإرادة الطلاب في القراءة كتاب دروس اللغة باستخدام الوسائط الصور في الدروس بحيث القضاء على الملل من الطلاب إلى الرغبة في الارتفاع مهارة القراءة الطلاب.

f- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه البحث الذي نظر الباحث المصادر أو البحث العلمي الذي يبحث عن فاعلية استخدام تقنيات تعلم تصميم القصة المصورة التي تتعلق بها كما يلي:

1. البحث لبيت استقامة رقم القيد: 2303410030 قسم التعليم اللغة العربية كلية اللغة و الآداب الأجنبي بجامعة الحكومية سيمارانج 2014 تحت الموضوع "فاعلية قصص وسائط بطاقة الصور لزيادة مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب الصف الثاني العالية بمدرسة العالية بنجرماسن سنة 2014" المساواة البحث الذي بحثت الباحثة هو في الزيادة وسائط الصور في التعليم اللغة العربية. وأما الفرق الذي بحث الباحث والباحث الباحثة عن زيادة مهارات الكتابة العربية. واستخدمت الباحثة في هذا البحث الكمي المدني بالنوع التجريبي. والحاصل الذي وجدت الباحثة في هذا البحث ليس هناك تأثير إجابيات باستعمال قصص وسائط بطاقة الصور في التعليم اللغة العربية. وأما البحث الذي يبحث الباحث بالموضوع تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يثر الزركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الاول بمعهد البركة سيمالونجون. استخدم الباحث في هذا البحث الكمي المدني بالنوع التجريبي.
2. البحث لنرهداية مسدى سدفا رقم القيد: 105241102671 قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الإسلامية بجامعة محدية ماكسار 2021 تحت الموضوع " تطبيق وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب لصف الاول المتوسطة مدرسة الثانوية الحكومية 3 أنريكنج" المساواة البحث الذي بحثت الباحثة هو في الزيادة الصور في التعليم اللغة العربية. وأما الفرق الذي بحثت الباحثة والباحث الباحثة عن إتقان المفردات لدى الطلاب. واستخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الإجرائي. والحاصل الذي وجدت الباحثة في هذا البحث وجود تأثير في الزيادة الصور في تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات. وأما البحث الذي يبحث الباحث بالموضوع تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يثر الزركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الاول بمعهد البركة سيمالونجون. استخدم الباحث في هذا البحث الكمي المدني بالنوع التجريبي.

⁸ Mirnawati, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa," *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 98–112.

⁹ Motivasi Minat, Baca Di, and Kelas Rendah, "3 . 1,2,3"

3. البحث لسكريان رقم القيد: 151200042 قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري 2020 تحت الموضوع " تطبيق وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس الابتدائية في المدرسة الابتدائية الخاص دار الدعوة و الإرشاد كمبونج بارو فاري فاري " المساوة البحث الذي بحثت الباحثة هو في الزيادة الصور في التعليم اللغة العربية. وأما الفرق الذي بحث الباحث و البحثت الباحثة عن إتقان المفردات لدى الطلاب. واستخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الإجرائي. والحاصل الذي وجدت الباحثة في هذا البحث وجود تأثير في الزيادة الصور في تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات. وأما البحث الذي يبحث الباحث بالموضوع تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الأول بمعهد البركة سيمالونجون. استخدم الباحث في هذا البحث الكمي المدني بالنوع التجريبي.

منهج البحث

أما طريقة البحث التي استخدم الباحث طريقة البحث العلمية الميدانية الكمية بالنوع التجريبي بالمدخل الكمي. التجريبي هو طرق البحث التي يتم إجراؤها بالتجارب، وتستخدم لتحديد المتغيرات في ظل ظروف مضبوطة¹⁰. المتغير المستقل X في هذا البحث هو تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يركشي، وأما المتغير التابع Y هو قدرة الطلاب في مهارة القراءة. ولذلك استخدم طريقة الكمي التجريبي لأنه يبحث عن تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة في الصف الأول المتوسط بمعهد البركة سيمالونجون. وفي هذا مجال الباحث يستعمل الطريقة تجريبية لدراسة عن تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة في الصف الأول لدى الطلاب بمعهد البركة سيمالونجون. البحث أن التريبية لمتغير X والمتغير Y و تطبيقاً في المجموعة بالاختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يكون هذا البحث التجريبي، و يستخدم الباحث تصميم True - Experimental Design بنوع Pretest Posttest Control Design في هذا البحث. لكن بسبب قليل من المشكلة في هذا تصميم، مثل الفرق بين فصلان في المدّة في كتاب دروس اللغة مختلفة بعيدة والمدرّس في هذه المدّة متنوعة حتى الباحث لا يستمر هذا تصميم و يغير الباحث الى تصميم Pre - Experimental Design بنوع One - Grup Pretest - Posttest Design و النظام في هذا التصميم يجعل مجموعة واحدة، ثم تكون المجموعة يستخدم الوسائط الصور و بالختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى ثم بالختبار البعدي لمعرفة الحالة الثانية. نتائج اختبار قبلي جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير.¹¹ لذلك قام الباحث في هذا البحث بالختبار القبلي و بالختبار البعدي و تحليل بيانات الإحصاءات أو كمية. سيستخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

1. المقابلة

تعرف المقابلة بأنها أداة من أدوات البحث العلمي، مؤلفة من عدد من الأسئلة يجب عنها المجيب شفها أثناء اللقاء المباشر الذي يتم بينه وبين الباحث¹².

2. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في جميع المعلومات من خلال المشاهد، وتمثل حالات لا يمكن فيها استخدام الاستبانة والمقابلة¹³.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 110

¹¹ *Ibid.* h. 116.

¹² عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعا: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص. ٨٧.

¹³ نفس المرجع، ص. ٨٨.

3. الطريقة الوثائق

الوثائق، من أصل كلمة الوثيقة التي يعني الأشياء المكتوبة، في تنفيذ الطريقة الوثائق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.¹⁴

كان مكان البحث لهذا البحث التجريبي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرى الشمالية إندونيسيا. أما من حيث الزمان كان الوقت البحث من شهر يناير 2023 حتى شهر مارس 2023 م.

البحث

أ- عرض البيانات

1- لمحة من المعهد منهاج السنة نشئته وموقعه
لقد تم إجراء البحث بمعهد البركة سيمالونجون التي يقع في الطريق جتوخ ريونخ، قرية كهيات، وهو أحد المعاهد في منطقة سيمالونجون، سومطرة الشمالية. الذي يأسس فب العام 2011 م، وتكون من مرحلتين، وهما مرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. والمعهد البركة سيمالونجون وهو توليد قادة الأمة المتقدمة والتجديد العلماء.

معهد البركة سيمالونجون له عدد من الطلاب 493 طالب وعدد المدرسين 51 مدرسا. ولهذا المعهد مرافق وبينه الأساسية التالية: المسجد والمضلى، الغرفة الصحة، المسكن، مرافق المياه النظيفة، معمل اللغة، معمل الحاسوب، مختبر العلوم، المكتبة، الميدانية الريادية، المقصف، الورشة، وغير ذلك. هذا البحث هو نتيجة دراسة علمية لإثبات تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يزر كشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة بمعهد البركة الصف الأول المتواسط سيمالونجون. وتم أخذ البيانات من جلال الاختبار القبلي والبعدي، سيتم تحليله لمعرفة تأثير زيادة صور في نص القراءة في كتاب دروس اللغة. وهذا البحث يكون في الصف الأول "ب" المتوسط، وأخذ الباحث عينه البحث 21 طالبا.

2- كفاءة الطلاب الصف الأول "ب" المتواسط بمعهد البركة سيمالونجون على قدرة الطلاب في التعلم اللغة العربية قبل إضافة صور في تعليمه

قبل أن يكون الباحث بهذا البث، جرى البحث مقابلة بمدرس اللغة العربية بمعهد البركة سيمالونجون، لمعرفة كفاءة الطلاب على التعليم اللغة العربية ومعرفة المواد أو الكتاب التعليمية المستخدمة ومعايير النجاح لأن بناء على النتيجة مقابلة مع رئيس المدرسة نتيجة النجاح لابد أن يجد الطلاب أعلى من 70. والمعايير على النحو التالي:

جدول تصوير نتيجة اللغة العربية

النتيجة	الدرجة	تقدير
100-90	ممتاز	ناجح
89-76	جيد	
75-71	مقبول	
70 - 0	راسب	غير الناجح

بناء على تنفيذ الاختيار القبلي الذي حصل عليه الباحث من كفاءة على قدرة الطلاب الصف الأول "ب" المتواسط بمعهد البركة سيمالونجون بجميع عينها البحث وهم 21 طالبا. من هذه النتائج التي تم الحصول عليها، فقد شخص واحد الذي يحصل على نتيجة 100. وبعضهم غير الناجحين و نتائجهم لم تتجاوز من معايير النجاح المكتوبة.

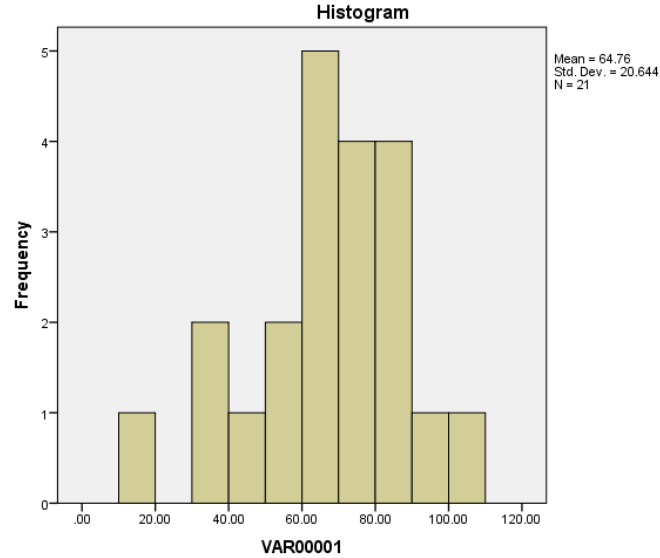
¹⁴, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002 .Cet.XII), h. 149

بناء على الجدول السابق، وجدت نتيج درجات كفاءة على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية من اختبار القبلي وهي:

