

فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب صف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج (البحث التجريبي)

Budi Akbar Santoso¹

¹STAI As Sunnah Deli Serdang, e-mail: budiakbarsantoso@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
04-11-2024

Direvisi:
08-11-2024

Diterima:
11-11-2024

مستخلص

لقد وجد الباحث أن بعض الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين لم يتقنوا في قراءتهم وحفظهم بل لم يفهموا ما يقرؤون، مع أن الهدف من قراءة القرآن وحفظه هو الفهم والتطبيق، وسبب أساسي في ذلك أن معهد الذي قام فيه الباحث بعملية التدريس لم يطبق تعليم اللغة العربية بطريقة صحيحة، مع أن فهم اللغة العربية يساعد في ترقية حفظ القرآن الكريم. أسئلة البحث هي كيف كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم قبل تدريس المفردات وبعد تدريسها؟، وهل يوجد فعالية تدريس المفردات على كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب صف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج؟. وأهداف البحث هي معرفة كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم قبل وبعد تدريس المفردات، ومعرفة فعالية تدريس المفردات على كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب صف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج. والمنهج المستخدم هو البحث الكمي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية. والنتيجة من هذا البحث التي وجد الباحث هي أن كفاءة الطلاب في حفظ القرآن قبل تدريس المفردات هي كما يلي: مجموعة نتائج في إختبار قبلي 1921، والمعدل هو 76,84 ومن الطلاب هم الذين وصلوا على تقدير ناجح 16 طالبا، وعلى تقدير غير ناجح 6 طلاب. أما كفاءة الطلاب في حفظ القرآن بعد تدريس المفردات هي كما يلي: مجموعة نتائج في إختبار بعدي 2054، والمعدل هو 93,63 ومن الطلاب هم الذين وصلوا على تقدير ناجح 22 طالبا، وعلى تقدير غير ناجح لا يوجد. ولهذا فعالية تدريس المفردات على كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب صف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج موجودة. وحصل الباحث أن تدريس المفردات لها فعال لترقية كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم بنتيجة الأنغين 0,71 بالتقدير "مرتفع" لأن نتيجة الأنغين تكون بين 0,70 و 1,00، كفاءة كفاءة الطلاب في حفظ القرآن الكريم

الكلمة الرئيسية :

ABSTRACT

The researcher found that some second-year students at the Sabilul-Mu'minin Islamic Institute had not mastered reading and memorizing the Quran, and they did not understand what they were reading. Although the purpose of reading and memorizing the Quran is understanding and application, a fundamental reason for this issue is that the institute where the researcher conducted the teaching did not implement Arabic language instruction in a proper way. Understanding Arabic helps in enhancing the memorization of the Quran. The research questions are: What is the students' proficiency in memorizing the Quran before and after vocabulary instruction? And, is there an effect of vocabulary instruction on the proficiency of students in memorizing the Quran for second-grade students at the Sabīl al-Mu'minīn Islamic Boarding School, Deli Serdang? The objectives of this research are to assess students' proficiency in Quran memorization before and after vocabulary instruction and to examine the effectiveness of vocabulary instruction on their proficiency in memorizing the Quran. The methodology used is quantitative research, employing statistical methods. The results of this study show that the students' proficiency in memorizing the Quran before vocabulary instruction was as follows: total score in the pre-test was 1921, with an average of 76.84. Sixteen students passed with a satisfactory grade, while six did not achieve a passing grade. After vocabulary instruction, the results in the post-test were as follows: total score of 2054, with an average of 93.63. All 22 students achieved a passing grade, with no failures. Therefore, vocabulary instruction had a significant effect on the proficiency of students in memorizing the Quran among the second-grade students at the Sabīl al-Mu'minīn Islamic Boarding School, Deli Serdang. The researcher found that vocabulary instruction effectively enhanced students' proficiency in Quran memorization, with an-gain score of 0.71, classified as "high," as it falls between 0.70 and 1.00.

Keywords : Vocabulary Teaching, Quran Memorization.

Corresponding Author : Budi Akbar Santoso, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: budiakbarsantoso@gmail.com

مقدمة

كما أن فوائد تعلم اللغة العربية كبيرة جداً لكل مسلم ولاسيما للمشتغلين بحفظ القرآن الكريم لأن تعلم اللغة العربية يسهل من حفظ القرآن الكريم، ومن هذا حث كثير من أقوال سلف الأمة والعلماء لتعلم اللغة العربية ومنها قول شيخ الإسلام ابن تيمية: إن الله لما أنزل كتابه باللسان العربي، وجعل رسوله مبلغاً عنه الكتاب والحكمة باللسان العربي، وجعل السابقين إلى هذا الدين متكلمين به، ولم يكن سبيل إلى ضبط الدين ومعرفة هذا بوضحة هذا اللسان، صارت معرفته من الدين، وصار إعتبار التكلم به أسهل على أهل الدين في معرفة دين الله، و أقرب إلى إقامة شعائر الدين، وأقرب إلى مشابهتهم للسابقين الأولين من المهاجرين والأنصار في جميع أمورهم.¹ وقال أيضاً: لأن اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظام شعائر الأمم التي بها يتميزون، ولهذا كان كثير من الفقهاء أو أكثرهم يكرهون في الأدعية التي في الصلاة والذكر أن يدعى الله، أو يذكر بغير العربية. وقال شيخ الإسلام ابن تيمية أيضاً: معلوم أن التعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية وكان السلف يؤدّبون أولادهم على اللحن، فنحن مأمورون أمر إيجاب أو أمر إستجاب أن نحفظ القنون العربي، ونصلح الألسنة المائلة عنه، فيحفظ لنا طريقة فهم الكتاب والسنة، والإقتداء بالعرب في خطابها، فلو ترك الناس على لحنهم كان نقصاً وعباً.²

فاللغة العربية لها ثلاثة عناصر لغوية هي الأصوات والمفردات والتراكيب، ولها أربع مهارات لغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة التي سيأتي بيانها بالتفصيل في الباب النظري، وعلى كل من أراد أن يسيّر اللغة العربية فعليه أن يتعلم هذه العناصر الثلاثة والمهارات الأربعة ليستطيع أن يتقن هذه اللغوية العربية.

فمن عناصر اللغة هي: الأصوات وهي مجموعة من الحروف والحركات التي تتشكل منها الكلمة، ثم المفردة وهي حصيصة الكلمات والمعاني، التي يعرفها الفرد في اللغة، كما أنها تنمو وتتطور مع الوقت، ثمة التراكيب وهي قواعد اللغة بصرفها ونحوها، والنحو هو وصف تكوين الجمل، وقواعد الإعراب، أما الصرف فهو تغيير وتحويل الكلمة بأصلها إلى أبنية مختلفة وذات معانٍ مقصودة.

فمن المهارات اللغوية خاصة اللغة العربية هي: مهارة الاستماع فهي عملية يعطي فيها المستمع اهتماماً خاصاً وانتباهاً مقصوداً لما تتلقاه أذنه من أصوات وهي مهارة التي تساعد على التعرف على الأصوات والتمييز بينها، كما تساعد على التمييز بين الرموز المكتوبة ومسمياتها المنطوقة، ثم مهارة الكلام وهي منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنه، واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. فمهارة القراءة وهي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاتها وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفهما، ثم بعد ذلك مهارة الكتابة وهي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.

فلكل من أراد أن يتقن اللغة العربية فعليه أن يتقن جميع هذه المهارة والعناصر اللغوية وليست بعضها فقط، لأن هذه المهارة والعناصر مرتبطة، بين المهارة لها علاقة مع المهارات اللغوية الأخرى، ولذلك إتقان المهارة اللغوية الأربعة والعناصر اللغوية الثلاثة لمن أراد أن يتقن هذه اللغة الشريفة من بد، وإتقانها سيساعد في ترقية حفظ القرآن الكريم.

لغة القرآن التي هي اللغة العربية لها اختلاف كبير باللغة الإندونيسيا حيث مكث الباحث في هذا البلد ووجد الباحث أن اختلاف بين هتئين اللغتين من جهة الأصوات، والمفردات، والتراكيب. ولهذا وجد بعض الذين يتعلمون القرآن بقراءته وحفظه صعوبة، وهذه المشكلة وجدها الباحث حين قام الباحث بعملية التدريس في معهد سبيل المؤمنين، فوجد الباحث أن بعض الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ضعيف في قراءة القرآن وحفظه وفهم معناه.

² تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي دمشقي، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، (بيروت، دار عالم الكتب، 1419هـ/1999م)، ص. 268.

² نفس المرجع، ص. 311س.

فمن الخلل المذكور في هذا المعهد يرغب الباحث في تحليل هذا الخلل بطريقة البحث التجريبي، يعني أراد الباحث أن يقيم تعليم المفردات في هذا المعهد ثم يقدر الباحث من البيانات التي وجدها من عملية البحث التجريبي بسؤال هل تعليم المفردات يدافع على ترقية حفظ القرآن أم لا. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع :

أ. " تأثير تعليم المفردات على فهم القرآن لدى الطلاب المستوى الثاني المتوسطة بالمعهد هداية الله تانجونج موروا سومطرة الشمالية " قدمه محمد أنصار حسني لنيل شهادة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة السنة الإسلامية ديلي سيردانج، في السنة 1440هـ/2019م.

نتيجة هذا البحث أن هناك تأثير إيجابي لتعليم المفردات على فهم القرآن الكريم لدى الطلاب المستوى الثاني المتوسطة بالمعهد هداية الله تانجونج موروا سومطرة الشمالية.

ب. "تأثير كفاءة اللغة العربية في تيسير حفظ القرآن لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية أولو النهي ميدان جوهور"، قدمه صفية ذكري أميني لنيل شهادة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة السنة الإسلامية ديلي سيردانج، في السنة 1437هـ/2016م. نتيجة هذا البحث أن هناك تأثير لكفاءة اللغة العربية في تيسير حفظ القرآن لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية أولو النهي ميدان جوهور.

مفهوم تدريس اللغة العربية

أ. مفهوم تدريس

التدريس هو عملية تتطلب أن تؤدي إلى تعلم مؤثر يترك انطباعات تعين سلوك المتعلمين، وتحدد اتجاهاتهم ومواقفهم وميولهم، وتغير في عاداتهم وتكون لديهم المهارات، وتعمل على تشخيص قابلياتهم، وتوجيهها وتنميتها، بحيث تجعلها قدرات منتجة للصالح العام، وتحقق المواطنة الصالحة، التي تتميز بجعل المواطن يعرف حقوقه فلا يتخلى عنها، وواجباته فلا يتهرب منها.³

ب. بعض الطرق العامة في التدريس

1. طريقة المحاضرة أو الإلقاء

تعتبر طريقة المحاضرة أو الإلقاء من أقدم الطرق استعمالاً، وأكثرها شيوعاً بين المدرسين، وهي طريقة تقليدية عند غالبية الناس.⁴

2. طريقة الأسئلة أو المحاور

يمكننا أن نعرف الطريقة الحوارية بأنها مجموعة من الأسئلة المتسلسلة المترابطة، تلقى على الطلاب بغرض مساعدتهم على التعلم بإيصال المعلومات الجديدة إلى عقولهم، وتوسيع آفاقهم، أو اكتشاف نقصان معرفتهم أو خطئهم.⁵

3. طريقة المناقشة

تعد طريقة المناقشة أيضاً من الطرق القديمة الاستعمال في التدريس، ويرى البعض أن أصلها ما يسمى بالتسميع المشترك، الذي كان يتطلب أن يُسمع التلاميذ مدرّسهم ما حفظوه من المعلومات وحقائق.⁶

4. الطريقة الاستنباطية

الطريقة الاستنباطية طريقة منطقية لأنها تقوم على التوصل للمعلومات واستخراجها من الوقائع والأمثلة المعروفة لدى الناس، أو من الربط بين معلومات سابقة معروفة لدى الناس، ومقبولة

³ محمد حسين آل ياسن، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، (بيروت: دار القلم، 1974هـ)، ص. 12.

⁴ محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، (الرياض: دار المعراج الدولية للنشر، 1417هـ/1996م)، ص. 80.

⁵ نفس المرجع، ص. 84.

⁶ نفس المرجع، ص. 89.

منهم. وقد يقصد بالإستنبات أيضاً الإعتماد في الوصول إلى المعلومات الجديدة، على جهود التلاميذ باستجوابهم تارة أخرى.⁷

ج. مفهوم اللغة العربية

قال ابن جني فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.⁸ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي لغة القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم، بالإضافة على أنها لغة مقدسة، وتسمى باللغة ض وذلك لعدم وجود حرف ض في لغة الأخرى. وعرفها المحدثون بأنها نظام رمزي صوتي ذو مضامين محددة تتفق عليه جماعة معينة ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم، وعرفت أيضاً بأنها نظام صوتي يمثل سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه، وهو قابل للنمو والتطور، ويخضع في ذلك للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها المجتمع.⁹

1. تقسيم مهارات اللغة

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر- يمهر – مهرا ومهورا – ومهارة – ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم.¹⁰

أ) مهارة الاستماع

يتمثل هذا النوع من تلقي المادة الصوتية القصد والتصميم بقصد الفهم والتحليل.¹¹

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناءً على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.¹²

ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخيرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹³

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي ما يجمع فيه الدلالات المتنوعة، فالشد والجمع أمر ضروري، لأن الكتابة لا تقوم إلا بالصياغة المحكمة، والصياغة في حد ذاتها جمع بين الكلمات وربط لها بعضها ببعض.¹⁴

2. تقسيم عناصر اللغة

اللغة العربية لها ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب والقواعد وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.¹⁵ فهنا سأذكر تقسيم عناصر اللغة العربية، وكيفية تدريسها، وتأثير تدريسها على ترقية حفظ القرآن الكريم فيما يلي:

⁷ نفس المرجع، ص. 95-96.

⁸ طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد: الإجازة المتسلسل لدى دائرة المطبوعات والنشر، 2005)، ص. 57.

⁹ نفس المرجع، ص. 57.

¹⁰ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، 1992)، ص. 126-129.

¹¹ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1417هـ)، ص. 146.

¹² أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص. 93-95.

¹³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصية اللبنانية، 1993 م)، ص. 105.

¹⁴ محمد صالح الشنطي، فن التحرير العربي ضوابطه وأماطه، (حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 2001)، ص. 19.

¹⁵ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. 34.

- أ) الأصوات
الأصوات جمع الصوت وهي كل ما يسمع، ومنها تتكون الكلمة أو المفردات ثم التراكيب أو الجمل.¹⁶
- ب) المفردات
المفردات مكوّن أسس من مكونات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة مفردات وكلمات. ففي تدريس المفردات لا بد أن يختار المدرس المفردات المناسبة للطلاب.¹⁷
- ج) التراكيب والقواعد
تراكيب اللغة هي القوالب الناتجة عن اجتماع الوحدات اللغوية، وهو استعمال شاع في تعليم اللغات للدلالة على قواعد اللغة، ولاسيما في المستوى المبتدئين، الذين يعلّمون هذه القوالب الوظيفية الشائعة دون الدخول في مصطلحات النحو النظرية.¹⁸

تدريس المفردات

- مفردات هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وتدرّس المفردات ليس مجرد أن يدرس الطلاب بذكر المفردات وفهم معناها أو معرفة طريقة الحفظ منها وصفها في تركيب لغوي صحيح، وإنما معيار الكفاءة في تدريس المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسب في مكان المناسب.¹⁹
- أ. أهمية تدريس المفردات
تدريس المفردات له أهمية في تدريس اللغة العربية وهي أن تدريس المفردات مطلب أساسي من مطلب تدريس اللغة العربية وشرط من شروط إجابتها.²⁰
- ب. أساس اختيار المفردات
وهناك أسس اختيار المفردات فيما يلي:
1. الشبوع.
 2. الارتباط بحاجات الدارسين.
 3. الارتباط مستوى الدارسين العمري.
 4. الأهمية التصالية.
 5. الصحة اللغوية والفصاحة.²¹
- ج. أنواع المفردات
1. نشيطة
 2. خاملة
- هي التي يستخدمها المتعلم في سياقات صحيحة المختلفة
- هي التي لا يستخدمها المتعلم ولو عرف معناها، فهي إذا لم يستخدم سينسى معناها مع الزمان. والمفردة المعينة قد تكون نشطة عند شخص وخاملة عند آخر.²²
- د. كيفية تدريس المفردات
فأما كيفية تدريس المفردات فيما يلي:

¹⁶ نفس المرجع، ص. 40.

