

تأثير اللعبة اللغوية "تخمين الكلمة" على استيعاب المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول للمدرسة المتوسطة للمدرسة المعلمين ميدان)

Hari Nurrachman¹, Slamet Riyadi², Ahmad Afandi³

¹²³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: hary.nurrachman03@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
06-05-2025

Direvisi:
12-05-2025

Diterima:
15-05-2025

المخلص

انخفاض درجات المعدل اللغوية العربية للطلاب في الصف الأول في مدرسة معلمين ميدان بسبب الملل وعدم وجود اهتمام كبير بمادة اللغة العربية. "تخمين الكلمة" (Wordle) لزيادة جاذبية الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في حفظ المفردات. مع النظر في تأثير هذه اللعبة اللغوية على استيعاب حفظ مفردات في اللغة العربية. والمنهج المستخدم هو البحث الكمي بالنوع التجريبي والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية. أما النتيجة التي حصلت عليها وهي أن الباحث وجد تأثيرا استخدام اللعبة تخمين الكلمة في استيعاب حفظ المفردات. ويستدلها الباحث من نتيجة الطلاب على الاختبار القبلي والبعدي، $2,04 > 13,1 > 2,75$. فالفرض التبادلة مقبولة والفرض العدمية مردودة. فموجد تأثير لعبة تخمين الكلمة في استخدامها.

الكلمة الرئيسية :

تأثير اللعبة، المفردات

ABSTRAK

Rendahnya rata-rata nilai Bahasa Arab siswa kelas satu MTS Muallimin Medan di karenakan rasa bosan dan tidak adanya ketertarikan yang besar terhadap Pelajaran Bahasa Arab. "Permainan tebak kata" (Wordle) di bawa untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam mempelajari Bahasa Arab terutama dalam menghafal kosa kata. dengan melihat adanya pengaruh permainan bahasa ini terhadap kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata Bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan bentuk eksperimen dengan metode statistik. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya pengaruh positif permainan bahasa menggunakan permainan tebak kata terhadap kemampuan menghafal kosa kata. ini dibuktikan dari hasil soal *pretest* dan *posttest*, dengan hasil uji $t = 2,04 < 13,1 > 2,75$, maka dari itu (H_a) *alternative* diterima dan (H_o) nihil ditolak. Oleh karena itu di peroleh bahwa adanya pengaruh permainan tebak kata terhadap kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata.

Kata Kunci : Pengaruh Permainan, Kosa kata

Corresponding Author : Hari Nurrachman, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: hary.nurrachman03@gmail.com

مقدمة

اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية الإلزامية والمهمة التي يجب الانتباه إليها المؤسسة تعليمية، خاصة للمدارس الإسلامية. عادةً ما يبدأ التعليم في بعض المدارس من المستوى الابتدائي، ثم التركيز في المستوى المتوسطة و المستوى الثانوية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن تعلم الطلاب بها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.

تعليم المفردات كانت مهمة، خاصةً عندما يتعلم الطلاب بأساليب تعلم تقليدية وتفاعلية قليلة. قد يجد الطلاب صعوبات في حفظ المفردات بشكل فعال، وهذا قد يؤثر على قدرتهم على التواصل وفهم نصوص اللغة العربية. فإن جانب المفردات هو الجانب الأكثر أهمية يجب أن يتم اتقانه في تعلم اللغة الأجنبية. لأن إتقان المفردات يساعد في تسهيل تعلم المتعلم في الجوانب الأخرى التي تم ذكرها أعلاه.

المفردات مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما والتي تشكل جزءاً من لغة معينة¹. المفردات مجموعة معينة من الكلمات التي ستشكل اللغة. يعتمد جودة مهارة اللغة لدى الشخص على جودة وكمية اتقان مفرداته.

لتعزيز حماسة الطلاب للتعلم، قد يحتاج المعلم في بعض الأحيان إلى طرق أو وسائل فعالة في التدريس، ومن بينها استخدام وسائط الألعاب. لذلك، يصبح الطلاب أكثر حماساً لحفظ المفردات بوجود لعبة في الفصل. إحدى الألعاب التي يمكن استخدامها هي لعبة تخمين الكلمات. لعبة تخمين الكلمة عملية تخمين الكلمة المقصودة عن طريق ذكر كلمات معينة حتى يتم تخمين الكلمة بشكل صحيح. أثبتت فعالية هذه اللعبة بعد أن تم اختبارها من قبل باحثين اثنين².

