

## مشكلات استخدام قاموس بين يديك لدى طلاب في الصف الثاني من المرحلة العالية بمعهد الإمام مسلم سي رمباه

Muhammad Hanif Alwan Ash-Sidiqqi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STAI As Sunnah Deli Serdang, e-mail: hanifalwan2000@gmail.com

### Histori Naskah

Diserahkan:  
22-07-2024

Direvisi:  
08-08-2024

Diterima:  
14-08-2024

الكلمة الرئيسية :

### المخلص

الطريقة التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة وصفية تحليلية. وتهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، أهداف هذا البحث لمعرفة ما لمشكلة عن استخدام المعجم بين يديك في الدرس اللغة العربية وبحث يستخدم أساليب للحصول على بيانات المعلومات عن الموجودة مع الطلاب في الفصل. والمشكلات عن استخدام المعجم لمدارس و طلاب في إمام المسلم أوله لا يوجد المعلومات عن المعهد ليحمل القاموس حتى الطلاب لا يتحمس عن يحمل القاموس/المعجم إلى الفصل. نتيجة البحث تدل على: لا يوجد تغيير من قواعد المعهد إلى أستاذ لإحضار القاموس/العجم، بينما بالنسبة لطلابه هناك استعداد لاستخدام القاموس/المعجم.

مشكلات ، استخدام ، قاموس

### ABSTRAK

Metode yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan analitis. Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena, peristiwa, atau benda tertentu, mengumpulkan fakta, informasi, dan pengamatan tentangnya, mendeskripsikan keadaannya, dan melaporkan keadaannya sebagaimana adanya dalam kenyataan dengan menggunakan kamus yang ada di tangan dalam mempelajari bahasa arab, dan penelitian yang menggunakan metode untuk memperoleh data informasi tentang Hadir bersama siswa di kelas. Permasalahan mengenai penggunaan kamus oleh sekolah dan siswa di Imam Muslim adalah belum adanya informasi mengenai lembaga yang membawa kamus tersebut, sehingga siswa kurang antusias membawa kamus/kamus tersebut ke dalam kelas. Hasil penelitian menunjukkan: Tidak ada perubahan peraturan lembaga bagi seorang dosen untuk membawa kamus/kamus, sedangkan bagi mahasiswanya ada kesediaan untuk menggunakan kamus/kamus tersebut.

**Kata Kunci** : Studi Analisis, Pemakaian, Kamus Bayna Yadaik

**Corresponding Author** : Said Hidayat, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: hanifalwan2000@gmail.com

## المقدمة

البشر أكمل المخلوقات من مخلوقات الله الأخرى، قال الله سبحانه وتعالى: (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ)<sup>1</sup>. من سمات البشر من المخلوقات الأخرى هي أن البشر لديهم القدرة على التفكير والتعبير عن أفكارهم باللغة، تختلف اللغة البشرية عن لغة المخلوقات الأخرى، لأن البشر لديهم شكل فريد من اللغة. يمكن رؤية تفرد اللغة البشرية من تنوعها. مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى لديها لغة مختلفة<sup>2</sup>. اللغة هي عنصر الثقافة، بدأت تبدو من الاحتياج الأساسي (*basic need*) للبشر في تطوير حضرتهم، بالإضافة تفيد اللغة كأداة التواصل بين الناس، تفيد أيضا كوسيلة للتفكير، وتعبير عن المشاعر، و المؤيد المطلق لكل المعرفة البشرية، وكذلك تفيد كشعار الدين وتوحيد الشعب. يمكن تخيل الفوضى في بلد دون وحدة اللغة. على الرغم من أن اللغة تنشأ، إلا أن تقطع اللغة القبيلة يمكن أن يكون قاتلا. لأن اللغة القبيلة هي أيضا شيء يمكن أن يعزز الشعور بالبدائية. حالات مثل هذه تحدث في الهند والفلبين وماليزيا وغيرها. على الرغم من أن هناك وحدة اللغة، ولكن إذا كان المصطلح غير منظم فإنه يمكن أن يعزز الفوضى. *Konghucu* يوصف هذا بشكل أوضح من قبل، كما نقلت *Azra*، مع عبارة: "إذا كنت تريد الإسلام، نظم المصطلحات أولا". هذه هي أهمية اللغة في المجتمع وشيء لا شك فيه.

تعريفات اللغة كثيرة يعبرها الخبراء، منها الذي يعبره ابن جني، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>3</sup>. والتعريف القريب من تعريف ابن جني يعبره الجرحني، اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>4</sup>. وتعريف شابه عن اللغة وجد أيضا في التعريف الذي عبره ابن خلدون كما نقل الهجازي، اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده. وتلك العبار فعل لسانی ناشئة عن القصد<sup>5</sup>. واللغة هي نظام عرفي لرموز صوتية يستعملها الناس في اتصال بعضهم ببعض<sup>6</sup>. التعريفات المذكورة لا يخافها اللغويون في تعريف اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن اللغة هي "نظام رمز الصوت المستخدم من قبل أعضاء المجتمع للعمل معا وافتاعل و اتعارف على أنفسهم مع أعضاء المجتمع الآخرين".

واللغة العربية هي لغة دين الإسلام وإحدى اللغات السامية، فمن فهم العربية يسهل عليه فهم مصادر دين الإسلام مثل القرآن والسنة وكتب العلماء، و هي لغة أمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرفي العربي من آسيا<sup>7</sup>.

اللغة العربية لغة القرآن والسنة الذان هما المصدر الأول في دين الإسلام، ولهذا أمة الإسلام أينما كانوا يجب عليهم أن يتعلمها، خاصة الذي يتعلق بأداء العبادات كالصلاة والحج وغير ذلك<sup>8</sup>. فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفا أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان. روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم- "أحب العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي"<sup>9</sup>.