¹⁷ نفس المرجع، ص. 44.

¹⁸ نفس المرجع، ص. 53.

¹⁹ رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة الكريم: معهد أم القرى)، ص. 615.

²⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الاسلام للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 194.

²¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. 46.

²² نفس المرجع، ص. 48.

1. عالج عددا معروفا ومحدودا من المفردات في الوقت الواحد
2. عالج التعبيرات بقولها الكاملة، ولا تلجأ إلى تجزئتها وشرح دلالة كل جزء
3. لا تتوقف عند مجرد نطق المفردة وفهم معناها، بل لا بد من التأكد من أن الطلاب يستطيعون استخدامها في السياق الصحيح.
4. درّسها في سياقات طبيعية، ولا بأس من إفرادها بعد ذلك التأكد منها بدون السياق.
5. ضع المفردات الجديدة بسياق معلومة تراكيبه ومفرداته، ليتم التركيز على المفردات الجديدة.
6. تأكد أن المفردات مناسبة لمستوى الطلاب.
7. المفردات تتعلم بالترديد أو التدريب النمطي ولكن من خلال الاستدعاء والاستخدام في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية.²³

مفهوم حفظ القرآن الكريم

- أ. تعريف حفظ
 - الحاء والفاء والطاء أصل واحد يدل على مراعاة الشيء.²⁴ الحفظ ضبط الصور المدركة، أو هو تأكد المعقول واستحكامه في العقل، ويقال تارة لهيئة النفس التي بها يثبت ما يؤدي إليه التفهم، وتارة لضبط الشيء في النفس ويضاده النسيان، وتارة لاستعمال تلك القوة، فيقال حفظت كذا حفظا.²⁵
 - ب. تعريف القرآن
 - القرآن هو التنزيل، وهو كلام الله تعالى المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم المتعبد بتلاوته.²⁶
 - ج. تعريف حفظ القرآن
 - من أعلى منزلة المسلم أن يكون حافظا لكتاب الله، بمعنى أن تكون الآيات محفوظة في قلبه وعقله بصحتها وترتيبها كما جاء بها النبي صلى الله عليه وسلم عن جبريل عليه الصلاة والسلام عن ربه سبحانه وتعالى حيث يستعيدها الإنسان من ذكرائه متى شاء دون حاجة إلى المصحف، وهذا نوع من الحفظ في الصدور، هو الذي أوصل إلينا القرآن سليما من الضياع والتحريف، ومن تعريف حفظ القرآن أيضاً بمعنى عدم النسيان، له مفردات عديدة تؤدي المعنى نفسه، فيقال: قرأ فلان القرآن على ظهر قلب كتابة عن الحفظ من غير كتاب، ولهذا يقال: استظهره أي حفظه.²⁷
 - د. حكم وفضائل حفظ القرآن
 1. حكم حفظ القرآن
 - صرح العلماء بأن حفظ القرآن واجب على الأمة، فإن قام بذلك قوم سقط عن الباقيين وإلا فلكل آثم.
 2. فضائل حفظ القرآن
 - أ) حفظ القرآن سنة متبعة، فالنبي صلى الله عليه وسلم قد حفظ القرآن الكريم، بل وكان يراجع حفظه مع جبريل في كل سنة.
 - ب) أن من حفظ القرآن فكأنما استدرجت النبوة بين جنبيه إلا أنه لا يوحى إليه.
 - ج) حفظ القرآن سبب لحياة القلب ونور العقل، فعن كعب رضي الله عنه قال عليكم بالقرآن فإنه نور العقل ونور الحكمة.
 - د) إكرام والذي حافظ القرآن وإعلاء منزلتهما، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من قرأ القرآن، وعمل بما فيه، ألبس والداه تاجاً يوم القيامة، ضوءه أحسن من ضوء الشمس في بيوت الدنيا، لو كانت فيكم، فما ظنكم بالذي عمل بهذا"
 - ه) حملة القرآن مقدمون على أهل الجنة، قال عطاء بن يسار: "حملة القرآن عرفاء أهل الجنة"

²³ نفس المرجع، ص. 50.

²⁴ أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، (بيروت-لبنان: دار احياء التراث العربي، 1422هـ/2001م)، ص. 256.

²⁵ الزبير مهدي، معجم الألفاظ ومصطلحات التربوية في التراث العربي، (الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، 1438هـ/2016م)، ص. 81.

²⁶ فهد بن عبد الرحمن الرومي، دراسات في علوم القرآن الكريم، (الرياض: مكتبة التوبة، 1416هـ)، 23-24.

²⁷ عبد الرب بن نواب الدين آل نواب، كيف تحفظ القرآن الكريم، (دم: دار طويق، الطبعة الرابعة، 1422هـ)، ص. 47-48.

- (و) حفظ القرآن مشروع لا يعرف الفشل
 (ز) حملة القرآن هم أهل الله وخاصته
 (ح) حامل القرآن يستحق التكريم، قال صلى الله عليه وسلم: "إن من إجلال الله تعالى إكرام ذي الشيبة المسلم، وحامل القرآن غير الغلي فيه، ولا الجافي عنه"
 (ط) الغبطة الحقيقية تكون في القرآن الكريم، قال صلى الله عليه وسلم: "لا حسد إلا على اثنين: رجل أتاه الله الكتاب، وقام به آناء الليل"
 (ي) حفظ القرآن وتعلمه خير من متاع الدنيا
 (ك) حافظ القرآن هو أواى الناس بالإمامة، كما قال صلى الله عليه وسلم: "يوم القوم أقرؤهم لكتاب الله"
 (ل) حفظ القرآن الكريم رفعة في الدنيا والآخرة، حيث قال صلى الله عليه وسلم: "إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواماً، ويضع به آخرين"
 (م) حافظ القرآن يقدم في قبره
 (ن) في يوم القيامة يشفع القرآن لأهله وحاملته، قال صلى الله عليه وسلم: "اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه"
 (س) حافظ القرآن سبب للنجاة من النار، قال صلى الله عليه وسلم: "لو جعل القرآن في إهاب، ثم ألقي في النار، ما احترق"
 (ع) إن حفظه رفعة في درجات الجنة
 (ف) حافظ القرآن مع السفارة الكرام البررة، حيث قال صلى الله عليه وسلم: "مثل الذي يقرأ القرآن، وهو حافظ له مع السفارة الكرام البررة"
 (ص) حافظ القرآن أكثر الناس تلاوة له.
 (ق) حافظ القرآن يقرأ في كل أحواله.
 (ر) حافظ القرآن لا يعوزه الاستشهاد بأيات القرآن الكريم في حديثه وخطبه ومواعظه وتدريبه .
 هـ. مراحل لحفظ القرآن الكريم
1. المرحلة الأولى: الحدد في كل يوم صفحة من المصحف الشريف، اهتم بها واتلوها عدة مرات عن الكتاب مباشرة. كمثل على ذلك: لو أن شخصاً نوى وضع برنامج لحفظ ثلاثة صفحات يومياً بناءً لما مر سابقاً (مع التذكير بأن الحفظ الطبيعي والسليم للقرآن الكريم بتمامه هو في أربع سنوات)، عليه أن يحفظ كل يوم نصف صفحة، واليوم الأخير الذي هو آخر يوم في الأسبوع يرتاح فيه ويتوقف فيه عن الحفظ. كما أن عليه يتلو من القرآن نصف صفحة المحفوظة يوماً عدة مرات.
 2. المرحلة الثانية: الاطلاع على التفسير الآيات القرآنية ومعانيها، ولهذا الأمر دور محوري في الحفظ، لذلك فالإنسان الذي يفهم ماذا يحفظ ويدرك معاني الآيات القرآنية، يمكنه أن يحفظ الآيات بشكل أفضل.
 3. المرحلة الثالثة: الاستفادة من كاسيت ترتيل القرآن الحكيم. فبعد الوقوف على معاني الآيات بدقة، نستمتع إلى صفحة بواسطة كاسيت الترتيل، ونصغي إليها عدة مرات من البداية وحتى النهاية. وينبغي القيام بهذا الأمر مرتين أو ثلاثة على الأقل، ليطمئن على أن يحفظ الآيات جاء بشكل صحيح، وإضافة إلى ذلك يكون قد حفظ الآيات مع تجويدها الصحيح.
 4. المرحلة الرابعة: تكرار الكلمات كلمة فكلمة، أو تكرار جمل النصف الصفحة الواحدة تلو الأخرى أي تكرار الجملة الأولى عدة مرات فالجملة الثانية، وهكذا مفصلة عن بعضها، وبعد تكرار المقطع الأولى عدة مرات تنتقل إلى المقطع التالي وتتابع إلى الأخير.
 5. المرحلة الخامسة: وهي أنه ينبغي بعد التوقف عدة ساعات أو مرور الوقت (مثلاً أن يفصل بين العملين نصف النهار)، من إعادة العمل (أعلاه) مرة أخرى من البداية بنفس الطريقة السابقة ولكن

هذه المرة أسرع من السابق، بمعنى أن نقرأ محفوظاتنا مرتين ونرى كم يبقى منها في الذهن والمقدار الذي ذهب.