لعبة تخمين الكلمات قد لعبت أيضاً في إحدى القنوات التلفزيونية الخاصة، وهي في برنامج "Eat Bulaga Indonesia". لعبة تخمين الكلمات في هذا البرنامج هي عبارة عن مسابقة لطلاب المدارس الابتدائية في إندونيسيا، وقد تم تكييفها من مسابقة مماثلة في الفلبين. تبدو هذه اللعبة محبوبة بين الجمهور، خاصةً بين الشباب والأطفال، مما يجعلها مقبولة بشكل جيد من قبل الطلاب³.

استناداً إلى المشكلات التي ظهرت وكما تم شرحها، قرر الباحث اختيار هذا العنوان بأمل أن يتمكن المعلم من تنفيذ لعبة تخمين الكلمات في الفصل، خاصة على مستوى المتوسط، وأن يكون لها تأثير إيجابي على قدرات الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

لعبة تخمين الكلمة، المستمدة من مفهوم Sa'ad Almansyah و Andi Budiman Jaya، ثبتت فعاليتها في تعلم المفردات. بعد أن قام الباحث بالملاحظة والدراسة الأولية، اعتبر مناسباً جداً لتنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الوصلية في ميدان بالموضوع "تأثير لعبة الغوية "تخمين الكلمة" على استيعاب المفردات في الصف الأول المدرسة المتوسطة المعلمين ميدان".

يلاحظ من الطلاب الذين يميلون إلى الكسل عند تعلم اللغة العربية بسبب الأسلوب التعليمي فضول. هذه النتيجة مستخلصة من مقابلات أجريت مع المدرس المادة ونائب البرنامج الدراسي في مدرسة المتوسط المعلمين ميدان. ثم من خلال ملاحظة المعدل المنخفض لدرجات اللغة العربية، أقدم الباحث على خطوة هامة بإدخال لعبة تخمين الكلمات تؤثر إيجابياً في تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في حفظ المفردات. بتطبيق هذه الطريقة التعليمية باستخدام لعبة تخمين الكلمات، يأمل الباحث في تحسين درجات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسط المعلمين ميدان.

¹ Siti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu" 3 (2015): 200–201.

² Said Alamsyah and Andi Budimanjaya, "Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa," Jakarta: Prenadamedia Group (95AD).

³ Dwi Handayani and Rudiana Agustini, "Pengembangan Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Kimia Unsur," *UNESA Journal of Chemical Education* 5, no. 2 (2016): 503–510.

منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث التجريبي بالنوع التحريبي من دراسة كمية، حيث أن الباحث أراد معرفة تأثير لعبة تخمين الكلمة على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات قام البحث في الفصل الأول من المرحلة المتوسطة بمدرسة المتوسط المعلمين ميدان.

وقام الباحث في هذا البحث اختبار قبلي واختبار بعدي، وقام الباحث يجمع البيانات من النتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، أقاما الباحث اختبار قبلي (*Pre-test*) لمعرفة معيار قدرة الطلاب في استيعاب المفردات، وكيف قدرتهم على فهم الأسئلة التي أعطى الباحث. ثم تعلم الباحث المدة الجديدة بتطبيق لعبة تخمين الكلمة، وبعد الانتهاء من التعليم أعطى الباحث اختبار بعدي (*Post-test*) لتحديد قدرتهم في استيعاب المفردات التي قد علم الباحث على طلابه. الاختبار القبلي والبعدي كان الإجراء الاختبار القبلي الموافق في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤ وتم الاختبار البعدي في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٤.

