

Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin

Vol. 2. No. 1. (2024), hal. 83-90

e-ISSN: 2987-0283 p-ISSN: 3031-5166

جهود قسم اللغة العربية منظمة الطلبة في ترقية مهارة طالبات: بحث وصفي في الصف التاسع بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي في الكلام

Syafiqa Ashikin¹, Fian Triadi²

¹²STAI As Sunnah Deli Serdang, e-mail: syafiqaashikin@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
31-05-2024

Direvisi:
12-06-2024

Diterima:
13-06-2024

المخلص

خلفية البحث من هذا الموضوع هي: وجود عدم من الطالبات الثقة في تكلم اللغة العربية، الضعفة الرغبة من الطالبات في التعبير عن اللغة العربية في بيئة المعهد، وجود عدم من الطالبات القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. أسئلة البحث هي ما هي أنشطة قسم اللغة العربية، كيف جهود قسم اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات، ما هي مشكلات في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. والطريقة المستخدمة هي البحث الكيفي، ومنهج وصفي. وأما زمانه تقييم الباحثة من شهر يناير إلى شهر أبريل 2023. نتائج البحث هي أنشطة قسم اللغة العربية هي إعطاء المفردات، الدراسة الليلية، تدريب المحادثة المسائية، وتقديم الهدايا للطالبات المجتهديات. جهود قسم اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات هي توزيع المفردات ثلاث كلمات كل ليلة في يوم الإثنين حتى الجمعة، يعد قسم اللغة العربية الحوار، تعلم النحو والصرف، يوفر قسم اللغة العربية جاسوسة اللغة، ويستعد قسم اللغة العربية استعدادا كاملا للعقوبات للمخلفات اللغة. مشكلات في ترقية مهارة كلام الطالبات هي نقص ذاكرة الطالبات مع قائدة اللغة العربية، قلة معاملة، الطالبات مازلن يتحدثن باللغة أخرى، قلة الحماسة عند الطالبات.

الكلمة الرئيسية :

جهود قسم اللغة العربية منظمة الطلبة، ترقية مهارة طالبات

ABSTRACT

Latar belakang masalah ini adalah: Masih kurangnya rasa percaya diri siswi dalam berbicara bahasa Arab, kurangnya keinginan siswi dalam mengungkapkan bahasa Arab dilingkungan pesantren, kurangnya kemampuan siswi dalam menggunakan bahasa Arab dengan benar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apa kegiatan-kegiatan bagian bahasa Arab, bagaimana upaya bagian bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswi, apa kesulitan yang dihadapi bagian bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswi di kelas IX Madrasah Tsanawiyah pada Pesantren Sabilul Mukminin Binjai. Metode penelitian pada skripsi ini adalah metode kualitatif deskriptif. Waktu pengambilan data dimulai pada bulan Januari sampai bulan April 2023. Hasil penelitian ini adalah keterampilan berbicara bahasa Arab siswi di Pondok Pesantren Sabilul Mukminin Binjai sudah bagus. Kegiatan-kegiatan bagian bahasa Arab adalah pemberian kosa kata, belajar malam, latihan berbicara sore, dan pemberian hadiah bagi siswi berprestasi. Upaya yang dilakukan bagian bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswi yaitu memberikan kosa kata sebanyak tiga kalimat disetiap malam dimulai hari Senin sampai jari Jum'at, bagian bahasa Arab menyiapkan percakapan, pembelajaran nahwu dan shorof, bagian bahasa Arab menyediakan pengawas bahasa, bagian bahasa menyiapkan hukuman bagi pelanggar bahasa. kesulitan yang dihadapi bagian bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswi di kelas IX Madrasah Tsanawiyah pada Pesantren Sabilul Mukminin Binjai adalah kurangnya pengetahuan siswi terhadap aturan bahasa Arab, kurangnya muamalah siswi, siswi masih berbicara dengan selain bahasa Arab, kurangnya semangat siswi.