الحقبات والبيانات تدل على أن اللغة العربية بدأت تصير معروفة منذ دخولها إلى أرض نوسانتارى، لدى الإندونيسيين خاصة أمة الإسلام اللغة العربية ليست لغة أجنبية لأن مضمونها أدرج بحاجة أمة الإسلام، مع الأسف، موقف و رأي بعض أمة الإسلام في إندونيسيا ترى اللغة العربية فقط اللغة الدينية،

<sup>1</sup> القرآن الكريم، 4:95

<sup>2</sup> Sakholid Nasution, pengantar linguistik Bahasa arab, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017) h. 1

<sup>3</sup> عبد الفتاح البركاوي، مدخل إلى علم اللغة الحديث، (القاهرة: جامعة الأزهار، 1422)، ص. 14

<sup>4</sup> علي بن محمد الجرحي، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الفكر العلمية، 1988)، ص. 192

<sup>5</sup> محمود فهمي الهجازي، علم اللغة العربية، (كويت: وكالت المطبوعة، 1973)، ص. 5

<sup>6</sup> عبد الفتاح البركاوي، مدخلا إلى علم اللغة الحديث، (القاهرة: د.ن، 2001م)، ص. 19

<sup>7</sup> السيد أحمد الهاشمي بك، جواهر الأداب، (القاهرة: دار الحديث، 2013م)، ص. 262

<sup>8</sup> Maulana Andi Surya, kamus Tematik Arab Indonesia, (Bandung: cipta pustaka media perintis, 2011) h. 5

<sup>9</sup> محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، 1414هـ) ص. 1

لذلك تنمية اللغة العربية محدودة عند المسلمين الذين يريدون أن يتعمق دين الإسلام، فقط بئة صغيرة تدرك كيف أن اللغة العربية-بعض النظر عن كونها لغة دينية- هي لغة العلوم التي أنتجت أعمالا عظيمة للعلماء في مختلف مجالات العلوم و الفلسفة والتاريخ و الأدب. لأنه ليس من المبالغة القول فإن اللغة العربية هي الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تنمو بسرعة اليوم.

بدأ تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا عندما بدأ المجتمع الإندونيسي في عتفاق الإسلام، في هذه الحالة، دراسة اللغة العربية استخدمت لدراسة و تعمق المعرفة الإسلامية، إما في المساجد أو المعاهد أو المدرس الدينية. منذ حقبة الاستعمار الهولندي، التحق العديد من الطلاب الإندونيسيين بالجامعات في الشرق الأوسط. بشكل عام، يتعلمون اللغة العربية ليس فقط كادة التعلم ولكن كهدفه، لذلك، بعد نجاح دراستهم، تم تصنيف العديد منهم على أنهم لغويي العرب وكانوا قادرين على استخدام اللغة العربية بالطلاقة، لأنهم أتقنوا أربعة جوانب من مهارات اللغة: الاستماع والكلام و القراءة و الكتابة.

إن إنتشار اللغة العربية في إندونيسيا في أواخر هذه السنوات بدأت تزداد صيتها شيئا فشيئا. زعم التعلم اللغة العربية يتطور كثيرا حول الطلاب، المحترف، و المجتمع. الغرض في تعلم اللغة العربية ليس لأمر الدين فقط، بل للأمر الأخرى، مثل إيصال الدراسة، الإتصال بالعالم العربي لتطور العلاقة التجارية، الاقتصادية، الثقافية و السياسية.<sup>10</sup>

الطلاب، المحترف، و المجتمع يطلب منهم ليكثر المفردات للاتصال بلغة العربية شفاهيا و تحريريا، لفهم و إيصال المعلومات، يحتج إلى مصادر المفردات المقتنعة و المتنوعة.<sup>11</sup> اللغة العربية غنية جدا بالمفردات، بلغ عدد الكلمات في اللغة العربية حوالي 12302.912 بينما تصل الإنجليزية 600 ألف فقط، والفرنسية 150 ألف، والروسية 130 ألف فقط.<sup>12</sup>

تعليم المفردات ليس أمرا سهلا، لأن الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجدون المشقة و الصعوبة في دراسة هذه اللغة و لا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك يحتاج معلمو اللغة العربية إلى طرق التدريس لوصول أهداف التعلم. فينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يختاروا الطرق المناسبة الصحيحة باحوال التلاميذ و تستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.

وقد شاهدنا أن كثيرا من المدارس و المعاهد الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية لم تهتم بالطرق التعليمية. و من ثم قال الناس إن اللغة العربية صعبة جدا، ولا سيما في تعلم المفردات. مع أن المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة حتى يجب على التلاميذ أن يملكو قدرة رافعة فيها لنيل نجاح الاتصال بتلك اللغة. ويمكن أن هذه الصعوبة بسبب الطريقة القديمة التي لم تكن مناسبة في هذه الأواخر، مثل طريقة تحفيظ المفردات. و بالضبط أن هذه الطريقة المستخدمة لم تكن ملائمة بنفس التلاميذ من ناحية السيكلوجية.

قد استخدام المعلم كثيرا من الطرق التعليمية لوصول أهداف التعلم، مثل طريقة التدريب، الطريقة لها أهداف منها لتعويد التلاميذ و الطلاب في الاعمال حتى يكونوا ماهرين فيها مثل حفظ المفردات. حيث يستطيعون أن ينطقوا المفردات مباشرة. و تستخدم طريقة التدريب هي الطريقة المناسبة للمبتدئين في قدرة حفظ المفردات لأنها مطابقة بفطرة الناس و اللغة، يعني أن خمسة حواس التي يستعملها الناس الأول هي الاستماع ثم النطق حتى يستطيعوا أن يساعدوا لوصول أهداف التعلم، يعني قدرة حفظ المفردات في وقت قصير.

بالإضافة إلى ذلك، للمعجم وظائف متعددة في تعليم اللغة العربية، منها معرفة الضبط الصحيح للفظ و تصاريفه، الكشف عن معاني المفردات الغربية، معرفة أصل اللفظ، و اشتقاقاته و معرفة معنى الكلمة و هي المفردة، و معناها في السياق.

<sup>10</sup> Maulana Andi Surya, *op. cit.*, h. 5

<sup>11</sup> *ibid*

<sup>12</sup> Sakholid Nassution, *op. cit.* h. 48

و المعجم هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات و عبارات، مرتب -عادة- أبجديا معا معلومات حول المعنى أو الاستخدام أو الترجمة.<sup>13</sup> للمعجم دور مهم في تعليم اللغة الأجنبية، منها اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة أجنبية لدى الطلاب بإندونيسيا، فتعريف المفردات شيء لازم لمتعلم اللغة العربية.