عرض البيانات من استيعاب المفردات قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة في التعليم (*Pre-test*). اختار الباحث الفصل الأول من المرحلة المتوسطة بمدرسة المتوسط المعلمين ميدان لاختبار قبلي لتعليم المفردات قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة ووجد الباحث النتيجة من هذا الإختبار كما يلي:

الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الدرجة
١	الطالب ١	77	جيد
٢	الطالب ٢	63	مقبول
٣	الطالب ٣	84	جيد جدا
٤	الطالب ٤	91	ممتاز
٥	الطالب ٥	63	مقبول
٦	الطالب ٦	84	جيد جدا
٧	الطالب ٧	77	جيد
٨	الطالب ٨	70	جيد
٩	الطالب ٩	77	جيد
١٠	الطالب ١٠	84	جيد جدا
١١	الطالب ١١	98	ممتاز
١٢	الطالب ١٢	84	جيد جدا
١٣	الطالب ١٣	63	مقبول
١٤	الطالب ١٤	91	ممتاز
١٥	الطالب ١٥	٧٧	جيد جدا
١٦	الطالب ١٦	63	مقبول
١٧	الطالب ١٧	98	ممتاز
١٨	الطالب ١٨	63	مقبول
١٩	الطالب ١٩	70	جيد
٢٠	الطالب ٢٠	56	راسب
٢١	الطالب ٢١	70	جيد
٢٢	الطالب ٢٢	91	ممتاز
٢٣	الطالب ٢٣	84	جيد جدا
٢٤	الطالب ٢٤	91	ممتاز
٢٥	الطالب ٢٥	63	مقبول
٢٦	الطالب ٢٦	56	راسب
٢٧	الطالب ٢٧	77	جيد
٢٨	الطالب ٢٨	56	راسب
٢٩	الطالب ٢٩	84	جيد جدا
٣٠	الطالب ٣٠	63	مقبول
المجموعة		2268	
المعدل		75,60	

فعلى هذه الملاحظة أن مجموع النتيجة في الإختبار القبلي 2268 والمعدل منه 75,60. والدرجة التي تلخص إليها الباحث من ذلك كما في قائمة تكرار التالية :

الجدول ٢ ، ٤ النسبة المئوية لنتيجة الإختبار قبلي

قائمة تكرار الإختبار القبلي في الفصائلتكرار	الدرجة	النتائج
٦	ممتاز	> ٩٠
٧	جيد جدا	٨٩-٨٠
٧	جيد	٧٩-٧٠
٧	مقبول	٦٩-٦٠
٣	راسب	< ٥٩

ومن النتيجة الإختبار القبلي بحث الباحث النتيجة الوسطية لها وهي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$75,60 = 30 : 2268 = M_x$$

بعدما بحث الباحث النتيجة الوسطية، وجد أن نتيجة استيعاب المفردات للطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة هي 75,60 ودرجتها جيد.

عرض البيانات من استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة في التعليم (Post-test). الإختبار البعدي هي الإختبار لدى الطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة عند التعليم اللغة العربية في الفصل الأول من المرحلة المتوسطة بمعهد المخلصين تانجونج موراوا والنتيجة الإختبار البعدي لدى الطلاب هي:

الجدول ٤.٤ نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	الطالب ١	٨٤	جيد جدا
٢	الطالب ٢	٧٧	جيد
٣	الطالب ٣	٩١	ممتاز
٤	الطالب ٤	٩٨	ممتاز
٥	الطالب ٥	٧٧	جيد
٦	الطالب ٦	٩١	ممتاز
٧	الطالب ٧	٨٤	جيد جدا
٨	الطالب ٨	٧٧	جيد
٩	الطالب ٩	٨٤	جيد جدا
١٠	الطالب ١٠	٩١	ممتاز
١١	الطالب ١١	١٠٠	ممتاز
١٢	الطالب ١٢	٩١	ممتاز
١٣	الطالب ١٣	٧٧	جيد
١٤	الطالب ١٤	٩٨	ممتاز
١٥	الطالب ١٥	٨٤	جيد جدا
١٦	الطالب ١٦	٧٧	جيد
١٧	الطالب ١٧	١٠٠	ممتاز
١٨	الطالب ١٨	٧٠	جيد
١٩	الطالب ١٩	٨٤	جيد جدا
٢٠	الطالب ٢٠	٦٣	مقبول
٢١	الطالب ٢١	٨٤	جيد جدا
٢٢	الطالب ٢٢	٩٨	ممتاز
٢٣	الطالب ٢٣	٩١	ممتاز
٢٤	الطالب ٢٤	١٠٠	ممتاز
٢٥	الطالب ٢٥	٧٧	جيد