Kata Kunci :

Upaya Bagian Bahasa Arab, Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi

Corresponding Author

Syafiqa Ashikin, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: syafiqaashikin@gmail.com

المقدمة

إن تعلم الكلام لا يتجاهل في عالم التعليم لأنه من خلال تعلم الكلام يتوقع من الطالبات أن يكن قادرات على التعبير عن أفكارهن أو آرائهن أو أفكارهن أو مشاعرهن بشكل جيد. وهذا يتوافق مع الأهداف من تعلم الكلام، يعنى لتتمكن الطالبات من استخدام اللغة العربية الجيدة في التواصل مع الآخرين وفي المواقف المختلفة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. تهدف هذه المهارة في تعلم اللغة العربية لجعل الطلاب مستطيعين على التكلم بشكل صحيح باللغة العربية.¹ إتقان القدرة على الكلام يستطيع بالتمارين الصحيحة أو برغبة كبيرة في تحقيق القدرة على الكلام. القدرة ومهارات الكلام هي مهارات لغوية أساسية لا يتقنها شخص بسهولة في وقت قصير. لا يمكن الإنسان للحصول على قدرته في الكلام في ليل واحد إذا كان عنده اختبار الكلام غدا. وقدرة الشخص على الكلام يحصل بمدة طويلة وبجهد أو ممارسة لا تعرف التعب.

لترقية تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، من الضروري إنشاء استراتيجيات مبكرة من معلمي اللغة العربية حتى يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. خاصة لتحقيق مهارة الكلام، هذا يتطلب تمارين منتظمة حتى يعتاد الطلاب على أنماط سلوكهم للتحدث باللغة العربية دائما حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض كيتم تكوين كلمة اللغة في المؤسسة. والقدرة على التواصل باللغة العربية هي الهدف الأساسي في اللغة. لأن جوهر اللغة هو الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب عالم العمل اليوم أن يكون الناس قادرين على التواصل بلغة أجنبية، إحدى منها باستخدام اللغة العربية. وهذا للإجابة عن سبب قيام البحث في معهد سبيل المؤمنين بنجاي، لأنه في بداية الصف المستوى المدرسة المتوسطة، هذا هو أساس مواضيع اللغة.

واللغة العربية تشتمل على مهارة الكتابة والقراءة والاستماع وأيضا مهارة الكلام التي يهتم البحث بمناقشتها كثيرا في هذا الاقتراح. سيكون تعلم الكلام أسهل إذا كانت البيئة داعمة أيضا مثل البيئة اللغوية، لذلك لن تجد الطالبات الصعوبة في ذلك، وسيشعرن بالاعتقاد على استخدام اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في معهد سبيل المؤمنين بنجاي هو أمر متكامل للغاية. يتكامل تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في الفصول مع الحياة اليومية للطلاب، سواء في بيئة معهد، دون استثناء في الفصل. ولا يتم تعليم اللغة العربية في الفصول فحسب، بل يتم تدريسه أيضا في سكن الطالبات كل صباح، وفي كل ركن من أركان المدرسة، يمكن للطالبات تعلم اللغة العربية أين ما كانوا. ومع ذلك، فإن بيئة اللغة تشبه الأشياء الموضحة أعلاه. إذا رأينا أن هناك بعض الطالبات أقل قدرة على الاستفادة من بيئة اللغة، ولهذا السبب سيهتم البحث على كيفية حدوث هذه الأشياء، فاستمرار البحث في هذه الأحوال، وتؤكد أكثر صعوبة مرة أخرى إذا لم يتم التعامل مع هذه المشكلة على الفور.

من ملاحظات، أن الكلام من المهارات اللغوية التي يتم تطويرها بشكل كبير عند الأطفال، والتي لا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث. بشكل عام، مهارة الكلام لها هدف. حتى تتمكن الطالبات من التواصل بشكل جيد شفويا بمعنى أن الشخص الذي يتحدث إليه قادر. وجد في الملاحظة بعض الطالبات في معهد سبيل المؤمنين الآتي لديهن مشاكل في مهارة الكلام، تميز هذا بوجود بعض الطالبات الآتي ما زلن لا يستعملن اللغة العربية، لا يزلن هناك بعض الطالبات الآتي لم يشجعن على التحدث باللغة العربية، ولا يزلن هناك بعض الطالبات ستنشكن أو يستحيين في استخدام اللغة العربية عند التكلم كل يوم ولا يزلن هناك بعض الطالبات الآتي يشجعن على استخدام اللغة الإندونيسية كاللغات الإقليمية الأخرى.

والدراسة السابقة لهذا البحث يعنى البحث الذي كتبتة أفريليتي نسوتيون وهي طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2019 بالموضوع "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار".

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 135.