6. المرحلة السادسة: وهي آخر المرحلة حول كيفية الحفظ، وهي إعادة التكرار المحفوظات (أنصاف الصفحات المختلفة) في الأيام القادمة. وعلى الأقل لمدة عشرة أيام واحدة تلو الآخر.²⁸

الصعوبة التي وجد الطلاب عند حفظ القرآن

- أ. الصعوبة في التمييز بين الأحرف
فمن المشكلات الصعبة على من لغتهم الأم الأندونيسية والتي بسببها تختفي عدة فونيمات بسبب عدم وجودها في الأندونيسية: الثاء، الحاء، الخاء، الذال، الشين، الصاد، الضاد، الطاء، العين، الغين.²⁹
- ب. الصعوبة في فهم معنى المفردات
حينما يحفظ الطالب القرآن الكريم حيث كتب باللغة العربية وجد الطالب الصعوبة في فهم معنى المفردات، ومن خلال مقارنة مفردات اللغة العربية بمفردات اللغات الأصلية، تردد في الصعوبة على النحو التالي:
- ج. مفردات متشابهة في الصيغة والدلالة
1. متشابهة في الصيغة ولكنها مختلفة في الدلالة
2. متشابهة في الدلالة مختلفة في الصيغة
3. مختلفة في الصيغة والدلالة
4. مختلفة من حيث نوع البنية
5. متشابهة في الدلالات الأساسية ولكنها مختلفة من حيث إحياءتها
6. متشابهة في الدلالة ولكنه مقيدة من حيث التوزيع الجغرافي.³⁰
- د. الصعوبة في فهم التركيب اللغوي
تختلف البنيات النحوية في اللغة الإندونيسية عن البنيات النحوية في اللغة العربية اختلافاً كبيراً ويحدث ذلك مشكلات متعددة على النحو الآتي:
1. العلامة الإعرابية
اللغة الإندونيسية لا تعترف بعلامة إعرابية. ففي مكان المبتدأ، والمفعول، وفي حالة المضاف إليه لا تتغير.³¹
2. المذكر والمؤنث
اللغة الإندونيسية لا تعنى بالتذكير والتأنيث مثل العربية فالعناية بهذه القضية منحصرة في الإنسان والحيوان وفي النبات عنايتها بها قليلة.³²
3. المفرد والجمع والمثنى
الجمع في اللغة الإندونيسية بتكرار لفظ المفرد، أما في اللغة العربية هناك صيغ مختلفة للجمع مثل جمع المؤنث السالم والمذكر السالم والجمع التكسير.³³
4. المطابقة
اللغة الإندونيسية لا تهتم بالمطابقة ولا تهتم بالتذكير والتأنيث ولا بالفرد ولا بالجمع.³⁴

²⁸ جامعة القرآن الكريم، قواعد حفظ القرآن الكريم وطرق تعليمها، (بيروت: جامعة القرآن الكريم للتوجيه والإرشاد، 1430هـ/2009م)، ص. 28.

²⁹ البدرى زهران، في علم اللغة التقابلي دراسة نظرية، (القاهرة: دار الأفق العربية، 2008)، ص. 94-95.

³⁰ نفس المرجع، ص. 380.

³¹ نفس المرجع، ص. 213.

³² نفس المرجع، ص. 213.

³³ نفس المرجع، ص. 214.

³⁴ نفس المرجع، ص. 215.

5. النكرة والمعرفة بالألف واللام
لا توجد في اللغة الإندونيسية صيغة خاصة أو علامة خاصة لتدل على معرفة (تعرف) المفرد أو في المفرد كما لا توجد في الإندونيسية علامة أو صيغة خاصة لتدل على المعرفة بين أي نوع من الأنواع، غير أن هناك إشارة أو دلالة أثناء الكلام مثل (buku itu/ini/tadi/tersebut baik): بمعنى هذا الدفتر جديد، ونجد هذه الكلمات (itu/ini/tadi/tersebut) لا بد من ذكرها وإلا فإن جملة تكون غير مفيدة أو غير واضحة.³⁵
6. اسم الإشارة
في الإندونيسية توجد إشارتان فقط وهما (itu) للبعيد مطلقاً دون مطابقة الجنس أو العدد و (ini) للقريب مطلقاً دون مطابقة في الجنس والعدد.³⁶
7. الضمائر
لا توجد في الإندونيسية ضمائر مستترة كما توجد في العربية ولا توجد أيضاً ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال كما توجد في العربية ومن هنا تحدث أخطاء التداخل.³⁷
8. الفعل والزمن
الفعل في العربية اشتقاقه يدل على الزمن الماضي والمضارع والحال، أما في اللغة الإندونيسية الزمن منفصل عن الفعل وله كلمة معينة، (sudah/telah) للماضي (akan/hendak) للمضارع (sedang/tengah) للاستمرار.³⁸
9. الفعل والفاعل
في الإندونيسية الفعل يأتي بعد الفاعل والفاعل يكون ظاهراً دائماً ومعنى ذلك أن الجملة في الإندونيسية تكون اسمية. أما في العربية فالجملة تكون اسمية وفعلية والفاعل يكون ظاهراً ويكون مضمراً وهذا ما يحدث مشكلات لغوية.³⁹
10. المعلوم والمجهول
ففي العربية ضم أوله وكسر ما قبل الآخره في الماضي وضم أوله وفتح ما قبل آخره في المضارع. أما في الإندونيسية فالمجهول يأتي بالطريقة الآتية:
أ) رجع إلى المصدر فمن (memukul) وهو معلوم فصل (me) وحذف فصار ومصدراً (pukul).
ب) يزداد في أول المصدر زيادة أوليه (di) فصار (dipukul) وهذه صيغة المجهول.⁴⁰
11. الموصول
في العربية أسماء الموصول كثيرة وتلزم المطابقة في الجنس والإفراد، أما في الإندونيسية توجد كلمة (yang) وهي تستعمل موصولاً ولا تلزم المطابقة.⁴¹

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

لقد طَبَّقَ الباحث طريقة البحث وهي البحث العلمي من البحث الكمي على المنهج التجريبي، وهو طريقة البحث العلمي استخدم لبحث تأثير علمية على الآخرين أو على حال معين. حيث بحث الباحث عن الارتباط والتأثير وفعالية تدريس المفردات على ترقية حفظ

³⁵ نفس المرجع، ص. 215-216.

³⁶ نفس المرجع، ص. 217.

³⁷ نفس المرجع، ص. 218.

³⁸ نفس المرجع، ص. 219.

³⁹ نفس المرجع، ص. 219-220.

⁴⁰ نفس المرجع، ص. 220.

⁴¹ نفس المرجع، ص. 221.

القرآن لدى الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بعهد سبيل المؤمنين.⁴²

أما نوع طريقة البحث هو نوع من أنواع طرق البحث التجريبي وهو على طريقة Group Pretest Posttest Design One ويستخدم الباحث الاختبارات الأولية ولا يستخدم فئة المقارنة لأن الفعالية تدريس المفردات يمكن أن يعرف بوضوح، أما عملية طريقة البحث أن يعطي الباحث الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بعهد سبيل المؤمنين اختباراً أولياً لمعرفة مدى قدرتهم على حفظ القرآن في وقت مبكر قبل أن يطبق الباحث تدريس المفردات

بعد معرفة نتائج الاختبار الأولي، يعطي الباحث الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بعهد سبيل المؤمنين العلاج بتدريس المفردات ثم بعد نهاية اعطاء العلاج بتدريس المفردات يعطيهم الباحث مرة أخرى الاختبار النهائي لمعرفة مدى فعالية تدريس المفردات على ترقية حفظ القرآن الكريم ونتائج العلاج بأكثر دقة.