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
٢٦	الطالب ٢٦	٧٠	جيد
٢٧	الطالب ٢٧	٨٤	جيد جدا
٢٨	الطالب ٢٨	٦٣	مقبول
٢٩	الطالب ٢٩	٩٨	ممتاز
٣٠	الطالب ٣٠	٧٠	جيد
	المجموع	2533	
	المعدل	84,43	

فعلى هذه الملاحظة أن مجموع النتيجة في الإختبار القبلي 2533 والمعدل منه 84,43. والدرجة التي تلخص إليها الباحث من ذلك كما في قائمة تكرار التالية :

الجدول ٥ ، ٤ النسبة المئوية لنتيجة الإختبار قبلي

قائمة تكرار الإختبار القبلي في الفصائل لتكرار	الدرجة	النتائج
١٢	ممتاز	> ٩٠
٧	جيد جدا	٨٩-٨٠
٩	جيد	٧٩-٧٠
٢	مقبول	٦٩-٦٠
-	راسب	< ٥٩

و من النتيجة الإختبار البعدي بحث الباحث النتيجة الوسيط لها و هي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$84,43 = 30 : 2533 = M_x$$

النتيجة الإختبار البعدي لدى الطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة هي 84,43 درجتها جيد جدا. امتحان شرط التحليل، قبل تنفيذ تحليل البيانات قام الباحث تحقق امتحان شرط التحليل بمراعاة امتحان معيار و امتحان تجانس باستخدام SPSS 25,0. امتحان معياري (Uji Normalitas)، بعد الإختبار البعدي جعل الباحث نتيجة الإختبار القبلي بالعلامة X و نتيجة الإختبار البعدي بالعلامة Y. هدف امتحان هو هل نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة البعدي معياري أم غير معياري.

الجدول ٦.٤ نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum perlakuan	,171	30	,025	,931	30	,051
Sesudah perlakuan	,123	30	,200*	,933	30	,060

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق وجدت نتيجة هي أن Sig أكبر من ٠,٠٥ فهذه تدل على أن الإختبار القبلي والإختبار البعدي هو معياري.

علاقة بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي (Uji Correlation) (Uji Correlation) هو لمعرفة مدى قوة العلاقة بين المتغير الأول المتغير الثاني. يقع ارتباط بيرسون بين -1 و 1، حيث إذا كانت القيمة إيجابية، فإن العلاقة تكون متجهة في نفس الاتجاه وتزداد. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت القيمة سلبية، فإن العلاقة تكون متجهة في نفس الاتجاه ولكن تقل.

Correlations			
		PreTest	PostTest
PreTest	Pearson Correlation	1	,962**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
PostTest	Pearson Correlation	,962**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

إذا كانت قيمة R_0 أكثر من R_t ، يمكن القول بأن البيانات صالحة. ومع ذلك، إذا كانت قيمة R_0 أصغر، فيمكن القول بأن البيانات غير صالحة. فوجد الباحث نتيجة R_0 ٠,٩٦٢ أكثر من R_t ٠,٣٤٩ فاليانينات صالحة.

امتحان تجانس (Uji Homogenitas)، هدف امتحان تجانس كما قالت را توعلما إندرى فوتري في كتابتها هو تعيين البيانات التي قد وجدها الباحثة من نتيجة الطلاب. جعل الباحث نتيجة الاستبانة القبلية بالعلامة X، ونتيجة الاستبانة البعدية بالعلامة Y. هدف امتحان تجانس من نتيجة الاستبانة القبلية و نتيجة الاستبانة البعدية هل متجانسي أم غير متجانس.

الجدول ٤.٧ نتيجة امتحان تجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Ujian	Based on Mean	1,491	1	58	,227
	Based on Median	1,224	1	58	,273
	Based on Median and with adjusted df	1,224	1	57,861	,273
	Based on trimmed mean	1,453	1	58	,233

من امتحان تجانس باستخدام *spss 25,0* أن نتيجة sig أكبر من ٠,٠٠٥ يعني ٠,٢٣٣ < ٠,٠٠٥. فهذه تدل على أن مجمع متغير X و متغير Y متجانسي.