هناك المساواة والفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة. المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة هي البحث في مهارة الكلام. والفرق بينهما أن هذا البحث يركز في جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام. أما بحث الباحثة يبحث في جهود قسم اللغة في ترقية مهارة كلام الطالبات.

كما حصلت الملاحظة، لا يتضمن معهد سبيل المؤمنين بنجاي بتعلم مهارة الكلام الخاصة في الفصل الدراسي، ولكن لتحقيق الأهداف من مهارة الكلام، تُبنى منظمة اللغة العربية، قادتها مشرفة اللغة واحدة وست طالبات من الصف الثاني عشر الآتي تم اختيارهن ليكونوا المسؤول عن تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. ولذلك، أخذ أن الاستنتاج أن قسم اللغة العربية هو معلم يساعد بشكل مباشر في ترقية مهارة كلام الطالبات على شكل غير رسمي في الفصل، ولكنه يخصص في بيئة معهد. ولهذا نشأت البحث في إجراء البحث المتعلقة بجهود قسم اللغة في ترقية مهارات الكلام.

بناء من مشكلات البحث، فالهدف من هذا البحث هو لمعرفة أنشطة اللغة في معهد سبيل المؤمنين بنجاي، ومعرفة جهود قسم اللغة العربية منظمة الطلبة في ترقية مهارة طالبات الصف التاسع بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي في الكلام، ولمعرفة مشكلات في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

منهج البحث

أما منهج هذا البحث منهج وصفي. والمنهج الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترة زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.² وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي:

1. الملاحظة

وأما تعريف من الملاحظة تعني عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث وهي وسيلة يستخدمها الإنسان لاكتساب الخبرة ومعلومة.³ وأقامت الباحثة الملاحظة خلال ثلاثة أشهر في معهد سبيل المؤمنين بنجاي لاكتساب المعلومات الذي يتعلق بهذا البحث. وأما زمانه تقييم الباحثة من شهر يناير إلى شهر أبريل 2023.

2. المقابلة

المقابلة هي جميع الأسئلة التي يفعل الباحث بإعدادها وليعرف على الإنسان بحسب موضوع البحث، ويقوم الباحث بتسجيل الإجابات عليها بنفسه.⁴ وتقام المقابلة بطالبات الصف التاسع في المرحلة المتوسطة، مديرة اللغة العربية، ومشرفة السكن التي مسؤول باللغة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي لمعرفة مهارة الكلام هناك.

3. الوثائق

تستخدم الباحثة هذه الطريقة في هذا البحث لاكتشاف البيانات المكتوبة. التوثيق فهو من المصطلحات العلمية الحديثة، وله عدة تعريفات، منها: أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة.⁵

الوثائق هي 3 بيانات مكتوبة أعدها شخص أو مؤسسة لغرض تصديق الحدث.⁶ تكون البيانات التي تجدها الباحثة من الملاحظة والمقابلة أصدق البيانات مع وجود الوثائق المتعلقة بهما. بناء على ذلك

² رجاء واحد دويداري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية (دمشق: دار الفكر العربية، 2008)، ص. 183.

³ *Ibid.*, h. 317.

⁴ فوزي غرابيه وأصدقائه، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية (الأردن: الجامعة الأردنية، 1977)، ص. 43.

⁵ دويداري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، ص. 375.

⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 66.

تجمع الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في معهد سبيل المؤمنين بنجاي.

صدق هو درجة الموافقة ببيانات المقررة الباحثة.⁷ تصديق البيانات ينال من مصادر متنوعة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. الهدف منه لمعرفة صدق البيانات. ويقام تصديق البيانات بتقييم تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وتستخدم الباحثة لتأكيد صدق جمع البيانات وثباتها كما يلي:

1. مباترة الباحثة

يقصد بمباترة الباحثة لنيل خصائص وعناصر موجودة في مكان البحث وتركز الباحثة على تلك الأشياء بالتفصيل. كإجراء للباحثين لزيادة المباترة هو قراءة كتب المرجع، نتائج البحث، وما يتعلق بهذا الموضوع.⁸

2. التثليث

التثليث هو طريقة أكثر استخداماً لتأكيد صدق جمع البيانات في البحث الكيفي.⁹ هذه الطريقة هي تصديق صدق جمع البيانات بالاستفادة من شيء آخر غير البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة بالبيانات.¹⁰

في هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث المصدر. ومقصود من طريقة تثليث المصدر يعني تقييم بتصديق البيانات وتستخدم الباحثة المصادر. تسمى بالبيانات التصديقية إذا كانت المصادر ثابتة أو لا يوجد الاختلاف بين مصدر واحد مع مصدر آخر.