ب. تصميم التجريبي

يكون تصميم التجريب في هذا البحث هو بالنوع Pre Eksperimental One بتصميم التجريبي Group Pretest-Posttest أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي. وهذه الطريقة مستخدمة لمعرفة فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن. أما رمز تصميم التجريبي كما يلي:

$$O_1 \times O_2$$

O_1 = نتيجة قبل تدريس المفردات (Pre Test)

O_2 = نتيجة بعد تدريس المفردات (Post Tes)

X = العلاج (تدريس المفردات)

ج. مكان البحث وزمانه

أما المكان في هذا البحث يكون في معهد سبيل المؤمنين، بنجي سومطرة الشمالية، العام 2021/2020، فزمان لهذا البحث يكون في من شهر يناير 2021 إلى من شهر أبريل 2021.

جدول 3,1

زمان البحث

م	السنة/الشهر								
	2021				2020				
	5	4	3	2	1	12	11	10	9
1									
2									
3									
4									
5									

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث لهذا البحث يعني جميع الطلاب صف الثاني في مرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين، وأما عينته هي جميع مجتمع البحث لأن عدد مجتمع البحث قليل نحوي 22 طالباً.

هـ. أدوات البحث

يستخدم الباحث الأدوات لهذا البحث مما يلي:

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 72.

1. لمعرفة أحوال الطلاب في عملية حفظ القرآن لدى الطلاب في معهد سبيل المؤمنين فيستخدم الباحث صفحة الملاحظة، فالملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث.⁴³
 2. لنيل المعلومات والحقائق عن فعالية تدريس المفردات على ترقية حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب صف الثاني بمرحلة المتوسطة في معهد سبيل المؤمنين فيستخدم الباحث مجموعة الأسئلة و تمارين لإقامة الاختبار، فالاختبار هو جمع الأسئلة المستخدمة للإيقاس المهارة، والقدرة، والاستطاعة لدى الفرد أو الجماعة.⁴⁴
- وإقامة هذا الاختبار لمعرفة نتيجتين قبلي وبعدي في فعالية تدريس المفردات على ترقية حفظ القرآن. وأما معيار النجاح لهذا اختبار كما يلي:

جدول 3,2

معيار نجاح اختبار حفظ القرآن

النتيجة	معيار النجاح
100-91	A
90-83	B
82-75	C
74-0	D (راسب)

- و. تأكيد الصدق جمع البيانات وثباتها
1. تحليل الصدق

صدق جمع البيانات وثبوتها هي طريقة مجموعة من المشاهدات والملاحظات والأرقام والآراء المتعلقة بظاهرة أو مشكلة معينة.⁴⁵ الأدوات المستخدمة لجمع البيانات لا بد أن يكون مناسبة أو صحيحة ليحصل نتيجة عالية، أما إذا كانت الأدوات ليست مناسبة فهي تجعل نتيجة منخفضة.⁴⁶

يستخدم الباحث رمز *product moment* لبحث صدق الأدوات برمز ما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

توضيح المصطلحات :

N : عدد المستجيبين
X : متغير X
Y : متغير Y

2. تحليل الثبات
- فإن الأسئلة تكون صحيحة إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ وإذا كانت نتيجة $sig > 0,05$ ، ويستخدم الباحث في تحليل الصدق برنامج spss 2.6.

اختبار الثبات هو أن الاختبار يعطينا قياسات ثابتة *Consisten Measurement* ومستقرة لمعرفة ثبات أدوات البحث. فالمسطرة المسنوعة من المطاط على سبيل المثال لا تستطيع أن تعطينا قياسات

⁴³ محمد عبدات وآخرون، منهجية البحث العام، (عمان: دار وائل، 1999)، ص. 73.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 101.

⁴⁴ Sugiyono, op.cit., h. 22.

موثوقة، لأنه لا يمكن أن تتمدد. فالاختبار الذي لا يعطينا قياسات موثوقة يعد اختباراً غير جيد بعض النظر عن خصائصه.⁴⁷

أما رمز الذي يستخدمه الباحث لتحليل ثبات البيانات هو رمز Cronbach alpha:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

الايضاح:

دقة (koefisien alpha) : r_{11}

جملة السؤال : k

عدد اختلاف كل السؤال : $\sum \sigma_b^2$

مجموع اختلاف : σ_t^2

فإن الأسئلة تكون صحيحة إذا كان Cronbach Alpha $> 0,60$ ويستخدم الباحث في تحليل الصدق برنامج spss 2.6.

3. معامل سهولة البند

معامل سهولة البند هي المعامل المستخدم للحصول على درجة سهولة الأسئلة حيث كان السؤال من رقم 1-5: أسئلة مقالية ويستخدم الباحث برنامج excel برمز كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الايضاح:

معامل سهولة البند : P

عدد المستجب الصحيح : B

عدد جميع المستجب : JS

4. معامل التمييز

معامل التمييز هي المعامل المستخدم للحصول على درجة التمييز بين نتيجة المستجب حيث كان السؤال من رقم 1-5: أسئلة مقالية ويستخدم الباحث برنامج excel برمز كما يلي:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

الايضاح:

معامل التمييز : D

عدد مجموعة المستجب الأصفلية الصحيحة : Bb

عدد مجموعة المستجب الفوقية الصحيحة : Ba

عدد مجموعة المستجب الفوقية : Ja

عدد مجموعة المستجب الأصفلية : Jb

ز. طريقة تحليل البيانات

1. اختبار شرط التحليل

(أ) الاختبار المعياري

يستخدم الاختبار المعياري لمعرفة أن بيانات البحث تكون بشكل معياري أم لا، أما الطريقة للاختبار المعياري هو برنامج spss 2.6.

⁴⁷ الدكتور منذر الضمان، أساسيات البحث العلمي، (مصر، دار المسيرة، 1989)، ص. 193.

(ب) الاختبار التجانسى
يستخدم الاختبار التجانس لمعرفة أن بيانات بين مجتمع البحث متجانس أم لا؟، ويكون البحث عن هذا الاختبار ببرنامج spss 2.6.

(ج) اختبار العلاقة
من شروط تحليل البيانات لابد هناك الاختبار العلاقة، لمعرفة العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y لابد بمعرفة درجة الارتباط بين متغرتين ويستخدم الباحث في طريقة الاختبار الارتباطى الرمز *product moment* كما يلي:

$$r = \frac{n (\Sigma xy) - (\Sigma x) (\Sigma y)}{\sqrt{[n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

الايضاح:

r = درجة العقلي

n = مجموعة الطلاب

Σxy = مجموعة النتائج بين متغيرتين

Σx = مجموعة النتائج من متغيرة x

Σy = مجموعة النتائج من متغيرة y

2. تحليل البيانات والبحث

(أ) اختبار التأثير

لمعرفة تأثير تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن الكريم يستخدم الباحث في طريقة تحليل البيانات الرمز Test T.⁴⁸

$$t = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

الايضاح:

t : اختبار -ت

MD : معدل مفرق الدرجة (Mean Deviation)

SE_{MD} : الخطأ المقياس من فرق الدرجة (Standar Error Mean Deviation)

(ب) اختبار الفعالية

لمعرفة فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن الكريم يستخدم الباحث رمز N-Gain ، كما يلي :

$$Normalized\ Gain = \frac{Posttest\ score - Pretest\ score}{maximum\ score - pretest\ score}$$

نتائج البحث

أ. نتيجة تأكيد الصدق جمع البيانات وثباتها

1. نتيجة تحليل الصدق

بدأ الباحث بتحليل صدق لمعرفة مقياس الصدق على أدوات البحث المستخدمة، وأدوات البحث المستخدم هو الأسئلة، ويكون متغير X (نتيجة الطلاب لكل السؤال) ومتغير Y (معدل نتائج الطلاب من المدرسة). بحث عن نتيجة تحليل الصدق ببرنامج spss 2.6، بالطريقة (Bivariate Pearson Correlation) وكان عدد المستجب في تحليل الصدق هو 22 طالباً. بنسبة عدد المستجب في تحليل الصدق يكون اتخاذ القرار في تحليل الصدق كما يلي:

⁴⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Press, 2010), h. 218.