تحليل البيانات بين نتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي، في هذا البحث استخدم الباحث الفرض التبادلية (Ha) و الفرض العدمية (Ho). و الهدف بالفرض التبادلية هو تأثير لعبة تخمين الكلمة على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات أي هناك فرق بين نتيجة استيعاب المفردات للطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة ونتيجة استيعاب المفردات للطلاب بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة.

والمقصد بالفرض العدمية هو أن ليس فيه تأثير تطبيق لعبة تخمين الكلمة على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات، أي ما وجد الباحث فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما خطوات إحصائية لمعرفة تأثير اللعبة تخمين الكلمة على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات بمعهد المخلصين فهي ما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

إيضاح:

t_o : الاختبار t

M_D : المعدل من فرق الدرجة

SE_{MD} : إعطاء المقياس علي المعدل من فرق الدرجة

و أما خطوات أحصائيتها فهي ما يلي:

يبحث الباحث عن فرق الدرجة بين النتيجتين باستعمال الرمز :

$$D = X - Y$$

الإيضاح :

D : فرق الدرجة

X : المتغيرة ١ / نتيجة الطلاب على الاستبانة القبلي.

Y : المتغيرة ٢ / نتيجة الطلاب على الاستبانة البعدي.

يبحث الباحث عن الدرجة حتى تحصل على $\sum D$.

يبحث الباحث عن معدل فرق الدرجة باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الإيضاح :

M_D : المعدل من فرق الدرجة.

$\sum D$: مجموعة فرق الدرجة.

N : عينة البحث.

يبحث الباحث عن الانحراف المعياري عن فرق الدرجة $[SD_D]$ (Standard From Diference

Defenition) باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الإيضاح :

SD_D : الانحراف المعياري عن فرق الدرجة.

$\sum D$: مجموعة فرق الدرجة.

N : عينة البحث.

يبحث الباحث عن إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة $[SE_{MD}]$ باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

يبحث الباحث عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

الإيضاح :

t_o : الاختبار t

M_D : المعدل من فرق الدرجة.

SE_{MD} : إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة إعطاء التفسير لنتيجة t_o .

إعطاء التفسير لنتيجة t_o .

نتيجة من تحليل إحصائي اختبار-t (t_o) باستيثار إلى قيمة t_t ، على درجة ٥٪ و ١٪. وإذا كانت

نتيجة اختبار-t أكثر من (t_t)، فالفرض التبادلية (H_o) مردودة. وإذا كانت نتيجة اختبار-t أقل من (t_t)،

فالفرس التبادلية (H_a) Alternatif مردودة والعدمية (H_o) مقبولة.

أساس على حصيل تحليل إحصائي نتيجة لامتحان الفرضية باستيثار إلى قيمة كما في جدول في

درجة ٥٪ و ١٪. حل الباحث البيانات المأخوذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الأول من

المتوسطة، حيث نتيجة الاختبار القبلي بعلامة x و نتيجة الاختبار البعدي بعلامة Y :

يبحث الباحث عن فرق الدرجة بين النتيجتين باستعمال الرمز :

$$D = X - Y$$

اليضاح:

D : فرق الدرجة

X : نتيجة الطلاب على الاختبار القبلي

Y : نتيجة الطلاب على الاختبار البعدي

يبحث الباحث عن درجة حتى تحصل على $\sum D$.