و المعاجم تنقسم إلى خمسة أنواع ألا و هي المعجم اللغوي ومعجم الترجمة و معجم المعاني و معجم المصطلحات و المعجم الاشتقاقية، من خمسة أنواع المعاجم المذكورة لها وظائف المختلفة ولذلك ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يهتموا بالمعجم المثالي لمساعدتهم على استيعاب معنى المفردات الصعبة. من جنس المعاجم المعجم المعنوي وذكر المعجم الموضوعي بالمعجم المعنوي لأن الكلمات فيه ترتب بالموضوع كما في الموضوعات المعينة. مثل الموضوع عن اللون وجد فيه الكلمات أحمر و أزرق و أبيض و غيرها.

الدراسات السابقة: البحث الذي يبحثه الأخ أجونج سيتياوانو بالموضوع: " مشاكل استخدام القاموس العربي الإندونيسي في التعليم الجماعي" و هو طالب في مركز تطوير اللغة في جامعة إسلامية حكومية سنان كاليجاغا يوجياكارتا.

دراسة تحليلية عن مزايا ونقائص المعجم kamus Populer Indonesia Arab لعبد المجيب عشموني من ناحية المادة الذي كتبه عبيد الله 8321105. ونتائج البحث يدل على أن دراسة تحليلية عن مزايا ونقائص المعجم kamus Populer Indonesia Arab لعبد المجيب عشموني من ناحية المادة والدليل الذي يدل عليه أن هذه المدرسة تقوم بالعوامل التعليمية قيما حسنا، مثل وسائل التعليم سعني العجم. أن المتعلم يحتاج إلى الأعمال الجيدة والمعجم المناسب الصحيح، لأن المعجم هو إحدى وسائل التعليم المهمة التي تشمل على مادة الدراسة. هذا المعجم هو المعجم الموضوعي، لأن هذا المعجم يتضمن المفردات المتنوعة المرتبة ال إلى الموضوعية و ليس على ترتيب الحروف الهجائية.

## منهج البحث

الطريقة التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة وصفية تحليلية. وتهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

مكان البحث وزمانه: سيكون مكان هذا البحث في معهد الإمام مسلم سي رمباه، بدأ الباحث ليأخذ البيانات في التاريخ 12-13 سبتمبر 2022 وسيواصل الباحث بحثه في التاريخ 10 فبراير - 3 أبريل. أداة البحث هي وسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته.<sup>14</sup> ومن الأدوات التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

### (1) المقابلة

تعرف المقابلة بأنها أداة من أدوات البحث العلمي، مؤلفة من عدد من الأسئلة يجيب عنها المجيب شفها أثناء اللقاء المباشر الذي يتم بينه وبين الباحث.<sup>15</sup>

البيانات سيأخذها الباحث من رئيس المدرسة هي معلومات المدرسة فيشمل فيه حالة المدرسة، والرؤية والرسالة، وتاريخ المدرسة، والهيكل التنظيمي للمدرسة. وأما قسم المنهج سيأخذ منه الباحث البيانات التي تتعلق بتدريس باستخدام القاموس اللغة العربية أي: حصة النحو في الأسبوع، البرامج التي تساعد على ترقية مهارة القراءة.

وأياضا البيانات التي سيأخذها الباحث من مدرس النحو هي: تتعلق بطرق الطلاب في الإستخدام القاموس العربية، وآرائه في يبحث المفردات في الكتاب العربية الطلاب، ومشكلات الطلاب

<sup>13</sup> KBB

<sup>14</sup> إميل يعقوب، معجم الخطأ والصواب في اللغة، (القاهرة: دار العلم للملايين، 1986)، ص. 305.

<sup>15</sup> عبد الغني محمد إسماعيل العمري، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص. 87.

باستخدام القاموس، ومشكلات في تعلم اللغة العربية ولا يحفظ المفردات في المعهد. والبيانات التي سيأخذها الباحث من طلاب الصف الثاني بمعهد الإمام مسلم هي: طرق المدرس لتدريس الكتاب اللغة العربية بين يديك، ومشكلات في تعلم القاموس لأن لعدم تعليم كيفية استخدام القاموس الصحيح في نظر الطلاب.

## (2) الملاحظة

لملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في جميع المعلومات من خلال المشاهد، وتمثل حالات لا يمكن فيها استخدام الاستبانة والمقابلة<sup>16</sup>. يلاحظ الباحث في عملية تدريس العربية بين يديك و معه القاموس بين يديك، وقدرة الطلاب في عملية التدريس، وكذلك طرق المدرس في تدريس اللغة العربية.

## (3) الوثائق

هنا يأخذ الباحث وثائق من المدرسة الأعلى معهد الإمام مسلم وهي: الصور والمقاطع التي تتعلق بعملية التدريس، كمفردات المنهج ليحفظ كلمة الجديدة وخطة تدريسها.

## البحث

أ. تاريخ إنشاء معهد إمام المسلم سي رمباه

بدأت بداية إنشاء مدرسة الإمام الإسلامي الداخلية بدراسة أجراها أحد قيادات مدرسة الإمام الإسلامية الداخلية، وهو أستاذ أمزاد الماجستير، في ذلك الوقت في عام 2009 عندما كان المصلين قد حضروا له كثيراً كمثل في سي رمباه، تبيينج تينج، والعديد من المجالات الأخرى، ثم طلبت رئيس مؤسسة يقوم المعهد تم إنشاؤها أخيراً، بالاتفاق مع رهيانيات دراسة التلاوة، والتي أنشأت في عام 2009 مؤسسة تعليمية، وهي روضة أطفال تقع في المنطقة فلينتهن سي رمباه وإسمه روضة الجهاد.

ثم في عام 2010، تم إنشاء مؤسسة، وهي مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة للأئمة المسلمين مصحوبة بتخصص علمي، وتخصص علمي هو تعلم حفظ القرآن ودراسة المعرفة الشرعية.