المناقشة ونتائج البحث

1. أنشطة قسم اللغة العربية في معهد سبيل المؤمنين

إن دور قسم اللغة العربية مهم جداً للغاية في الجهود المبذولة لترقية مهارة اللغوية الطالبات، خاصة في ترقية مهارة الكلام. يميل دور قسم اللغة العربية كمييسر بمعهد متوسطة المستوى سبيل المؤمنين بنجاي، ويرتبط ذلك بجهود قسم اللغة في تقديم أنواع من الأنشطة التي تهدف إلى ترقية مهارة الكلام، ومن بين هذه الأنشطة، وهي:

أ) إعطاء المفردات

وبناء على نتائج ملاحظة الباحثة، نظرت أن قسم اللغة العربية يقوم بإعطاء المفردات كل يوم في وقت ليل بعد صلاة العشاء إلا في يوم العطلة أي ليلة السبت. مثل في يوم الاثنين والجمعة، ينفذ قسم اللغة العربية أنشطة لزيادة مفردات اللغة العربية الطالبات، يعني بطريقة توزيع ثلاث كلمات كل ليلة ثم حفظها. وتقدم الطالبات حفظهن مع قسم اللغة العربية.¹¹ كما حصلت الباحثة البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذة عائشة كمشرفة اللغة العربية، فقالت:¹²

"إن الجهد الأول الذي فعلنا لإعداد لغتهن هو إعطاء المفردات، بطريقة أن الطالبات تحفظن كل المفردات التي يوزع قسم اللغة العربية كل الليلة إلا يوم العطلة".

ب) الدراسة الليلية

أنشطة الدراسة الليلية خاصة في تعلم النحو والصرف التي يقودها قسم اللغة العربية. ينقسم هذا النشاط إلى بعض الفصول وهي الفصل أ، الفصل ب، والفصل ج. حيث يتم كل الفصل بحسب قدرتهن. الفصل أ هو فصل المستوى الأعلى لأنشطة الدراسة الليلية وهذا الفصل كان موادها العالية،

⁷ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: المكتبة الأكاديمية، 1982)، ص. 347.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, h. 272.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 330.

¹⁰ Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, h. 7.

¹¹ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين، بنجاي، 3 مارس 2023.

¹² عائشة، مقابلة، بنجا، 17 مارس 2023.

أما الفصل ب هو فصل المستوى المتوسط مع مادة بسيطة، وفصل ج هو فصل المستوى الأدنى مع المواد السهلة والفصل الذي يكون أكثر من الإرشاد.¹³

بالنسبة لأنشطة الدراسة الليلية، خاصة في الصف التاسع المتوسطة، هناك العديدات من الطالبات الموجودات في الفصول أ، ب، و ج. و عددن في الفصل أ تبلغ ثماني عشرة طالبة، وفي الفصل ب تبلغ إحدى وثلاثين طالبة، وفي الفصل ج تبلغ عشر طالبات. و يقيم هذا النشاط بعد أنشطة المفردات ينتهي بمدة 30 دقيقة.¹⁴

حصلت الباحثة على نتائج من مقابلة مع بعض الطالبات في الفصل التاسع حول هذا النشاط الذي لديه القدرة على ترقية مهارات الكلام، فقلن:¹⁵

"هذا النشاط مفيد جداً، لأن هذا النشاط يساعد ويسهل علينا لتحسين المواد التي لا نفهمها في الفصل".
أنشطة الدراسة الليلية المطبقة في معهد سبيل المؤمنين بنجاي مناسبة للمساعدة في ترقية مهارة كلام الطالبات لأن الدروس المستفادة هي القواعد اللغوية، كما قال أحمد ومستكا في كتابهما من استراتيجيات تعلم مهارة الكلام، يعني:¹⁶

- (1) المستوى المبتدئ: استماع وردد، انظر وقل، الحوار، السؤال والجواب، إكمال الجملة.
- (2) المستوى المتوسط: ما تعليقك؟، الأسئلة المسلسل، تعبير مصور، تلخيص النص، المصراحة.
- (3) متقدم: تعبير شفوي، سرد القصص، المقابلة الشخصية، مناقشة، مناظرة.