جدول نتائج اللغة العربية قبل زيادة صور في تعليمه

الرقم	العينة	النتائج	الدرجة	التقدير
1	مستجيب 1	100	مميز	ناجح
2	مستجيب 2	90	ممتاز	ناجح
3	مستجيب 3	85	جيد	ناجح
4	مستجيب 4	85	جيد	ناجح
5	مستجيب 5	85	جيد	ناجح
6	مستجيب 6	80	جيد	ناجح
7	مستجيب 7	75	مقبول	ناجح
8	مستجيب 8	70	مقبول	ناجح
9	مستجيب 9	70	مقبول	ناجح
10	مستجيب 10	70	مقبول	ناجح
11	مستجيب 11	65	راسب	غير ناجح
12	مستجيب 12	65	راسب	غير ناجح
13	مستجيب 13	65	راسب	غير ناجح
14	مستجيب 14	60	راسب	غير ناجح
15	مستجيب 15	60	راسب	غير ناجح
16	مستجيب 16	55	راسب	غير ناجح
17	مستجيب 17	50	راسب	غير ناجح
18	مستجيب 18	45	راسب	غير ناجح
19	مستجيب 19	35	راسب	غير ناجح
20	مستجيب 20	35	راسب	غير ناجح
21	مستجيب 21	15	راسب	غير ناجح
		1360	المجموع	
		64,76	المعدل التراكمي	
		100	أعلى	
		15	أدنى	

الطلاب الذي لهم نتيجة من معيار النجاح هم 10 طالبا من عينة البحث بمعنى أن لديهم كفاءة في اللغة العربية جيدا. والطلاب الذي لهم نتيجة لا يتجاوز من معيار النجاح 11 من عدد عينة البحث، بمعنى كفاءة على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية مازالت ضعيفة. الإستنتاج أن كفاءة قدرة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول "ب" قبل تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكياي الزركشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة كانت لا تزال ناقصة لان الطلاب الذين ناجحون فقط 48% من 100%، أي فقط 10 طلاب من 21 طالبا.



صورة نتيجة اختبار القبلي

وجد الباحث أن أعلى نتيجة هي 100 وأدناها 15 ونظرا من نتيجة *Frequency* والمعدل هو 64,76 و *Standar Deviasi* هو 20,644. *Standar Deviasi* هو توزيع النتيجة من المعدل كفاءة الطلاب الصف الأول "ب" المتواسط بمعهد البركة سيمالنجون على قدرة الطلاب في التعلم اللغة العربية بعد إضافة صور في تعليمه

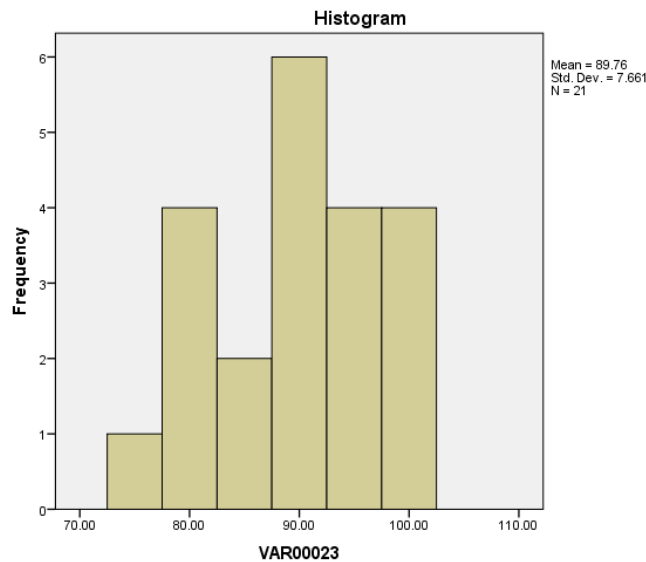
نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول "ب" أخذت من نتائج الختبار البعدي. وتفتتذ بعد الانتهاء بعد تعليم اللغة العربية لدى طلاب بزيادة صور في كتاب دروس اللغة. بعد أن جرى الباحث التعليم في عدة لقاءات، ثم جرى الباحث اختبارا تهاثيا أو بعديا لمعرفة تأثير هذه طريقة على قدرة طلاب في تعليم اللغة العربية. بعد الملاحظة من هذه نتائج، عرفوا طلاب قد نجحوا جميعا، وأعلى نتيجة بعد تجربة هي 100 وأدنى نتيجة 75 حصل عليه طلاب لطف سخي زيدان. وجدت نتائج درجات كفاءة على قدرة طلاب في تعليم اللغة العربية من اختبار البعدي وهي:

جدول نتائج تعليم اللغة العربية بعد زيادة صور في تعليمه

الرقم	العينة	النتائج	الدرجة	التقدير
1	مستجيب 1	100	ممتاز	ناجح
2	مستجيب 2	90	ممتاز	ناجح
3	مستجيب 3	90	ممتاز	ناجح
4	مستجيب 4	90	ممتاز	ناجح
5	مستجيب 5	90	ممتاز	ناجح
6	مستجيب 6	80	جيد	ناجح
7	مستجيب 7	80	جيد	ناجح
8	مستجيب 8	95	ممتاز	ناجح
9	مستجيب 9	100	ممتاز	ناجح
10	مستجيب 10	85	جيد	ناجح
11	مستجيب 11	85	جيد	ناجح