ثم في عام 2011 تم إنشاء مدرسة ثانوية حيث كان عدد الطلاب لا يزال صغيراً نسبياً، أي 14 أخصاً وأختاً، ثم ازداد تطوير المدرسة الداخلية للإمام المسلم عاماً بعد عام، حتى العام التالي 2014، كانت المدرسة العليا هي الأخرى. تأسست وحتى الآن المدرسة العليا، المدرسة الثانوية، مدرسة الإمام مسلم الابتدائية، وتحفظ القرآن، بلغ مجموع طلابها أكثر من 600 وعدد أعضاء هيئة التدريس أكثر أو أقل من 76 شخصاً.

وأعضاء هيئة التدريس لدينا من مناطق مختلفة في إندونيسيا وجامعات مختلفة وبعضهم من ستاي السنة ومن غير مختلط وبعضهم من حول هذه المنطقة من إندونيسيا، وأيضاً في الغالب من خريجي المعهد. وهذا المعهد له ميزة حفظ القرآن وحفظ الأحاديث، لأن متطلبات التخرج من المدرسة الداخلية لهذا الإمام المسلم هي حفظ 12 سورة من القرآن من المدرسة التسوية، في حين أن من يدخل من بداية المدرسة العليا يحفظ القرآن 6 سورة فقط.

والميزة الثانية أن الطلاب مطالبون بحفظ المفردات العربية لأنه إذا كان اسم المعهد مرادفاً للغة العربية، لأن ما يتم تعلمه هو الكتب العربية.

والميزة الثانية أن الطلاب مطالبون بحفظ المفردات العربية لأنه إذا كان اسم البسانترين مرادفاً للغة العربية، لأن ما يدرس هو كتاب اللغة العربية، فإن ميزة أخرى في مدرسة الإمام مسلم الداخلية هي أن هناك نشاطاً لا منهجياً. بالنسبة للأخوة الذين يدرسون الكمبيوتر كل يوم جمعة، نتمنى ألا يتخلفوا عن الركب في عالم تكنولوجيا المعلومات، والتكنولوجيا والخط، أما بالنسبة لأبناء الأخوات فهناك أيضاً مادة

لامنهجية وهي الخياطة لأن الأخوات متماتلات في المنزل ، كل لديهم موهبة بالفعل ، وهناك أيضًا أنشطة طهي حتى يصبحوا خبراء عند الطهي لاحقًا.

1. الرؤية والرسالة معهد إمام المسلم سي رمباه  
أ. الرؤية

الرؤية هي صورة لمستقبل واقعي تريد تحقيقه في وقت معين. الرؤية هي بيان منطوق أو مكتوب اليوم، وهي عملية إدارة حالية تصل إلى المستقبل.

"أن نكون مركزا لدراسة الإسلام وتطبيقه على أساس القرآن الكريم و السنة الأصلية وفق فهم علماء الأمة الصالحين".

ب. الرسالة

المهمة عبارة عن بيان حول الأشياء التي يجب أن تحققها منظمة الأطراف المعنية في المستقبل.

1. اطبع أجيال حافظ القرآن وفهمه وممارسته.

2. إتقان اللغة العربية وفهمها كوسيلة لاستكشاف الإسلام الحقيقي.

3. تثقيف جيل الشباب من المسلمين الذين يتمتعون برؤية واسعة ومعرفة ناضجة مبنية على التعاليم الإسلامية المثالية.

أما نقائص هذا المعجم هي:

1. هذا المعجم ليس معجما عموما كمثل المعجم أخر، ولكن هذا المعجم خاص لكتاب العربية بين يديك فقط.

2. هذا المعجم غال إذا يوجد ألوانه.

3. ليس في هذا المعجم كلمات عموما كمثل المعجم أخر، هذا المعجم خاص للكتاب العربية بين يديك.

4. ليس هناك رمز بسيطة يشرح كيفية نطق الكلمة.

5. ليس هناك كيفية استخدام المعجم

6. هذا المعجم لطلاب الذي درس في المدرسة بالكتاب العربية بين يديك فقط، ولا يستخدم مع غير الطلاب.

7. هذا المعجم ليس معجما جيبيلا لا يستطيع الطالب أن يدخله في جيبه ولا يستطيع أن يأخذه معه إلى أي مكان.

8. هذا المعجم كبير، ليس كمثل المعجم أخر

ب. بيانات عن كيفية استخدام قاموس اللغة العربية في الفصل الثاني العالية في المعهد إمام مسلم سي رمباه في هذه الحالة، تشير عملية استخدام القاموس اللغة العربية إلى طرق تشمل تخطيط، البحث،

ونتائج البحث. استخدام القاموس العربي بين يديك عند إمام المسلم بالرجوع إلى تطبيق وظائف الإدارة التي تشمل الاستخدام، البحث، ونتائج البحث التي يمكن التوصية بها على النحو التالي:

أ) تخطيط

في تخطيط استخدام القاموس العربية عند إمام المسلم، ومع تخطيط استخدام القاموس عند التعلم غير مدعوم من المعلمين القادرين على إعداد التعلم والإستخدام وفقا لطلابهم.

في الحقيقة، استخدام القاموس العربي على جانب من المهارات، بحيث في التعلم الذي يستخدم القاموس يجب أن يتقن الطلاب ويدعمه المدارس اللغة العربية، تخطيط استخدام القاموس واجب يترب

لنفس بإختصاص طلاب الذي كفاءة بجيد. استخدام القاموس طبق ستراتيجية سار الواحد المعنى في التعلم

في استخدام المعجم في الدرس الطلاب يستعيد بالدرس من الأول حتى إلى الآخر، إذا مدارس يأمر الطلاب ليفتح المعجم لشرح الكلمات صعبة، المدارس يجلس في جانب الطلاب ليساعد إذا لا يستطيع عن الشرح الكلمات.

لذلك، باستخدام القاموس، يجب على الطلاب مطابقة حاجتهم وفقا وحاجتهم مدارس اللغة العربية، والتي يمكن أن تساعد الطلاب لاحقا عند استخدام القاموس في العثور على جمل يصعب فهمها. لا يبحث الطلاب فقط عن جمل العربية التي تم تفسيرها، ولكن حتى يتمكن الطلاب من إضافة مفرداتهم والتحدث باللغة العربية. استخدام القاموس العربي في إمام المسلم أن تسهل على الطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على معنى الجمل العربية الصعبة. كنتيجة امقابلات مع باحثين مع أستاذ أجي:

"الطلاب عند تعلم اللغة العربية، يبحث الطلاب أحيانا عن جمل صعبة في القاموس مباشرة عند الاستماع إلى الأستاذ الذي يتحدث بحيث يكون أسرع، أو سأل الطلاب إلى المدارس مباشرة عندما ينتهي المدارس من التحدث".