الجدول ٨، ٤ نتيجة اختبار استيعاب المفردات للطلاب

الرقم	الاسماء	X	Y	D = X - Y	D ² = X - Y
١	الطالب ١	٧٧	٨٤	-٧	٤٩
٢	الطالب ٢	٦٣	٧٧	-١٤	١٩٦
٣	الطالب ٣	٨٤	٩١	-٧	٤٩
٤	الطالب ٤	٩١	٩٨	-٧	٤٩
٥	الطالب ٥	٦٣	٧٧	-١٤	١٩٦
٦	الطالب ٦	٨٤	٩١	-٧	٤٩
٧	الطالب ٧	٧٧	٨٤	-٧	٤٩
٨	الطالب ٨	٧٠	٧٧	-٧	٤٩
٩	الطالب ٩	٧٧	٨٤	-٧	٤٩
١٠	الطالب ١٠	٨٤	٩١	-٧	٤٩
١١	الطالب ١١	٩٨	١٠٠	-٢	٤
١٢	الطالب ١٢	٨٤	٩١	-٧	٤٩
١٣	الطالب ١٣	٦٣	٧٧	-١٤	١٩٦
١٤	الطالب ١٤	٩١	٩٨	-٧	٤٩
١٥	الطالب ١٥	٧٧	٨٤	-٧	٤٩
١٦	الطالب ١٦	٦٣	٧٧	-١٤	١٩٦
١٧	الطالب ١٧	٩٨	١٠٠	-٢	٤
١٨	الطالب ١٨	٦٣	٧٠	-٧	٤٩
١٩	الطالب ١٩	٧٠	٨٤	-١٤	١٩٦
٢٠	الطالب ٢٠	٥٦	٦٣	-٧	٤٩
٢١	الطالب ٢١	٧٠	٨٤	-١٤	١٩٦
٢٢	الطالب ٢٢	٩١	٩٨	-٧	٤٩
٢٣	الطالب ٢٣	٨٤	٩١	-٧	٤٩
٢٤	الطالب ٢٤	٩١	١٠٠	-٩	٨١
٢٥	الطالب ٢٥	٦٣	٧٧	-١٤	١٩٦
٢٦	الطالب ٢٦	٥٦	٧٠	-١٤	١٩٦
٢٧	الطالب ٢٧	٧٧	٨٤	-٧	٤٩
٢٨	الطالب ٢٨	٥٦	٦٣	-٧	٤٩
٢٩	الطالب ٢٩	٨٤	٩٨	-١٤	١٩٦
٣٠	الطالب ٣٠	٦٣	٧٠	-٧	٤٩
	N = 30	٢٢٦٨	٢٥٣٣	$\sum D = -265$	$\sum D^2 = 21735$

يبحث الباحث عن معدل فرق الدرجة باستعمال الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-265}{30} = -8,83$$

يبحث الباحث عن الانحراف المعياري عن فرق الدرجة (Standar from Difference [SD_D] Definition باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2735}{30} - \left(\frac{-265}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{91,25 - (8,83)^2}$$

$$= \sqrt{91,2 - 78}$$

$$= \sqrt{13,2}$$

$$= 3,63$$

يبحث الباحث عن إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة $[SE_{MD}]$ باستعمال الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{3,63}{\sqrt{30-1}} = 0,67$$

يبحث الباحث عن t_o باستعمال الرمز:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-8,83}{0,67} = 13,1$$

علامة (-) في النتيجة تدل على وجود فرق درجة ١٣,١٧

يبحث الباحث عن t_o باستعمال SPSS 25,0

الجدول ٤,٩ اختبار t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - Posttest	-8,83333	3,68673	,67310	-10,20998	-7,45669	-13,123	29	,000

إذا كانت النتيجة $< 0,05 \text{ Sig (2 tailed)}$ فالموجود الفرق بين اختبار القبلي و البعدي، لقد عرفنا من هذا الجدول نتيجة $0,05 < 0,00 \text{ Sig (2 tailed)}$.

إعطاء التفسير لنتيجة t_o ، نتيجة من تحليل إحصائي اختبار t (t_o) هي ١٣,١٧ باستيشار إلى قيمة t_t على درجة ٥٪ و ١٪ وإذا كانت نتيجة اختبار t أكثر من t_t ، فالفرض التبادلية (H_a) مقبول والعدمية (H_o) مردودة. وإذا كانت نتيج اختبار t أقل من t_t ، فالفرض العدمية (H_o) مردودة و

التبادلية (*Alternatif (Ha)* مقبولة. أساس على حصيل تحليل إحصائي نتيجة لامتحان الفرضية باستشارة إلى قيمة كما في جدول في درجة ٥٪ و ١٪.