ناجح	ممتاز	90	مستجيب	12
ناجح	ممتاز	90	مستجيب	13
ناجح	ممتاز	95	مستجيب	14
ناجح	جيد	85	مستجيب	15
ناجح	جيد	80	مستجيب	16
ناجح	ممتاز	100	مستجيب	17
ناجح	ممتاز	95	مستجيب	18
ناجح	ممتاز	100	مستجيب	19
ناجح	ممتاز	90	مستجيب	20
ناجح	راسب	75	مستجيب	21
		1885	المجموع	
		89,76	المعدل التراكمي	
		100	أعلى	
		75	أدنى	

بعد ملاحظة جدول السابق وجدت نتائج ودرجاتهم على قدرة تعليم اللغة العربية هي طلاب الذين تجاوز نتيجتهم من معيار النجاح هم 21 طالب من عينة وهو جميعهم، بمعنى لديهم كفاءة في تعليم اللغة العربية جيداً، والطالب الذي لم ينجح لا أحد منهم. الإستنتاج أن كفاءة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول "ب" تزيد وكافيتهم بعد تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يزر كشي على قدرة الطلاب في مهارة القراءة لأن الطلاب غير الناجح لا أحد، والناجح 100% أي كلهم ناجحون وهو 21 طالباً.



صورة نتيجة الاختبار بعدي

وجد الباحث أن أعلى نتيجة هي 100 وأدناها 75 نظراً من نتيجة *Frequency*. والمعدل وهو 89,52 و *Standar Deviasi* هو 7,661.

فبالخلاصة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، جعل الباحث المقارنة بينهما في الجدول كما

يلي:

جدول خلاصة من نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الدرجة	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد اطلاب	النسبة المئوية	عدد اطلاب			
67%	14	10%	2	ممتاو	100-90	1
29%	6	19%	4	جيد	89-76	2
5%	1	5%	1	مقبول	75-71	3
-	-	67%	14	راسب	70-0	4
100%	21	100%	21	مجموعة		

ب- تأكيد صدق جمع البيانات و ثباتها

الاختبار أداة من الأدوات المستخدمة في هذا البحث، يتم إجراء الاختبار مرتين وهو الاختبار القبلي و الاختبار البعد. يكون معيار النجاح هذا الاختبار كما يلي:

جدول معيار النجاح

معيار النجاح	المتغير	الرقم
يعرف الطلاب أن يكملوا الجملات لم يكون كاملا بضمير مناسب.	كفاءة أو تعليم اللغة العربية	1
الطلاب يستطيعون أن يختاروا الضمير متفرق في الجملة في كل فرقة بالصحيح.		2
الطلاب يستطيعون أن يذكروا اسم ألوان و أشكال بضمير مذكر و مؤنث.		3
يستطيع الطلاب أن يجيبوا أسئلة بإجابة صحيحة.		4

الطلاب الناجحون هم الذين الحاصلون على درجات جيدة و فوق معيار النجاح. قبل الأسئلة للطلاب، يجب على الباحث أن ينظر أولاً إلى تحقق عن الصدق (*Validity*)، تحقق عن الثبات (*Reliability*)، مستوى الصعوبة، ومعامل التمييز ليرى مدى خودة الأسئلة. و عدد المستجيبين في هذا البحث هو 21 طالباً.

1. نتيجة تحقق عن الصدق

جرى الباحث بتحقيق عن الصدق لمعرفة المقياس الصدق على الأسئلة التي يستعملها الباحث لتكون أداة من أدوات البحث. و يستعمل الباحث بمساعدة *SPSS Version 24 For Windows* لمعرفة تحقق عن الصدق به.

جدول نتيجة تحقق عن الصدق

السؤال	عدد السؤال	F_{hitung}	F_{tabel}	مقياس
1	1	0,498	0,378	الصدق
	2	0,530	0,378	الصدق
	3	0,593	0,378	الصدق
	4	0,536	0,378	الصدق
2	1	0,447	0,378	الصدق
	2	0,452	0,378	الصدق
	3	0,675	0,378	الصدق
3	1	0,771	0,378	الصدق
	2	0,771	0,378	الصدق
4	1	0,614	0,378	الصدق
	2	0,593	0,378	الصدق

الصدق	0,378	0,581	3	5
الصدق	0,378	0,588	4	
الصدق	0,378	0,494	1	
الصدق	0,378	0,593	2	
الصدق	0,378	0,593	3	6
الصدق	0,378	0,489	1	
الصدق	0,378	0,481	2	
الصدق	0,378	0,459	3	
الصدق	0,378	0,485	4	

في تحقق عن الصدق، يوجد 3 أسئلة التي غير صدق. في سؤال 1، 11، 13، ولكن اصلاح الباحث هذه أسئلة حتى يكون في مقياس الصدق الجدول السابق يبين تحقق عن الصدق بطريق Product Moment. وهذه النتيجة لتأكيد صدق السؤال أو ليس بصدق. و طريقته rtabel و rhitung. فوجد الباحث أن جميع الأسئلة تكون صدقة لأن درجة (0,378) $r_{hitung} > r_{tabel}$. يتم الحصول على قيمة 0,378 من rtabel الذي يحتوي على 20 مشاركا (N). لذلك يتم استخدام جميع الأسئلة كأداة البحث لقياس لمتغير X (تأثير إضافة صور في نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يزرركشي) مقابل بالمتغير Y (قدرة الطلاب في مهارة القراءة).