لذلك، في استخدام القاموس العربي التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية عند إمام المسلم، كان هناك الكثير من المدارس الذين يفهم من استخدام القاموس، ولكن هناك مدرس واحد فقط في الفصل الثاني من الثناوية.

في عملية استخدام القاموس العربي نادر جدا في الصف الثاني الثناوية إمام المسلم لأنه من المدرسة الداخلية لا يطلب منهم إحضار قاموس من الماضي ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين ما زالوا يحملون قاموس للدراسة، كما قال الأستاذ أجي على النحو التالي مما ذلك:

" لا يُطلب من الطلاب إحضار قاموس إلى الفصل أو إلى المدرسة الداخلية، إذا كان هناك طلاب يحضرون قاموسًا إلى الفصل، فهم عادةً طلاب أذكيا ومن المفيد جدًا بالنسبة لهم إضافة مفردات جديدة".

كما تكلمنا في أعلاه، لا يوجد التزام باليحمل القاموس في الفصل، لذلك هناك أيضا طلاب يحتاجون إلى قاموس لإضافة نظرة ثاقبة للطلاب حتى يتمكنوا من تعلم المزيد على النحو الأمثل، كما الباحث مقابلات مع الطلاب لمزيد من التفاصيل:

"فأنا هنا لأنني دخلت من الفصل واحد الثناوية وقبل ذلك ذهبت إلى المدرسة الحكومية، لذلك كنت بحاجة إلى قاموس لتعلم وأضيف إلى معرفتي باللغة العربية".

(ب) البحث

في استخدام شيء مؤكد هو البحث ، والبحث هنا في سياق استخدام القواميس التي أجريت في الصف الثاني الثناوية الإمام مسلم، في العثور على جملة لا يمكن فهمها من قبل الطلاب أمر مهم للغاية، لأن هناك أيضا طريقة تتوافق مع قاموس العرب.

خاصة في استخدام القواميس في تعلم اللغة العربية، يلعب المعلمون دورا مهما جدا من حيث مساعدة الطلاب وتشجيعهم على استخدام القواميس معا، يتمتع المعلمون بخصائص مميزة تحتاج إلى دمجها في الأنشطة استخدام القواميس في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب متحمسون جدا لاستخدام القواميس بشكل صحيح وصحيح ، وكذلك مساعدة بعضهم البعض في مساعدة أصدقائهم الذين يجدون صعوبة في استخدامها.

وبناء على مقابلة الباحث مع أحد الاستعمالات وهو الأستاذ أجي قال:

" الحمد لله يمكن لجميع الأطفال استخدام القواميس بشكل جيد، ويمكن للأطفال أن يكونوا مستقلين ولا يطلبون المساعدة بعد الآن، لأن الطلاب بالفعل على مستوى الثناوية لم يعودوا في المتوسطة".

وأما بالنسبة لاستخدام هذا القاموس فهناك أيضا طريقة مختلفة تماما عن القواميس الأخرى، ما يميزه هو وجود الصور بجانب المعنى، وهذه الصورة ليست على الإطلاق هذا يعني أنه نظرا لأن هذا خاص يصعب فهم المعنى، ثم أضف الصورة لجعلها أكثر وضوحا وأسرع في الفهم، فإن الصورة

أيضا ليست كبيرة جدا ولكن وفقا للمعنى، وإذا كان في العثور على الجمل التي تتطابق مع الأبجدية هو نفسه مثل القواميس الأخرى.

أما في الفصل الدراسي يشرف المعلم مباشرة في الفصل، وأحيانا يجد الطلاب أنه من المفيد أن يكون هناك معلم دائم التركيز عندما يسأل الطلاب عن المفردات، وعندما يكون الطلاب باستخدام القاموس، يساعد الطلاب بعضهم البعض لمساعدة أصدقائهم الذين لا يجلبون القواميس إلى الفصل، لذلك من الجيد استخدام بعضهم البعض.

أما في الفصل الدراسي يشرف المعلم مباشرة في الفصل، وأحيانا يجد الطلاب أنه من المفيد أن يكون هناك معلم دائم التركيز عندما يسأل الطلاب عن المفردات، وعندما يكون الطلاب باستخدام القاموس، يساعد الطلاب بعضهم البعض في مساعدة أصدقائهم الذين لا يجلبون القواميس إلى الفصل، لذلك يستخدمون بعضهم البعض.

#### 4. ونتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي التزام من بداية الاستخدام إلى الإنجاز النهائي، نتائج الدراسة هي جهد لوضع معايير الاستخدام من خلال البحث في القاموس، تقييم الأنشطة الحقيقية بغرض الاستخدام، وتقييم الأنشطة الحقيقية مع احتياجات الطلاب السابقين، وتحديد أخطاء الطلاب في استخدام المعاجم العربية من البداية إلى إنهاء استخدام المعاجم العربية، بأكثر الطرق فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف استخدام القواميس.

نتائج البحث هي جهد تم الحصول عليه من استخدام قاموس شامل للعملية من قبل الطلاب، والغرض من نتيجة البحث هذه هو معرفة المدى الذي قطعه الطلاب أقصى حد جيد في الاستخدام الصحيح للقواميس المصاغة كحد أدنى من المعايير التي تم تطويرها والتي سيتم غرسها في الفصل الدراسي، والعيش، وممارستها، يطبقها التلاميذ ويحافظون عليها في الحياة اليومية.

يتم تعريف نتائج البحث أيضا على أنها تقييم من المعلم للتعلم ويتم مقارنة التقييم الذي تم تحقيقه بالمعايير من قبل المعلم.

نتائج البحث في عملية استخدام المعجم العربي في الإمام المسلم الصف الثاني التكوينية مع التقييم المطبق من قبل المعلم فقط تعرف مدى جودة طلابه من حيث الاستخدام القاموس. لأن استخدام القواميس ليس واجبا مطبقا في كوخ الإمام المسلم.