(أ) إذا كان $r_{hitung} (Bivariate\ Pearson\ Correlation) < r_{tabel} = 0,423$ فهو صدق، ويؤخذ عدد r_{tabel} بنسبة إلى $df = 2 - 22 = 20$ ، فتعينت النتيجة صدق أم لا.
 (ب) إذا كانت نتيجة $Sig > 0,05$ فهي صدق، إذا كانت نتيجة $Sig < 0,05$ فهي غير صدق.
 أما جدول نتيجة تحليل الصدق كما يلي:

جدول 4,1 نتيجة تحليل الصدق

السؤال	R_{hitung}	R_{tabel}	Sig	مقياس
1	0,634	0,423	0,002	الصدق
2	0,670	0,423	0,001	الصدق
3	0,654	0,423	0,001	الصدق
4	0,567	0,423	0,006	الصدق
5	0,501	0,423	0,018	الصدق

وجد الباحث من جدول 4,1 أن جميع الأسئلة عند تحليل الصدق يكون صدق، لأن درجة مقياس بين متغير x ومتغير y .
 نتيجة تحليل الثبات

2. بدأ الباحث بتحليل الثبات بعد معرفة نتيجة الأسئلة كلها الصدق. فيمكن ثبات المتغير إذا كانت الإجابة على الأسئلة مثبتة دائما. وبحثت نتيجة تحليل الثبات برمز $Cronbach\ Alpha$ في برنامج $spss\ 2.6$. ويكون اتخاذ القرار في تحليل الثبات هو إذا كان $r_{kritis} < r_{alpha} (0,600)$. أما جدول نتيجة تحليل الثبات كما يلي:

جدول 4,2 نتيجة تحليل الثبات

السؤال	r_{alpha}	r_{kritis}	مقياس
1	0,709	0,600	الثبات
2	0,700	0,600	الثبات
3	0,701	0,600	الثبات
4	0,728	0,600	الثبات
5	0,742	0,600	الثبات

من جدول 4,2، تبين الباحث أن نتيجة $r_{alpha} > r_{kritis} 0,600$ فهذا يدل على جميع الأسئلة تكون الثبات.

3. معامل سهولة البند
 معامل سهولة البند هي المعامل المستخدم للحصول على درجة سهولة الأسئلة حيث كان السؤال من رقم 1-5: أسئلة مقالية ويستخدم الباحث برنامج $excel$ برمز كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الايضاح:

P : معامل سهولة البند

B : عدد المستجب الصحيح

JS : عدد جميع المستجب

ويكون اتخاذ القرار في معامل سهولة البند هو كما يلي:

جدول 4,3 تصنيف معامل سهولة البند

تصنيف	لائحة سهولة البند
صعب	0,30-0,00
معتدل	0,70-0,31
سهل	1,00-0,71

بعد ما قام باحث بتحليل معامل سهولة البند فوجد الباحث نتيجة معامل سهولة البند كما يلي:

جدول 4,4 معامل سهولة البند

معامل سهولة البند	معدل	رقم السؤال
سهل	0,7364	1
سهل	0,7795	2
سهل	0,7614	3
سهل	0,8000	4
سهل	0,7841	5

وجد الباحث من جدول 4,4 أن جميع الأسئلة عند تحليل معامل سهولة البند يكون سهل، لأن درجة سهولة البند لكل السؤال هي بين 0,71 إلى 1,00.

4. معامل التمييز

معامل التمييز هي المعامل المستخدم للحصول على درجة التمييز بين نتيجة المستجب حيث كان السؤال من رقم 1-5: أسئلة مقالية ويستخدم الباحث برنامج excel برمز كما يلي:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

الايضاح:

D : معامل التمييز

Bb : عدد مجموعة المستجب الأصفلية الصحيحة

Ba : عدد مجموعة المستجب الفوقية الصحيحة

Ja : عدد مجموعة المستجب الفوقية

Jb : عدد مجموعة المستجب الأصفلية

ويكون اتخاذ القرار في معامل سهولة البند هو كما يلي:

جدول 4,5 تصنيف معامل التمييز

تصنيف	لائحة معامل التمييز
سيء	0,20-0,00
مقبول	0,40-0,20
جيد	0,70-0,40
جيد جدا	1,00-0,70
ليست جيدة/سؤل خطئ	ناقص

بعد ما قام باحث بتحليل معامل التمييز فوجد الباحث نتيجة معامل التمييز كما يلي:

جدول 4,5 معامل التمييز

رقم السؤال	معدل	معامل التمييز
1	0,108	سيء
2	0,150	سيء
3	0,141	سيء
4	0,083	سيء
5	0,058	سيء

وجد الباحث من جدول 4,5 أن جميع الأسئلة عند تحليل معامل التمييز يكون سيء لأن درجة معامل التمييز لكل السؤال هي بين 0,00 إلى 0,20.

ب. عرض البيانات

بعد عملية البحث باستخدام الاختبارات الأولية، حيث تكون البيانات يتكون من الاختبار الأول (القبلي) والاختبار النهائي (البعدي)، وهذا البحث يتكون من المتغيرين، المتغير المستقل هو "تدريس المفردات" والمتغير التابع هو "حفظ القرآن".

بعد وجود نتائج الاختبار البعدي اتضحت فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن الكريم بمقارنة الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما معيار النجاح في هذا الاختبار كما يلي:

جدول 4,7 تحليل مجموع النتيجة

تقدير	درجة	القيمة
ناجح	A	100-91
ناجح	B	90-83
ناجح	C	82-75
غير الناجح	D	74-0 (راسب)

1. عرض البيانات من اختبار حفظ القرآن قبل قيام حفظ القرآن بتدريس المفردات (Pre-tes) قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب في صف الثاني في مرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين، فوجد الباحث في الاختبار القبلي أن بعض الطلاب حصلوا علي النتيجة الضعيفة قبل قيام حفظ القرآن بتدريس المفردات، أما نتيجة الاختبار القبلي كما يلي:

جدول 4,8 نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالب	النتائج	درجة	تقدير
1	فرحان	84	B	ناجح
2	أحمد فاتح	83	B	ناجح
3	عزمي	82	C	ناجح
4	أزكي	81	C	ناجح
5	رفيف	80	C	ناجح
6	روح الجديد	80	C	ناجح
7	بران	82	C	ناجح
8	رفقي	79	C	ناجح
9	سلمان الفارزي	79	C	ناجح
10	نوفل مقصط	79	C	ناجح
11	نوفل	78	C	ناجح
12	إربد	76	C	ناجح

ناجح	C	76	إزي زلفى الفرزي	13
ناجح	C	75	حبيب	14
ناجح	C	75	طريق	15
ناجح	C	75	غفار أسي	16
غير الناجح	D	72	فوزان	17
غير الناجح	D	72	حافظ	18
غير الناجح	D	71	ملك الستار	19
غير الناجح	D	72	بغوس	20
غير الناجح	D	70	نور مايجز	21
غير الناجح	D	71	زكي	22
ناجح	B	84	أعلى النتيجة	
غير ناجح	D	70	أدنى النتيجة	
1921			المجموع	
76,84			المعدل	

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ناجح 16 طالبا، وعلى درجة غير الناجح 6 طلاب. فكل مجموعة من النتائج 1921 والمعدل 76,84.