2. تحقق عن الثبات

قام الباحث بتحليل الأسئلة بعد معرفة المقياس الصدق على الأسئلة. وسيقوم بالتحقق عن الثبات ليعرف الباحث ثبات أدوات البحث. والمغيبير ثابت بثبوت الإجابة الأسئلة. المقياس الذي يستعمل هنا أن يكون (Cronbach Alpha) بمساعدة SPSS Version 24 For Windows لمعرفة تحقق عن الثبات. ويكون الثبات اتخاذ القرار عن نتيجة تحقق عن الثبات على النتيجة (0,600) أو نتيجة تحقق عن الثبات أكثر من النتيجة (0,600).

جدول نتيجة تحقق عن الثبات

السؤال	عدد السؤال	r_{alpha}	r_{krisis}	مقياس
1	1	0,868	0,600	الثبات
	2	0,868	0,600	الثبات
	3	0,867	0,600	الثبات
	4	0,868	0,600	الثبات
2	1	0,871	0,600	الثبات
	2	0,869	0,600	الثبات
	3	0,863	0,600	الثبات
3	1	0,857	0,600	الثبات
	2	0,857	0,600	الثبات
4	1	0,684	0,600	الثبات
	2	0,867	0,600	الثبات
	3	0,869	0,600	الثبات
	4	0,865	0,600	الثبات
5	1	0,870	0,600	الثبات
	2	0,867	0,600	الثبات
	3	0,865	0,600	الثبات
6	1	0,870	0,600	الثبات
	2	0,871	0,600	الثبات

الثبات	0,600	0,870	3
الثبات	0,600	0,869	4

في تحقق عن الثبات، يوجد 3 أسئلة التي غير ثبات. في سؤال 1، 11، 13، ولكن اصلاح الباحث هذه أسئلة حتى يكون في مقياس الثبات بناء على جدول السابق وجد الباحث أن جميع الأسئلة الثبات، لأن نتيجة تحليل الثبات أعلى من $(\alpha > r_{kritis})0,600$.

3. مستوى صعوبة السؤال

بعد تحقق عن الصدق و تحقق عن الثبات يبحث الباحث عن مستوى صعوبة السؤال، وهذا لمعرفة مستوى الصعوبة لكل سؤال. الرمز:

$$P = \frac{B}{Js}$$

الإيضاح:

- P : معامل سهولة البند
- B : عدد المستجب الصحيح
- Js : عدد جميع المستجيب

الباحث يبحث مستوى صعوبة السؤال بمساعدة SPSS Version 24 For Windows.

جدول لائحة مستوى صعوبة السؤال

صعب جدا	0,15 – 0,00
صعب	0,30 – 0,16
معتدل	0,70 – 0,31
سهل	0,85 – 0,71
سهل جدا	1,00 – 0,86

و النتيجة كما يلي:

جدول نتيجة مستوى صعوبة السؤال

السؤال	عدد السؤال	معدل	مقياس
1	1	0,20	صعب جدا
	2	0,30	صعب
	3	0,70	معتدل
	4	0,65	معتدل
2	1	0,70	معتدل
	2	0,75	سهل
	3	0,75	سهل
3	1	0,65	معتدل
	2	0,65	معتدل
	1	0,35	معتدل
4	2	0,75	سهل
	3	0,80	سهل
	4	0,75	سهل
	1	0,40	معتدل
5	2	0,65	معتدل
	3	0,80	سهل
	1	0,65	معتدل
6	2	0,50	معتدل
	3	0,75	سهل



سهل	0,75	4	
-----	------	---	--

بناء على جدول السابق وجد الباحث مقياس صعب جدا سؤال واحد، ومقياس صعب سؤال واحد، ومقياس معتدل عشرة أسئلة، ومقياس سهل ثمانية أسئلة، ومقياس سهل جدا ليس سؤال فيه. والخلاصة من الجدول كما يلي:

جدول لائحة مستوى صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال	تصنيف	لائحة مستوى صعوبة السؤال
1	صعب جدا	0,15 – 0,00
1	صعب	0,30 – 0,16
10	معتدل	0,70 – 0,31
8	سهل	0,85 – 0,71
-	سهل جدا	1,00 – 0,86

4. معامل التمييز

قام الباحث باختبار معامل التمييز وهذا ليعرف الباحث التمييز بين المستجيبين. لبيحت الباحث عن معامل التمييز بمساعدة SPSS Version 24 For Windows أو الرمز:

$$D = \frac{BaJa}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

الإيضاح:

D	: معامل التمييز
Ba	: عدد مجموعة المستجيبين الفوقية الصحيح
Bb	: عدد مجموعة المستجيبين الأسفلية الصحيح
Ja	: عدد مجموعة المستجيبين الفوقية
Jb	: عدد مجموعة المستجيبين الأسفلية

جدول لائحة معامل التمييز

تصنيف	لائحة معامل التمييز
سوء	0,20- 0
مقبول	0,40 – 0,21
جيد	0,70 – 0,41
جيد جدا	1,00 – 0,71

والنتيجة كما يلي:

جدول نتيجة معامل التمييز

السؤال	عدد السؤال	معدل	مقياس
1	1	0,498	جيد
	2	0,530	جيد
	3	0,592	جيد
	4	0,536	جيد
	5	0,447	جيد
2	6	0,452	جيد
	7	0,675	جيد
	8	0,771	جيد جدا
3	9	0,771	جيد جدا
	10	0,614	جيد
4	11	0,593	جيد
	12	0,481	جيد
	13	0,588	جيد