ت. ما هي مشكلات الطلاب في استخدام قاموس على يبحث مفردات الصعبة، و أول الكلمات وغيره يظهر الباحث في الميدان أن استخدام القاموس العربي في إمام المسلم فصل الثاني الثانوية لم يفلت من العقبات والمشاكل المختلفة، الملاحظات الباحث من استخدام القاموس العربي في الصف الثاني الثانوية إمام المسلم، كانت هناك عدة مشاكل حدثت، وهذه المشكلة ليس من الطلاب فقط، ولكن من لأستاذ موجود المشكلة أيضا، وهذه المشكلاته :

#### 1. المشكلات من الطلاب

أ. عدم الكافاته لعب عن الكلمة

من الملاحظات أن هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجمل بسبب نقص التدريب على استخدام القاموس بحيث كان هناك أيضا، يتم إعاقة العقبة الطفيفة التي يبحث عنها الطلاب عادة في القاموس بسبب عدم فهم ما يريدون البحث عنه.

في هذا الزمان، يوجد الطلاب لم يستطيع باستخدام القاموس في المدرسة، كمثل في الفصل الثاني الثانوية هناك لا يعرف أين الجملة المفيدة وأين الجملة الجمع، ولكن كثير في الفصل كثير جدا الذي يعرف عن استخدام القاموس.



كما قال الأستاذ أجي على النحو التالي مما ذلك:  
 " الحمد لله الطلاب يستطيع استخدام القاموس، إذا يبحث عن الكلمة، وهذا سهل لطلاب لأن الطلاب في الفصل الثناوية".  
 وهناك أيضا الطلاب الذي لا يستطيع استخدام القاموس مباشرة يسأل مع الأستاذ أين لا يعرف معناه.

وأضاف الأستاذ أجي:

"في بعض الأحيان، إذا كان الطلاب على سبيل المثال لا يعرفون معنى الجمل العربية، فعادة ما يسأل الطلاب المعلم على الفور مباشرة حتى يكون أسرع ولا يزعج الطالب".  
 وفق ينقص من لعب عن الكلمة في الدرس اللغة العربية، بسبب أن القاموس لا يوجد يحمل إلى الفصل بواجب.

وفقا لعدم فهم الطلاب في استخدام القواميس العربية التي يسببها الكوخ نفسه لأنه لا يوجد التزام بإحضار القواميس إلى الفصل، مما يتسبب في عدم قدرة الطلاب على دراية بالقواميس لجعلها أفضل لاستخدامها في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب كمخبرين، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن عدم فهم الطلاب يرجع إلى عدم وجود التزام بإحضار قاموس كل إلى فصل الطالب.

ب. عدم وجود الدافع لطلاب لإحضار قاموس

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب في الفصل، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن عدم فهم الطلاب يرجع إلى عدم وجود التزام بإحضار قاموس كل إلى فصل الطالب.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، وجد أن دافع الكوخ لإخبار الطلاب بإحضار القواميس كان غير موجود نسبيا، لأن العديد من المعلمين فهموا بالفعل مع اللغة العربية لأنشطة تعلم اللغة العربية، لذلك هناك عدم اهتمام للمعلمين بإخبار طلابهم بإحضار القواميس إلى الفصل، كما أن الطلاب كسالى لإحضار قواميس حقيقية.

## 2. مشكلات المعلم في استخدام المعاجم العربية

في تحقيق الغرض من استخدام المعاجم العربية، يكون المعلم هو العامل الداعم الرئيسي، فهو المعلم الذي له تأثير كبير على نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة.

المعلمون هم عنصر يحدد بشكل كبير نجاح الطلاب، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم. المعلمون هم العنصر الأكثر تأثيرا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية عالية الجودة. ثم وجود معلم محترف غير قابل للتفاوض.

بناء على الملاحظات التي أبداها الباحثون، وجد الباحثون في الواقع في هذا المجال أن هناك العديد من المشكلات التي توجد لدى المعلمين في تنفيذ استخدام اللغة العربية، وهي تلك التي لا تأتي من لايف ماستر:

أ) لا يوجد التزام بإحضار قاموس إلى الفصل

في مهمتهم في التدريس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم بيئة طلابهم من أجل تحقيق أنشطة تعليمية فعالة مع الطلاب، وليس كل المعلمين لديهم القدرة على فهم المشاركين تثقيف مع مختلف الأفراد من أجل أن تكون قادرة على مساعدتهم في التعامل مع الصعوبات باستخدام

المعاجم العربية. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم حالة الطلاب، وأن يكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدا، وأن يكونوا جيدين في الاقتراب من الطلاب، وأن يكونوا قادرين على فهم نماذج التعلم الفعالة المختلفة من أجل توجيه الطلاب على النحو الأمثل. من ملاحظات الباحثين، وجد أن معلمي اللغة يتبعون القواعد فقط في الكوخ، ولكن إذا كنت ترغب في استخدام قاموس لمعرفة الكوخ أيضا، فلا بأس بذلك، لأن هناك أيضا قاعدة للقراءة حتى تكون متحمسا للعمل مرة أخرى، حتى مع ذلك لا يجعل كونك مدرسا وحيدا للغاية. ويؤثر النهج المتبع تجاه الطلاب بشكل كبير على حماس الطلاب في متابعة عملية استخدام القواميس العربية، حيث يساعد المعلمون والطلاب بعضهم البعض أيضا - يساعدون بعضهم البعض في التعلم.

في تعلم اللغة العربية باستخدام قاموس عربي، يقوم المعلمون أحيانا إذا أرادوا الترجمة الفورية لطلابهم بالترجمة الفورية مباشرة لطلابهم مباشرة، ويختلف الأمر إذا استخدم الطلاب قاموس لتفسيره لأن المعلم لا يسمع طالبه يطلب المساعدة، أو المعلم الذي ينشغل بالدراسة مع الطلاب الآخرين، ثم يستخدم هذا الطالب على الفور قاموس شخصي لتفسيره. ويعزز ذلك مقابلة مع أحد طلاب الصف الثاني الثانوي، الذي جاء فيه ما يلي: "أستخدم القاموس عندما يستغرق الأمر وقتا أو عندما يطلب مني المعلم على سبيل المثال، عند تعلم اللغة العربية، شرح المعلم القصة في الكتاب ولم أكن أعرف المعنى وكان المعلم لا يزال منغمسا في يتكلم القصة في الكتاب، لذلك استخدمت قاموسي على الفور للبحث عنه".