2. عرض البيانات من اختبار حفظ القرآن بعد قيام حفظ القرآن بتدريس المفردات (Post-test) قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب في صف الثاني في مرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين، فوجد الباحث أن جميع الطلاب ترتفع نتيجتهم من نتيجة الاختبار القبلي. وارتفاع نتيجة حفظ القرآن لدى الطلاب يوجد بعد تطبيق تدريس المفردات لعلاج قدرة الطلاب في حفظ القرآن الضعيفة، أما نتيجة الاختبار في حفظ القرآن لدى الطلاب بعد قيام حفظ القرآن بتدريس المفردات كما يلي:

جدول 4,9 نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطالب	النتائج	درجة	تقدير
1	فرحان	95	A	ناجح
2	أحمد فاتح	100	A	ناجح
3	عزمي	100	A	ناجح
4	أزكى	93	A	ناجح
5	رفيف	97	A	ناجح
6	روح الجديد	99	A	ناجح
7	بران	87	A	ناجح
8	رفقي	91	A	ناجح
9	سلمان الفارزي	82	A	ناجح
10	نوفل مقصط	96	A	ناجح
11	نوفل	97	A	ناجح
12	إربد	92	A	ناجح
13	إزي زلفى الفرزي	92	A	ناجح
14	حبيب	98	A	ناجح
15	طريق	94	A	ناجح
16	غفار أسي	96	A	ناجح
17	فوزان	91	A	ناجح
18	حافظ	94	A	ناجح
19	ملك الستار	96	A	ناجح
20	بغوس	91	A	ناجح

ناجح	A	87	نور مايجز	21
ناجح	A	86	زكي	22
ناجح	A	100	أعلى النتيجة	
ناجح	A	82	أدنى النتيجة	
2054			المجموع	
93,63			المعدل	

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ناجح جميع الطلاب، وعلى درجة غير الناجح لا يوجد. فمجموعة النتائج 2054 والمعدل 93,63 . وهناك ارتفاع نتيجة حفظ القرآن لدى الطلاب بعد تطبيق تدريس المفردات لعلاج قدرة الطلاب في حفظ القرآن الضعيفة، حيث كانت نتيجة الاختبار القبلي هي أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ناجح 16 طالبا، وعلى درجة غير الناجح 6 الطلاب. فمجموعة النتائج 1921 والمعدل 76,84.

ج. اختبار شرط التحليل

بدأ الباحث اختبار معياري واختبار تنافسي قبل تنفيذ تحليل البيانات، وفي اختبار معياري واختبار تنافسي جعل الباحث الاختبار القبلي كمتغير X والاختبار البعدي كمتغير Y، ثم أخذ الباحث نتيجة اختبار معياري واختبار تنافسي من متغير X و Y في فصل الذي فيه تدريس المفردات. يستخدم الباحث برنامج spss 2.6 في بحث عن هذه النتيجة.

1. اختبار معياري (Uji Normality)

استخدم الباحث في اختبار معياري برنامج spss 2.6 لبحث عن نتيجة اختبار معياري، وفي هذا اختبار جعل الباحث الاختبار القبلي كمتغير X والاختبار البعدي كمتغير Y، والهدف هذا الاختبار وهو هل بيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي معياري أم لا، فبحث الباحث نتيجة الاختبار المعياري بالاختبار معياري *shapiro wilk* والاختبار المعياري *kolmogrov-sminov*. وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05 فهي معيارية. فأما جدول اخراج الاختبار المعياري كما يلي:

جدول 4,10 نتيجة الاختبار المعياري

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	0,145	22	.200*	0,942	22	0,217
Posttest	0,128	22	.200*	0,949	22	0,301
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول 4,10، يعرف أن نتيجة df (درجة الحرية) لفصل الذي فيه تدريس المفردات عند الاختبار القبلي والبعدي هي 22، ويكون نتيجة sig في الاختبار القبلي والبعدي إما بالاختبار معياري *shapiro wilk* والاختبار المعياري *kolmogrov-sminov* أعلى من 0,05. فالنتيجة الموجودة تدل على أن البيانات من نتيجة sig التي تؤخذ من الاختبار القبلي والبعدي في تدريس المفردة على قدرة حفظ القرآن معيارية.

2. اختبار تجانس (Uji Homogeneity)

في اختبار تجانسي يستخدم برنامج spss 2.6 لبحث عن نتيجة اختبار تنافسي، وفي هذا اختبار جعل الباحث الاختبار القبلي كمتغير X والاختبار البعدي كمتغير Y، والهدف هو لمعرفة بيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي متجانسي أم لا، والطريقة المستعملة في هذا الاختبار هي

طريقة *One Way ANOVA*، وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إذا كنت نتيجة sig أكبر من 0,05 فهي متجانسة، أما جدول اخراج اختبار معياري كما يلي:

جدول 4,11

نتيجة الاختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil ujian Alquran	Based on Mean	0,006	1	42	0,937

من الجدول السابق، أن نتيجة Sig لمتغير نتائج الاختبار القبلي والبعدي هي 0,937. وهذه تدل على أن البيانات للاختبار القبلي وللاختبار البعدي متجانس لأن قاعدة اتخاذ القرار هي إن كانت نتيجة sig < 0,05 فهي متجانس، وإن كانت نتيجة sig > 0,05 فهي ليست متجانس. فهذه النتيجة تدل على أن البيانات من نتيجة sig التي تؤخذ من الاختبار القبلي والبعدي في تدريس المفردة على قدرة حفظ القرآن متجانسة.

3. اختبار العلاقة

أخذ الباحث تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في قيامه باختبار العلاقة لمعرفة العلاقة بين متغير X ومتغير Y، وتكون نتيجة الاختبار القبلي كمتغير X ونتيجة الاختبار البعدي كمتغير Y، وفي هذا الاختبار يستخدم الباحث البرنامج spss 26 بالطريقة *Bivariate Pearson Correlation*، أما اتخاذ القرار في هذا الاختبار كما يلي:

أ) إن كانت نتيجة sig أصغر من 0,05 فتوجد علاقة بين متغير X ومتغير Y، وإن كانت نتيجة sig أكبر من 0,05 فلا توجد علاقة بين متغير X ومتغير Y.

ب) وإن كانت درجة (*person correlation*) r_{hitung} أكبر من r_{tabel} 0,537 فتوجد علاقة بين متغير X ومتغير Y.

ج) العلامة (***) في spss 2.6 تدل على وجود علاقة عند sig 1%. فوجد الباحث نتيجة الاختبار العلاقة فيما يلي:

الجدول 4,12

العلاقة

Correlations			
		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.955**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	22	22
Posttest	Pearson Correlation	.955**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول السابق وجد الباحث معرفة نتيجة العلاقة بين متغير X ومتغير Y في التحليل الارتباطي *Bivariate Pearson Correlation* كما يلي:

أ) بنظر إلى sig (2-tailed)، وجد الباحث أن نتيجة (2-tailed) بين متغير x ومتغير y > 0,00، وهذا يدل على وجود علاقة بين متغيرين.

ب) بنظر إلى (*Pearson Correlation*) r_{hitung} ، وجد الباحث أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، ويكون البيان من ذلك هو $0,396 = r_{tabel} < 0,955 = r_{hitung}$ ، وهذا يدل على أن علاقة بين متغيرين موجودة.

ج) بنظر إلى العلاقة (*) في spss، فمن الجدول السابق أن قيمة pearson correlation بين متغير x ومتغير y هناك علاقة (**)، وهذه تدل على أن هناك علاقة بين المتغيرات المرتبطة بمستوى أهمية 1%.

أما مقياس درجة العلاقة بين متغير x ومتغير y كما يلي:

جدول 4,13

درجة العلاقة

التقدير	درجة علاقة
قوي جدا	1,00-0,90
قوي	0,90-0,70
معتدل	0,70-0,40
ضعيف	0,40-0,20
ضعيف جدا	0,20-0,00

ومن جدول 4,13 وجد الباحث أن درجة العلاقة بين تدريس المفردات وقدرة الطلاب في حفظ القرآن قوي جدا، لأن درجة العلاقة 0,955.

د. تحليل البيانات والبحث

1. اختبار تأثير تدريس المفردات على حفظ القرآن

لقد قام الباحث باختبار (*uji regresi*) قصدا لمعرفة تأثير المتغير المستقل (تدريس المفردات) على المتغير التابع (حفظ القرآن)، ويكون القاعدة في هذا الاختبار هي كما يلي:

أ) نظرا إلى درجة R Square وهذه درجة تدل على معرفة النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

ب) إن كان $\text{sig} > 0,05$ فالمتغير x له أثر على المتغير Y، وإن كان $\text{sig} < 0,05$ فالمتغير x ليس له أثر على المتغير Y.

ج) إن كانت نتيجة اختبار $t < t_t$ فالفرض التبادلة (*Ha*) مقبولة والعدمية (*Nihil*) مردودة. وإن كانت نتيجة اختبار $t > t_t$ فالفرض التبادلية (*Ha*) مردودة والعدمية مقبولة.