جيد	0,594	14	5
جيد	0,593	15	
جيد	0,593	16	
جيد	0,489	17	6
جيد	0,481	18	
جيد	0,459	19	
جيد	0,485	20	

والبيان كما يلي:

جدول خلاصة تصنيف معامل التمييز

العدد	تصنيف	لانحة معامل التمييز
-	سيء	0,20- 0
-	مقبول	0,40 – 0,21
18	جيد	0,70 – 0,41
2	جيد جدا	1,00 – 0,71

ج- طريقة تحليل البيانات

1. اختبار شرط التحليل

لقد عرض الباحث البيانات التي حصل عليها الباحث. وقبل تنفيذ تحليلها فجعل الباحث الاختبار لبحث عن نتيجة معيارية وتناجسية ثم اختبار علاقة. في هذا المبحث جعل الباحث اختبار القبلي كمتغير X و الاختبار بعدي كمتغير Y، وهذه الاختبارات أخذها الباحث من هذين المتغيرين في الفصل الذي نفذ الباحث تعليم اللغة العربية بزيادة صور في نص القراءة في كتاب دروس اللغة بمساعدة *SPSS Version 24 For Windows* لبحث نتائجها

1- الاختبار المعياري (Uji Normality)

في هذا المبحث، جعل الباحث الاختبار القبلي كمتغير X و الاختبار البعدي كمتغير Y، ثم بحث الباحث بمساعدة *SPSS Version 24 For Windows* لبحث نتيجة معيارية. و ليبحث نتيجة معيار من النتيجة قبلي وبعدي الستعامل الباحث بطريقة (Shafiro Wilk). والنظام في هذه الطريقة إذا كانت قيمة Sig. أكبر من 0,05، فالبيانات معيارية. وإذا كانت قيمة Sig. أقل من 0,05، فالبيانات ليست معيارية. وجد الباحث نتيجة كما يلي:

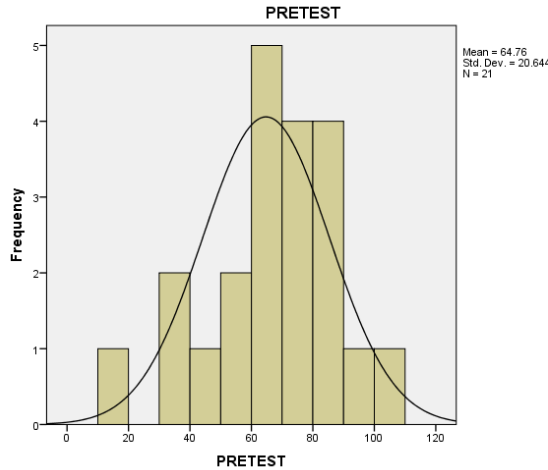
جدول نتيجة معيارية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.124	21	.200*	.966	21	.650
POSTTEST	.179	21	.077	.919	21	.081

(أ) نتيجة الاختبار القبلي

فبالخلاصة من جدول السابق، أن الاختبار القبلي معيار إذا بحثها بطريقة *Shafiro Wilk*، وجد الباحث أن قيمة Sig. في جدول السابق أكبر من 0,05 وهو 0,650. وهذا يدل أن البيانات معيارية. فصورتها كما يلي:

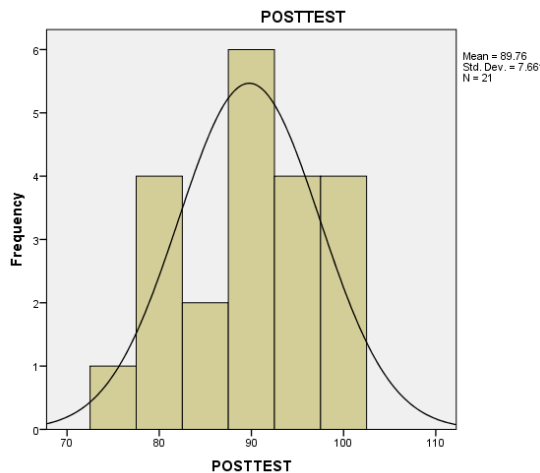


صورة نتيجة اختبار قبلي

من هذه الصورة وجد الباحث أن نتيجة الاختبار القبلي معياري بوسيلة طريقة Shafiro Wilk لأن نتيجة المعدل (Mean) والوسيط (Modus) والوسيط (Median) في الوسط البيانات أو الصورة.

(ب) نتيجة الاختبار بعدي

فبالخلاصة من جدول السابق، أن الاختبار البعدي معيار إذا بحثها بطريقة *Shafiro Wilk* ، وجد الباحث أن قيمة *Sig.* في جدول السابق أكبر من 0,05 وهو 0,081. وهذا يدل أن البيانات معيارية. فصورتها كما يلي:



صورة نتيجة اختبار بعدي

من هذه الصورة وجد الباحث أن نتيجة الاختبار البعدي معياري بوسيلة طريقة Shafiro Wilk لأن نتيجة المعدل (Mean) والوسيط (Modus) والوسيط (Median) في الوسط البيانات أو الصورة.