(ب) لا يشجع أي معلم على إحضار قاموس في تحقيق الهدف المتمثل في استخدام قاموس العربي بجيد، يكون المعلم هو الذي له تأثير كبير على نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة.

من البحث في السابق، أن لا يوجد التزام بإحضار قاموس، فهناك شيء جيد يمنحه المعلم الحماس لمواصلة حمل قاموس على الرغم من أنه ليس إلزاميا، حتى يتمكن الطلاب من تعلم إضافة المزيد من المفردات العربية ويكونوا أكثر كفاءة في فصل.

كما قيل من قبل، في معهد الإمام المسلم، ليس من الضروري إحضار قاموس إلى الفصل لأنه لا يوجد تنظيم يخبرنا بإحضاره، في الغالب المعلمون الذين كانوا يدرسون في المعهد في المتوسط يفهمون اللغة العربية جيدا وبشكل صحيح، كما قابلت نائب مدير الثانوية، قال الأستاذ جونوتو: "في هذا المعهد، لا نطلب منك إحضار قاموس إلى الفصل، ولكن إذا أحضرته إلى الفصل، فهذا يعني أنه رائع للطلاب لأنه يمكن أن يزيد من المفردات اللغة العربية ويمكن أن تضيف إلى التحدث باللغة العربية الجيدة".

يستنتج هنا أنه بالنسبة لمشكلة حمل القاموس، فإنه ليس التزاما على الطلاب لأن الأول هو عدم وجود قاعدة والثاني يمكن للمعلم العادي الذي يدرس التحدث بالفعل اللغة العربية جيدة، ولكن نظرا لأن القاموس مطلوب بشدة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية، يوصى بشدة بإحضار قاموس حتى يتمكنوا من التعلم مرة أخرى من خلال القاموس على الرغم من أنه ليس في حالة تعلم.

### 3. فهم الكلمات الأساسية

بعد تشغيل الخطوات المذكورة أعلاه بمناقشة طويلة، تشرح هذه الخطوة فهم الجملة التي تريد البحث عنها أولا، في استخدام القاموس، بالطبع هناك أيضا طريقة باستخدامه، يمكن للطلاب الانتباه إلى الجملة أولا ثم يمكنهم البحث عنها في القاموس، ويمكن لمعظم الطلاب بالفعل استخدام القاموس بشكل صحيح وصحيح، مثل أجرى الباحث مقابلة مع أحد معلمي الصف الثاني التكوينية على النحو التالي:

"الحمد لله، في هذا الفصل، يمكن للجميع استخدام القاموس بشكل جيد، وإذا طلبت من الطلاب البحث عن الجمل في القاموس، يمكن للطلاب البحث عنها بسرعة وصحيح، لأن الطالب العادي موجود بالفعل في فصل التكوينية حيث يجيد معظمهم استخدام قاموس عربي جيد".  
بين المدارس الداخلية الإسلامية، هناك العديد من الأطفال الذين لم يتقنوا بعد استخدام القاموس الصحيح بشكل كامل، على سبيل المثال، لا ينظرون بعناية في الجمل التي تغيرت من فعل ماضي إلى الجمع، ومن هذا يتضح أن قلة الطلاب يتم تدريسه لتصحيح استخدام القاموس.

باستخدام قاموس بين يديك، من السهل جدًا على الطلاب فهمه ومن السهل أيضًا العثور على الجمل التي سيبحث عنها الطلاب، لأن معنى الكلمة التي يتم البحث عنها يمكن رؤيتها بالفعل وتتوفر الصور أيضًا كما قيل سابقًا.  
مثل هذا المثال:

الكلمة	الجمع
نافذة	نوافذ
مكتب	مكاتب
قلم	أقلام
باب	أبواب
حاسوب	حواسيب
سن	أسنان
كرسي	كراسي

4. لا يوجد تشجيع من المعلم  
هنا دور المعلم مهم جدًا للطلاب، المعلم مثل الوالد الثاني لطلابه، إذا لم يقدم المعلم الأفضل لطلابه فسيكون له تأثير كبير جدًا وفي النهاية سيكون الطلاب كسالى الدراسة، وغالبًا ما يتخطون الدروس، ويقاثلون معلمهم.  
من حيث التعلم، يجب على المعلم أن يوفر الحماس للتعلم لطلابه وأن يطلب منه أيضًا إحضار جميع الكتب المدرسية في ذلك اليوم، أي إحضار قاموس لدروس اللغة العربية، مثل أن يطلب المعلم من طلابه إحضار قاموس بين يديك العربي إلى الفصل، من هذا وحده يكون له بالفعل تأثير جيد على الطلاب خاصة إذا تم استخدامه بشكل صحيح.  
ث. جهود مبذولة لحل المشاكل في استخدام قاموس في الصف الثاني العالية بمعهد إمام مسلم.  
بالنظر إلى أن محور المشكلة في هذه الدراسة هو إشكالية استخدام القواميس العربية، أجرى الباحث أيضًا مقابلات حول الجهود المبذولة للتغلب على ذلك:  
1. جهود للتغلب على المشكلات الطلابية  
هناك عدة مشاكل لدى طلاب الإمام المسلم الصف الثاني التكوينية في استخدام المعاجم العربية وهي:

(أ) جهود للتغلب على عدم فهم الطلاب  
في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى خلق فهم للطلاب باستخدام القاموس الصحيح. ويستند ذلك إلى مقابلات مع المصلحة على النحو التالي:  
"لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، من الأفضل استخدام القاموس ويوصى بأن يكون إلزاميًا لإحضاره إلى الفصل لاستخدامه في تعلم اللغة العربية، بحيث أسرع يمكن أن يفهم مع اللغة العربية ويمكن أن يتحدث العربية بسرعة وبإيك".

وفقا للأستاذ، سيكون من الجيد أن يكون لديك التزام بإحضار قاموس إلى الفصل حتى يتمكن الطلاب من تعلم المزيد من المفردات جيدا، ويمكنهم قراءة الكثير.

(ب) الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة انخفاض استخدام القواميس زيادة الدافع لاستخدام المعاجم العربية بين يديك في تعلم اللغة العربية، حيث يسعى الأستاذ إلى ما يلي:

من أجل استخدام المعجم العربي بين يديك، قد يكون من المستحسن إحضار المعجم العربي بين يديك الخاصة إلى الفصل لتعلم اللغة العربية، بحيث يكون التعلم أكثر كفاءة وأسهل للطلاب للعثور على الجمل التي غير معروف.

بناء على نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، كمجموعة لغة عربية من أجل زيادة الدافع للتعلم بشكل أفضل وأيضا لاستخدام المعجم العربي بين يديك بجد إذا كنت لا تعرف المعنى في جوهرها، لا تكن كسولا في الأمور التافهة حتى يكون هناك أي شيء أمام الطلاب مشاكل يمكن حلها بسهولة وبشكل جيد.

والمعجم العربي بين يديك سهل في استخدامه لطلاب الجديد ويكون سهل في جميع الدرس، لأن هناك في أول المعجم العربي بين يديك يترتب في حروف هجائية من ألف حتى الياء.

### خلاصة

بعد جولة علمية حول مشكلات استخدام المعجم بين يديك لدى الطلاب في الصف الثاني من مرحلة العالية بمعهد الإمام مسلم سي رمباه، يتوصل الباحث إلى أهم النتائج الآتية:

#### 1. طريقة استخدام معجم العربي بين يديك:

في استخدام المعجم العربي بين يديك يوجد الطريقة في استخدامه، الأول في حروف هجائية يترتب من الألف حتى ياء الذي ليسهل في استخدام المعجم العربي بين يديك لطلاب الجديد حتى الطلاب القديم.

الثاني إذا يوجد الطلاب يبحث معنى الكلمات في المعجم يعرف من الأول من حرف في كلمات، مثال من كلمات جلس أول من كلمات جلس ج ثم الطلاب يفتح المعجم الذي فرقة ج، ثم إذا فتحت حروف ج نبدأ حروف بعد جيم لم في الفرقة أيضا يترتب حروف هجائية من الحروف الألف حتى حروف الياء، نبدأ من الحروف لم بعد جيم ثم إذا وجد الطلاب حروف لم بعد جيم مازل الحرفين جل، ثم إذا لم يوجد أيضا حروف جلس بعد بحث الطلاب نبدأ يبحث حروف سين بعد حروف زين في هجائية، إذا سيكون كاملا من كلمات جلس هناك موجود الكلمة أخرى الذي بين من كلمات جلس أو هناك موجود الصورة لأن في المعجم العربي بين يديك موجود الصورة ليفهم الطلاب بسرعة. في استخدام المعجم العربي بين يديك لأول مرة أو الجديد هذا المعجم بديع لطلاب إمام المسلم، لأن هناك كثير الصورة في كل المعنى الكلمات الصعوبة و في كل الحروف موجود لون في كل الكلمات.

2. مشكلات الطلاب في استخدام المعجم العربي بين يديك في الصف الثاني العالية بمعهد الإمام المسلم سي رمباه هي:

أ. لا يوجد أمر من المعهد ليحمل المعجم إلى الفصل، لأن هناك لا يوجد النظام من القديم حتى الآن و هناك أيضا كثير من الأستاذ عرف اللغة العربية من الكلام حتى كتب اللغة العربية، لذلك إذا طلب الطلاب يسأل إلى أستاذه مباشرة ثم أستاذ يعطي إلى الطلاب في دقيقة واحدة.

ب. كسل الطلاب إذا يحمل المعجم العربي بين يديك إلى الفصل، لأنه ليس مهما حقا وهناك كثير يحمل لإحضار الكتاب إلى الفصل، لأن كثير من أستاذ خرج من المعهد، لذلك الطلاب لا يريد يحمل المعجم

العربي بين يديك لأن موجود أيضا في المكتبة المعهد الإمام مسلم وليس هناك كثير المعجم ولكن قليل المعجم العربي بين يديك.

ج. الأستاذ لا يعطى نصيحة بحمل المعجم على الرغم من عدم المعهد بإحضار المعجم بين يديك لدى طلاب في الفصل، أستاذ في الفصل سيكون الأمير في الفصل لكي الطلاب يفعل الخير من الأستاذ في الفصل، و الطلاب أيضا من الأول لا يحتاج عن المعجم العربي بين يديك.

3. جهود مبذولة في استخدام معجم العربي بين يديك لدى الطلاب في الصف الثاني العالية هي النظام من المعهد ليحمل المعجم العربي بين يديك لدى طلاب في الفصل هذا واجب لأن إذا لا يوجد هذا النظام ليحمل المعجم العربي بين يديك فإن جميعا من الأستاذ حتى الطلاب لا يدرى هذا النظام. لذلك مدير من المعهد ليأمر الطلاب ليحمل المعجم العربي بين يديك لدرس اللغة العربية لبحث الكلمات أو ليحفظ المفردات فهذا طيب وجميل لدى طلاب و أستاذ أيضا.

في هذه المدرسة المعجم العربي بين يديك ليحمل في كل اليوم لطلاب العلم ليكون جميل و مهير في استخدامه.

### قائمة المراجع

- إميل يعقوب، معجم الخطأ والصواب في اللغة، (القاهرة: دار العلم للملايين، 1986).
- السيد أحمد الهاشمي بك، جواهر الأداب، (القاهرة: دار الحديث، 2013م).
- عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي، 2012).
- عبد الفتاح البركاوي، مدخا إلى علم اللغة الحديث، (القاهرة: دن، 2001م).
- عبد الفتاح البركاوي، مدخل إلى علم اللغة الحديث، (القاهرة: جامعة الأزهار، 1422).
- علي بن محمد الجرمي، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الفكر العلمية، 1988).
- القرآن الكريم، 4:95
- محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، 1414هـ)
- محمود فهمي الهجازي، علم اللغة العربية، (كويت: وكالت المطبوعة، 1973).
- Maulana Andi Surya, kamus Tematik Arab Indonesia, Bandung: cipta pustaka media perintis, 2011
- Sakholid Nasution, pengantar linguistik Bahasa arab, Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017