فوجد الباحث نتيجة الاختبار التأثير فيما يلي:

جدول 4,14

اختبار التأثير

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.955 ^a	0,911	0,907	1,455

a. Predictors: (Constant), pretest

جدول 4,15

اختبار التأثير

Coefficients ^a						
Model				Standardized Coefficients	T	Sig.
				Beta		
1	(Constant)	12,350	5,662		2,181	0,041
	Pretest	1,053	0,074	0,955	14,331	0,000

a. Dependent Variable: posttest

ولقد قام الباحث بتطبيق برنامج spss 2.6 للحصول على نتيجة التأثير، فمن جدول 4,14 أن درجة العلاقة (R) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي 0,955 وفي RSquare درجتها 0,911، وهذه النتيجة تدل على أن تأثير تدريس المفردات على حفظ القرآن هو 91% من 100%.

فمن جدول 4,15 أن قيمة sig هي على درجة 0,00 وهذا بمعنى أن قيمة sig وهي $0,05 > 0,00$ وهذا يدل على أن تدريس المفردات له أثر على حفظ القرآن.

فمن جدول 4,15 وجد الباحث أن نتيجة اختبار -ت هي 2,181، وطريقة للحصول على نتيجة الاختبار التأثير بين المتغيرين من نتيجة اختبار -ت يبحث عن نتيجة درجة حرية برمز كما يلي:

$$db = N - 1$$

الإيضاح:

db : درجة حرية

N : مجتمع العينة

من الرمز السابق فإذا كان N مجتمع عينة البحث 22 فكانت $db = 22 - 1 = 21$ ، فباستيثار إلى قيمة tt على درجة 1% من عدد N فقيمة tt هي 2,079 ونتيجة اختبار -ت هي 2,181، ومعنى ذلك نتيجة اختبار -ت $tt <$ فالفرض التبادلة (Ha) مقبولة والعدمية (Ho) مردودة.

2. اختبار الفعالية

قام الباحث باختبار *N-gain* لمعرفة فعالية وترقية قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب وهي فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي (*pretest-posttest*)، ومن القيمة فظهر فعالية تدريس المفردات. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$g = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{nilai maximum} - \text{nilai pretest}}$$

واكتساب القيمة من نتيجة الأنغين تصنيف على خمسة فئة التالية:

جدول 4,17

تصنيف نتيجة *N-gain*

المعيار	نتيجة الأنغين (N-Gain)
مرتفع	$1,00 > g > 0,70$
معتدل	$0,70 > g > 0,30$
منخفض	$0,30 > g > 0,00$
مستقر	$g = 0,00$
تنازلي	$0,00 > g > 1,00-$

بعد ما قام الباحث باختبار القبلي واختبار البعدي وجد الباحث نتيجة الأنغين فيما يلي:

جدول 4,18

نتيجة الأنغين (N-Gain)

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الأنغين (N-Gain)
1	84	100	100
2	83	100	100
3	82	99	94
4	82	98	89
5	81	97	84
6	80	97	85
7	80	96	80
8	79	96	81
9	79	96	81
10	79	95	76

73	94	78	11
75	94	76	12
71	93	76	13
68	92	75	14
68	92	75	15
64	91	75	16
68	91	72	17
68	91	72	18
54	87	72	19
55	87	71	20
52	86	71	21
40	82	70	22

حساب نتيجة الأنغين من قيمة لكل الطلاب في الصف الثاني الثانوي هي:

$$g = \frac{2054 - 1692}{2200 - 1692}$$

$$g = \frac{362}{508}$$

$$g = 0,71$$

من الحساب يعرف أن ترقية نتيجة الطلاب في صف الثاني الثانوي من الاختبار القبلي إلى الختبار البعدي مرتفع، لأن نتيجة N-Gain 0,71 وتكون بين 0,70 و 1,00 ($1,00 > g > 0,70$). بعد وجود نتيجة البحث تبين أن هذه النتيجة تؤيد نتيجة البحث السابق حيث كان هناك تأثير إيجابي لتعليم المفردات في تيسير على فهم وحفظ القرآن الكريم.

الخاتمة

بعد ما قام الباحث بالبحث في معرفة فعالية تدريس المفردة في ترقية حفظ القرآن لدى الطلاب صف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين حصل الباحث الخلاصة فيما يلي:

- كفاءة الطلاب قبل تدريس المفردة القرآنية هي على مجموعة من النتائج 1921، والذين حصلوا على درجة ناجح 16 طالبا، وعلى درجة غير الناجح 6 طلاب.
- كفاءة الطلاب بعد تدريس المفردة القرآنية هي على مجموعة من النتائج 2054، والذين حصلوا على درجة ناجح 22 طالبا، وعلى درجة غير الناجح لا يوجد.
- أن تدريس المفردة لها فعالية في ترقية حفظ القرآن بنتيجة الأنغين 0,71 بالتقدير مرتفع لأن نتيجة N-Gain تكون بين 0,70 و 1,00 ($1,00 > g > 0,70$).
- هذه الدراسة لها تقصير من حيث موقع البحث، حيث أجريت في مدرسة واحدة فقط، وبالتالي قد لا تعكس النتائج تمامًا الظروف في المدارس الأخرى.
- بوجود نتيجة 71% N-Gain تبين أن هناك فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن والباقي من هذه النتيجة هي 29% من المتغير الآخر الذي يمكن بحثه من الباحث الآخر ولا يتوقف هذا البحث عند الباحث بل يستمر من أجل ارتفاع عملية حفظ القرآن.

المراجع

- إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن بن. **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، الرياض: العربية للجميع، 1435هـ.
- أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي، تقي الدين، **اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم**، بيروت، دار عالم الكتب، 1419هـ/1999م.
- آل ياسن، محمد حسين. **المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة**، بيروت: دار القلم، 1974هـ.
- أحمد أبو صالح، محب الدين. **أساسيات في طرق التدريس العامة**، الرياض: دار المعراج الدولية للنشر، 1417هـ/1996م.
- حسين الدليمي، طه علي سعاد عبد الكريم الوائلي. **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها**، بغداد: الإجازة المتسلسل لدى دائرة المطبوعات والنشر، 2005.
- فؤاد عليان، أحمد. **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، الرياض: دار المسلم، 1992.
- صالح الشنطي، محمد. **المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها**، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1417هـ.
- شحاتة، حسن. **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، مصر: المصيبة اللبنانية، 1993 م.
- الشنطي، محمد صالح. **فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه**، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 2001.
- أحمد طعيمة، رشدي. **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب**، مصر: منشورات المنظمة الاسلام للتربية والعلوم والثقافة، 1989.
- أحمد بن فارس بن زكريا، أبي الحسين. **معجم مقاييس اللغة**، بيروت-لبنان: دار احياء التراث العربي، 1422هـ/2001م.
- مهدي، الزبير. **معجم الألفاظ ومصطلحات التربية في التراث العربي**، الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، 1438هـ/2016م.
- الرومي، فهد بن عبد الرحمن. **دراسات في علوم القرآن الكريم**، الرياض: مكتبة التوبة، 1416هـ.
- الدين آل نواب، عبد الرب بن نواب. **كيف تحفظ القرآن الكريم**، دم: دار طويق، الطبعة الرابعة، 1422هـ.
- الموصولي، دريد إبراهيم. **احفظ القرآن كما تحفظ الفاتحة**، جمهورية مصر العربية: دريد إبراهيم الموصولي، 2019.
- الكريم، جامعة القرآن. **قواعد حفظ القرآن الكريم وطرق تعليمها**، بيروت: جامعة القرآن الكريم للتوجيه والإرشاد، 1430هـ/2009م.
- زهران، البدروى. **في علم اللغة التقابلي دراسة نظرية**، القاهرة: دار الأفاق العربية، 2008.
- عبدات وآخرون، محمد. **منهجية البحث العام**، عمان: دار وائل، 1999.
- الضمان، الدكتور منذر. **أساسيات البحث العلمي**، مصر، دار المسيرة، 1989.
- Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D**, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. **Manajemen Penelitian**, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hartono, **Statistik Untuk Penelitian**, Pekanbaru: Zanafa Press, 2010.