2- الاختبار التجانس

بعد بحث الباحث عن نتيجة معيارية، دخل الباحث إلى الاختبار التجانس لمعرفة الاختلاف بين البيانات من مجتمع البحث، هل له نفس التباين أو ليس نفس التباين. وبحث الباحث النتيجة بطريقة *Uji Levene* لمعرفة هل لبيانات نتيجة الاختبار قبلي أو الاختبار بعدي متجانسية أم غير متجانسية. والنظام بهذه طريقة هو إذا كانت نتيجة *Sig.* أكبر من 0,05 فهي متجانسة ،

وإذا كانت نتيجة Sig. أقل من 0,05 فهي غير متجانسة. و بحث الباحث النتيجة بمساعدة SPSS Version 24 For Windows . وجاء تفصيله في الجدول كما يلي:

جدول نتيجة تجانسية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.383	1	40	.247

الجدول السابق، بيان على نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي من المتغير متجانسة. و نتيجة Sig. هي 0,247 وهذه النتيجة تدل أن البيانات هذه متجانسة. لأن نتيجة < Sig. من نتيجة القرار وهي أعلى من 0,05 وهي متجانسة.

الخلاصة أن زيادة صور في نص القراءة في كتاب دروس اللغة له نتيجة متجانسة، وهذه النتيجة مأخوذة من اختبار قبلي واختبار بعدي

3- الاختبار العلاقي

بحث الباحث عن الاختبار العلاقي بعد انتهى من الاختبار المعياري والاختبار المتجانسي ليكون شرطاً لإقامة التحليل لبحث التأثير. وبحث الباحث النتيجة بمساعدة SPSS Version 24 For Windows ، لمعرفة وجود أو عدم ارتباط من متغير X ومتغير Y لابد من معرفة درجة العلاقة بين المتغير بطريقة *Bivariate Person Correlation* في *Product Moment*.

ويكون اتخاذ قرارات الأساسية كما تأتي في طريقة تحليل ارتباط *Bivariate Person*. إذا كانت نتيجة Sig. أكبر من 0,05 فليس لها علاقة بين متغير X ومتغير Y. وإذا كانت نتيجة Sig. أصغر من 0,05 فلها علاقة بين متغير X ومتغير Y.

والعلاقة فيها ضعيفة و فيها قوية حسب النتيجة العالقية. والنتيجة العالقية كما يلي:

جدول درجة العلاقة

التقدير	درجة العلاقة (Person Correlation)
قوي جدا	1,0 – 0,80
قوي	0,79 – 0,60
معتدل	0,59 – 0,40
ضعيف	0,39 – 0,20
ضعيف جدا	0,19 – 0,00

وبعد الإقامة تحليل اختبار العلاقة وجد الباحث أن نتيجة العلاقة بين متغير X ومتغير Y هي كما يلي:

جدول درجة العلاقة

Correlations

		PRETEST	POSTTEST
PRETEST	Pearson Correlation	1	.956**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	21	21
POSTTEST	Pearson Correlation	.956**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	21

نظرا من جدول السابق بحث الباحث عن نتيجة ودرجتها. فالخلاصة من جدول السابق

كما يلي:

- (أ) أن نتيجة Sig. 0,000 أصغر من 0,05 هذه النتيجة دل على أن بين متغير X ومتغير Y هما ارتباط أو علاقة. وهذه نتيجة تأخذ نت (2-tailed) Sig.
- (ب) درجة العلاقة في هذه الاختبار هو قوي جدا، نظرا من نتيجة Pearson Correlation هي 0,956

2. تحليل البيانات و البحث

لقد تم شروط التحليل في هذا البحث، بعد معرفة نتيجة معايير ونتيجة تناجسية ونتيجة علاقة، فدخل البحث إلى تحليل البيانات. ودخل اختبار تأثير المتغير المستقل على متغير التابع، جعل الباحث لتحليل البيانات (Uji Hipotesis)، وطريقة التحليل التي استعمالها الباحث هي طريقة الاختبار - ت أو المقارنة الزوجية (Paired Simple T-Test). لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع

إذا كانت نتيجة Sig. أصغر من 0,05 فالمتغير X يؤثر على المتغير Y. وإذا كانت نتيجة Sig. أكبر من 0,05 متغير X لا يؤثر على متغير Y. بحث الباحث النتيجة بمساعدة SPSS Version 24 For Windows. فوجد الباحث النتيجة Sig. كما يلي:

جدول النتيجة Sig. و نتيجة to

Paired Samples Correlations

Pair 1	PRETEST & POSTTEST	N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	21	.956	.000

Paired Samples Test

Pair 1	PRETEST - POSTTEST	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	25.000	13.509	2.948	31.149	18.851	8.480	20	.000

من هذا جدول عرف الباحث أن نتيجة Sig. 0,000 أصغر من 0,05، بمعنى أنها أصغر من 0,05. وهذه نتيجة تدل على أنه يؤثر على المتغير التابع. قام الباحث بهذا اختبار لمعرفة نتيجة من تحليل لإحصائي الاختبار - ت (to) و هي 8,480.

نظر إلى نتيجة to، إذا كانت نتيجة الاختبار - ت أكثر من t_t ، فالفرض التبادلية $Alternatif (H_a)$ مقبولة و العدمية ($Nihil H_o$) مردود. وإذا كانت نتيجة الاختبار - ت أقل من t_t ، فالفرض التبادلية $Alternatif (H_a)$ مردود و العدمية ($Nihil H_o$) مقبولة.