الخطة الأولى الذي يستعملها الباحث لبحث قيمة أو نتيجة درجة حرورية (db) :

$$db = N - 1$$

الإيضاح:

db : درجة حرية

N : مجتمع العينة

إذا كان مجتمع العينة في هذا البحث ٣٠ فكانت $db = 30 - 1 = 29$. وجد من جدول النتائج t_t أن ٢٩ في درجة ٥٪ نتيجتها ٢,٠٤ و ١٪ نتيجتها ٢,٧٥.

و كانت t_o أكثر من t_t و هي ١٣,١ فالفرض العدمية مردودة و الفرض التبادلية مقبولة. إذن، بعد أن بحث الباحث النتيجة بالرموز السابق وجد الباحث أن فرق نتيجة استيعاب المفردات للطلاب بعد تطبيق لعبة تخمن الكلمة أكبر و أكثر من نتيجتهم قبل تطبيق لعبة تخمن الكلمة، و التأثير ١٣,١٧.

نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث وفرق بين نتيجة اختبار الطلاب في استيعاب المفردات قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة ونتيجة اختبار بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمة وجد أن نتيجة اختبار قبل تطبيق هذه الطريقة جميعها ٢٢٦٨ و معدلها ٧٥,٦٠ ونتيجة اختبار بعد استخدامها جميعها ٢٥٣٣ و معدلها ٨٤,٤٣.

من هذا وجد هناك فرق، يعني في المعدل ٨٤,٤٣ - ٧٥، وبعد أن حلل الباحث النتيجة باستعمال الرمز الإحصائي فالحاصل هو يوجد فيه فرق بين نتيجة استيعاب المفردات للطلاب قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمة وبعد تطبيقها، ويوجد تأثير تطبيق لعبة تخمين الكلمة على استيعاب المفردات للطلاب في الفصل الأول من المرحلة المتوسطة المعلمين ميدان، والدليل يعني لأن كانت t_o ١٣,١ ما أكثر من t_t و هي $2,04 < 13,17 < 2,75$ فالفرض العدمية مردودة والفرض التبادلية مقبولة، وتأثير ١٣,١٧. وهكذا هي لعبة تخمين الكلمة، أنها يتأثر على الطلاب في الفصل الأول من المرحلة المتوسطة المعلمين ميدان.

لقد أتم هذا البحث في تأثير اللعبة اللغوية "تخمين الكلمة" على استيعاب المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول للمدرسة المتوسطة للمدرسة المعلمين ميدان) وكانت هذه الاقتراحات لترقية هذه المدرسة و هي كما يلي:

لترقية نتيجة الطلاب في التعلم وخصوصا في تعلم اللغة العربية، فعلى المدرس أن تهتم بأحوال الطلاب وتهتم بطريقة التدريس أن يقوم بالطريقة الصحيحة ومتنوعة وأن يستخدم وسائل متعددة تسهلا في الفهم ومفرحة للطلاب حتى لا يجعلهم بالملل والكسلان عند تعليم.

إذا تأمل المدرس بالطلاب ووجد أنهم لم يفهموا جيدا في الدرس فعليه (المدرس) أن يبحث سببا في ذلك، هل يسأموا الطلاب في التعلم أو فيه سببا آخر. ويرجى للمدرس أن استخدام لعبة تخمين الكلمة عند التعليم اللغة العربية وخصوصا في التعليم المفردات لأن لعبة تخمين الكلمة هي إحدى من طرق التدريس التي يتأثر كثيرا في ذهن الطلاب وأسهل للحفظ عند الطلاب.

ينبغي للطلاب أن يهتموا في التعليم اللغة العربية وأن يجتهدوا اجتهدا كاملا وصبروا عند التعلي

المراجع

- Dwi Handayani and Rudiana Agustini, “Pengembangan Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Kimia Unsur,” *UNESA Journal of Chemical Education* 5, no. 2 (2016)
- H R Taufiqurrahman, “The Future of Electronic Lexicons in The Translation of Arabic,” in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, vol. 2, (2017)
- Hamni Fadlilah Nasution, “Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif,” *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016)
- Kusumastuti et al., “Metode Penelitian Kuantitatif” (Deepublish, 2020)
- Said Alamsyah and Andi Budimanjaya, “Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa,” *Jakarta: Prenadamedia Group* (95AD).
- Siti Hasanah, “Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu” 3 (2015): 200–201.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r & D*