(ج) تدريب المحادثة المسائية

بناء على نتائج الملاحظة، يتم هذه المحادثة في يوم الخميس مساءً، وتتم عادة بإعطاء مادة الحوار قبل بدأ النشاط. وهذه المحادثة لجميع الطالبات من الصف الأول المتوسط إلى الصف الثاني الثانوي، يتم تنفيذ النشاط في مكان واحد، يعني في فناء السكن مع الصفوف التي تواجه بعضها البعض مع صديقتها التي تريدها.¹⁷ كما وجدت الباحثة من الملاحظة أن في يوم الخميس، الأنشطة التي ينفذها قسم اللغة العربية هي المحادثة المسائية، ويقوم قسم اللغة العربية بإعداد الحوار، على شكل محادثة، وكذلك القصة التي يتم تقديمها إلى الطالبات. ويطلب قسم اللغة العربية لأن تكتب الطالبات الحوار في كتابهن قبل أن يحفظه، ثم تقدم حفظهن إلى قسم اللغة العربية وتطبيقه أمام صديقاتهن.

بدأ النشاط بقسم اللغة باللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإندونيسية، وقامت الطالبات بحسب صديقتها واختيار الصديقة ليس بحسب الفصل ولكن اخترت الطالبات ما تريد، واستخدم مادة المحدث بالكتاب المبادئ التوجيهية مع المواد التي قدمها قسم اللغة العربية. يبدأ النشاط بالحوار الذي يقرأه قسم اللغة العربية ثم تحفظه الطالبات.¹⁸

أقام هذه المحادثة بقيادة قسم اللغة العربية عدده ستة أشخاص. مدة النشاط ثلاثون دقيقة، تبدأ بعد انتهاء صلاة العصر. كما حصلت الباحثة البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذة عائشة كمشرفة اللغة العربية، فقالت:¹⁹

"أنشطة المحادثة تقام في يوم الخميس مساءً مع الأهداف لتدريب مهارة كلام الطالبات ليسهلن في تطبيقها حول البيئة و حياة يوميتهن".

¹³ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين، بنجاي، 3 مارس 2023.

¹⁴ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين، بنجاي، 3 مارس 2023.

¹⁵ أنساء سلسيلا وصديقاتها، مقابلة، بنجاي، 3 مارس 2023.

¹⁶ Ahmadi dan Mustika Aulia Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), h. 79.

¹⁷ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين بنجاي، 17 مارس 2023.

¹⁸ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين بنجاي، 17 مارس 2023.

¹⁹ عائشة، مقابلة، بنجاي، 17 مارس 2023.

(د) المكافأة للطالبات المجتهديات والعقوبة للطالبات المخالفات في الكلام باللغة العربية من نتائج ملاحظة الباحثة، حصلت الباحثة أن تقديم الهدايا للطالبات المجتهديات يقيم كل مستوى مرة واحدة.²⁰ كما حصلت الباحثة البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذة عائشة كمشرفة اللغة العربية، فقالت:²¹

"إعطاء الهدايا للطالبات تقيم كل مستوى مرة واحدة بهدف امتنان إلى الطالبات اللاتي يجتهدن في أنشطة اللغة العربية ويستخدمن اللغة العربية عند التكلم".

2. جهود قسم اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي

تم تنظيم عملية التخطيط لأنشطة قسم اللغة العربية لترقية مهارة كلام الطالبات بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي كل عام، حيث يبدأ كل أنشطة بعد إتيان الطالبات إلى معهد من عطلة الفصل الدراسي. بعد افتتاح النشاط، سيتم تنفيذ جميع الأنشطة التي رتبها قسم اللغة العربية كما العادة. وتهدف الأنشطة المخططة لقسم اللغة كل عام إلى ترقية مهارة اللغوية، وخاصة مهارة كلام الطالبات. ومن الأنشطة التي يقوم بها قسم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي: إعطاء المفردات، والدراسة الليلية، وتدريب المحادثة المسائية، والمكافأة للطالبات المجتهديات والعقوبة للطالبات المخالفات في الكلام باللغة العربية، ومجموعة من هذه أنشطت هي جهود يستخدمه قسم اللغة العربية منظمة الطلبة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

3. مشكلات في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي

بناء على ملاحظة وجدت الباحثة حول مشكلات قسم اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات. من بين هذه الملاحظة، وجدت الباحثة أن بعض المشكلة بسبب عدم وجود أمثلة جيدة من المتخرجات لأنهن يؤثر في حسن اللغة العربية الطالبات. فقد وجد الباحثة أن بعض الطالبات هن يستخدمن اللغة الإندونيسية عند التكلم.

وجدت الباحثة على نتائج المقابلة مع رئيسة قسم اللغة العربية (أرمايا براسينجا) فقالت:²²

"خاصة في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع المتوسطة، كثير منهن ما زلن يتحدثن باللغة أخرى غير اللغة العربية خارج إشراف قسم اللغة العربية، على سبيل المثال يتحدثن باللغة العربية عند وجود الجاسوسات فقط، واستخدمن اللغة العربية في حال اجتمع فقط، ولكن إذا تجتمع مع صديقاتها يستخدمن اللغة الإندونيسية واللغة الأخرى".

الخاتمة

إضافة إلى نتائج البحث المذكورة عن جهود قسم اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي، يمكن إخراج خلاصة كما تلي: يشتمل أنشطة قسم اللغة العربية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي، في شكل تقديم الأنشطة اللغوية لترقية مهارة كلام الطالبات خاصة في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة، ومن بين هذه الأنشطة، وهي: إعطاء المفردات كل يوم في وقت ليل بعد صلاة العشاء إلا في يوم العطلة أي ليلة السبت، دراسة ليلية خاصة في تعلم النحو والصرف، ينقسم إلى بعض الفصول وهي الفصل أ، الفصل ب، والفصل ج، تدريب المحادثة المسائية يتم هذه المحادثة في يوم الخميس مساء بمدة ثلاثون دقيقة، تقديم المكافأة للطالبات المجتهديات والعقوبة للطالبات المخالفات في الكلام باللغة العربية يقيم كل مستوى مرة واحدة، جهود قسم اللغة العربية في ترقية مهارة

²⁰ ملاحظة، معهد سبيل المؤمنين بنجاي، 17 مارس 2023.

²¹ عائشة، مقابلة، بنجاي، 17 مارس 2023.

²² أرمايا براسينجا، مقابلة، بنجاي، 3 مارس 2023.

كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي هي: إعطاء المفردات، والدراسة الليلية، وتدريب المحادثة المسائية، والمكافأة للطالبات المجتهדות والعقوبة للطالبات المخالفات في الكلام باللغة العربية، تشمل المشكلات في ترقية مهارة كلام الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي، ما يلي: نقص ذاكرة الطالبات مع قائدة اللغة العربية، وذلك يسبب الطالبات يخطئن في تطبيقها، ضعف المعاملة بين المشرفة اللغة العربية وبين الطالبات، الطالبات مازلن يتحدثن باللغة الأخرى غير اللغة العربية خارج إشراف قسم اللغة العربية، ضعف الحماسة عند الطالبات، و تتساهل الطالبات في التعلم والتكلم باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

من خلال البيانات السابقة، فتقدم الكتابة الاقتراحات: يرجى من جميع الطالبات في الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي الاجتهاد في تعلم اللغة العربية خاصة في قواعد اللغة العربية، والاهتمام بأنشطة قسم اللغة العربية حتى يستطيعن أن يتكلمن باللغة العربية الصحيحة. من الأفضل للطالبات أن تدرسن عميقا دروس اللغة العربية حول المفردة ومعانيها وممارستها في حياتهن اليومية. ويجب على الطالبات أن تتواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية لتحسين مهارتهن في الكلام باللغة العربية، ويرجى من قسم اللغة العربية أن يحاول لدفع رغبة الطالبات في اتباع أنشطة قسم اللغة العربية، أن يعطي أنشطة الأخرى لترقية مهارة كلام الطالبات. مثل: مسابقة اللغوية، ويرجى من المدرسة أن يدعم قسم اللغة العربية في تحقيق أنشطة التي تم التخطيط لها.

المراجع

- بدر، أحمد. (1982). أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت: المكتبة الأكاديمية.
- دويداري، رجاء واحد. (2008). البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر العربية.
- غراييه، فوزي وأصدقائه. (1977). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. الأردن: الجامعة الأردنية.
- Ahmadi, dan Mustika Aulia Ilmiani. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Hermawan, Acep. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bdanung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2018). *Meetode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.