قام الباحث بهذا تفسير لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي الاختبار - ت (to) هي 8,480 باستشارة إلى نتيجة t_t ، على درجة 5% و 1% أساس على حصول تحليل إحصائي نتيجة للاختبار الفرضية باستشارة إلى نتيجة كما في جدول في درجة 5% و 1% الخطة التي تستعمل هي بحث نتيجة درجة حرية

$$Db = N-1$$

الإيضاح :

Db : درجة حرية

N : مجتمع العينة

صورة 4,5 نتيجة t_t

df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845

إذا كانت N مجتمع العينة في هذا البحث 21 فالحصيل $21 - 1 = 20$ و في جدول النتائج t_t ، فالمرء أن درجة 1% نتيجتها 1,725 و في 5% نتيجتها 2,528. وبيانه لنتيجة كما يلي:

(أ) الفرض العدمية (H_0): مردود لأن نتيجة t_0 أكبر من t_t وهي (8,480 أكبر من 1,720) في درجة 5% و(8,580 أكبر من 2,528) في درجة 1%.

(ب) الفرض التبادلية (H_a): مقبول لأن نتيجة t_0 أكبر من t_t وهي (8,480 أكبر من 1,720) في درجة 5% و(8,580 أكبر من 2,528) في درجة 1%.

خلاصة

فجعل الباحث الخلاصة من عرض البيانات السابق وتحليله وهي من عدة النقاط:

1. قدرة الطلاب الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون على النتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكياني الزركشي مازالت ضعيفة. وجد الباحث أن أعلى نتيجة هي 100 وأدناها 15 والمعدل التركيبي هو 64,76 و $Standar Deviasi$ 20,644. الطلاب الذين لهم نتيجة تجاوز من معيار النجاح هم 10 طلاب من عينة البحث بمعنى أن لديهم فهم في تعليم اللغة العربية جيدة. والطلاب الذي لهم نتيجة لا تجاوز من معيار النجاح 11 من عدد عينة البحث، بمعنى كفاءة على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية مازالت ضعيفة. الإستنتاج أن كفاءة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول "ب" تزيد وكافيتهم بعد تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكياني الزركشي لأن الطلاب غير الناجح لا أحد، والناجح 100% أي كلهم ناجحون وهو جميع عينته 21 طالبا.
2. ارتفاع قدرة الطلاب الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون على النتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكياني الزركشي. وجد الباحث أن أعلى نتيجة هي 100 وأدناها 75 والمعدل التركيبي هو 89,76 و $Standar Deviasi$ 7,661. الطلاب الذين لهم نتيجة تجاوز من معيار النجاح هم 21 طلاب من عينة البحث وهو

جميعهم، بمعنى أن لديهم فهم في تعليم اللغة العربية جيدة. الإستنتاج أن كفاءة قدرة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول "ب" بعد زيادة تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يزرركشي على كانت لا تزال ناقصة لأن الطلاب الذين ناجحون فقط 48% من 100%، أي فقط 10 طلاب من 21 طالبا.

3. تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لكي يزرركشي ويؤثر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون. درجة تأثير بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وجد الباحث نتيجة 0,00 أصغر من 0,05 وهذه النتيجة تدل على أن له أثر على نتغير التابع. وجد الباحث نتيجة (t_0) أكثر من (t_t) وهي (8,580 أكبر من 1,720) في درخة 5% و (8,580 أكبر من 2,528) في درجة 1%، بمعنى أن الفرض العدمية (H_0) مردود والفرض التبادلية (H_a) مقبول.

الإقتراحات

ولقد تم كتابة هذا البحث، يدرك الباحث أنه لا يزال كثير من الأخطاء والقصور في هذا البحث سواء من حيث الكتابة أو في أمور اخرى. فالإقتراحات التي أراد الباحث أن هذا البحث في تأثير إضافة صور إلى نصوص القراءة في كتاب دروس اللغة لكي يزرركشي يمكن أن يرفع النتيجة الطلاب على قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وهذا البحث يستطيع أن يستمر في البحث الكيفي. ويقترح الباحث أن يستخدم السائط في التعلم الدروس حتى لا لا يشعر الطلاب بالملل في الدراسة.

قائمة المراجع

- Arikunto. “Dengan: P Adalah Indeks Kesukaran, B Adalah Banyaknya Siswa Yang Menjawab Soal Dengan Benar, Dan J” (1999): 1–6.
- Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal didaktika* 9, no. 1 (2020): 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>.
- Herniti, Ening. “BAHASA DAN KELAHIRANNYA Oleh: Ening Herniti Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281.” *BAHASA DAN KELAHIRANNYA* (n.d.).
- Mirawati. “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa.” *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 98–112.
- Purwanti, Christina. “Makna Bahasa Dalam Komunikasi.” *ISOLEC Proceedings* (2019): 150–154.
- Sugiyono. “Metode Dan Tehnik Penelitian.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.
- الحازمي, خالد بن حامد. الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية, 1424. عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي ٢٠١٢)
- فرحان السليم. “اللغة العربية ومكانتها بين اللغات.” صيد الناشر (2020). <https://www.saaid.net/Minute/33.htm>.
- فهemy حجازى الدكتور، محمور. مدخل الى علم اللغة. دار قباء: دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع