

العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث علاقي للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي)

Ummul Husna¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: ummulh70@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
29-05-2024

Direvisi:
30-05-2024

Diterima:
01-06-2024

الملخص

يعرف أكثر من الطالبات قلة فهم في إدارة الوقت، وإدارة الوقت تتضمن في فهم الطالبات في تحديد الأهداف، تحديد الأولويات، وترتيب الجدول. ووجدت الباحثة في معهد سبيل المؤمنين عن حصول الدراسي الطالبات أن حصول الدراسي الطالبات لا تحصيل في درجة المطلوبة. سؤال البحث هل توجد العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ وهدفه لمعرفة العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما نظرية التي تستعملها الباحثة هي نظرية برا ويقول وجود العلاقة بينهما. أما المنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة جمع البيانات بالاستبانة لإدارة الوقت والاختبار لحصول الدراسي. طريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Spearman brown*). والنتيجة من هذا البحث أن نتيجة العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي هي 0,797 وهذه تدل على أن العلاقة بينهما قوية على شكل إيجابي. والخلاصة وجود علاقة قوية بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية :

علاقة؛ وإدارة الوقت؛ حصول الدراسي

ABSTRACT

Sebagaimana yang diketahui kebanyakan pelajar memiliki pemahaman yang minim terhadap manajemen waktu, manajemen waktu tersebut mencakup mengenai pemahaman mereka dalam menentukan tujuan, menentukan prioritas dan menyusun jadwal. Dan dari yang didapatkan di pondok pesantren sabilul mukmin binjai bahwa hasil belajar mereka juga masih dibawah dari standar yang ditentukan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara manajemen waktu siswi dan hasil belajar bahasa arab pada siswi kelas X Aliyah Pondok Pesantren Sabilul Mukminin Binjai? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan manajemen waktu siswi dan hasil belajar bahasa arab pada siswi kelas X Aliyah Pondok Pesantren Sabilul Mukminin Binjai. Adapun teori yang digunakan peneliti ialah teori dari Albara yang menyatakan adanya hubungan antara keduanya. Adapun metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Teknik pengumpulan data melalui angket untuk manajemen waktu siswi dan tes untuk hasil belajar bahasa arab. Analisis data menggunakan statistik dengan rumus *spearman brown* untuk mencari hasil penelitian. Hasilnya adalah terdapat hubungan antara manajemen waktu siswi dan hasil belajar bahasa arab pada siswi kelas X Aliyah Pondok Pesantren Sabilul Mukminin Binjai dengan nilai korelasi 0,797 yang menunjukkan hubungan antara kedua variabel kuat dengan arah positif. Kesimpulannya adalah terdapat hubungan yang kuat antara manajemen waktu siswi dengan hasil belajar bahasa arab.

Kata Kunci :

Hubungan; Manajemen Waktu; Hasil Belajar

Corresponding Author :

Ali Saddam Hanafi, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: ummulh70@gmail.com

مقدمة

التعليم هو أهم جانب لدعم تقدم الأمة في المستقبل. حيث تسعى الحكومة لتحقيق جودة التعليم من خلال تحسين نوعية الموارد البشرية من خلال التعليم. الغرض من التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويكرسونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ومطلعين، ومبدعين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. ويتم تحقيق هذا الهدف بخطة جيدة. والتعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات سلوكية أفضل، من خلال تعلم الطلاب يمكنهم تحقيق النجاح تعليمي المطلوب. الحصول دراسي هو النتيجة النهائية بعد تجربة عملية التعلم، ويظهر التغيير في إجراءات يمكن ملاحظتها وقياسها.¹

الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة على جهود أعضاء المنظمة باستخدام جميع الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.² أما إدارة الوقت مهمة جدًا في الحياة اليومية، لأن مع إدارة الوقت الجيدة، سيقضي الشخص وقته بانتظام وبصورة منتجة. إن تطبيق إدارة الوقت في الحياة اليومية سيساعد البشر بشكل كبير في تنفيذ جميع أعمالهم. كما قال نور هداياتي، فإن إدارة الوقت لها دور كبير في نجاح تعلم الطلاب. الطلاب الذين ليس لديهم فهم لإدارة الوقت يعرفهم بالتخطيط غير المنظم، غير الواضح، غير الثابتة، عدم وجود أهداف، وعدم الانضباط في استخدام الوقت. إن غرس موقف المسؤولية والانضباط في إكمال الأعمال بحسب جدول محدد، سيجعل الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعلم بتحقيق أفضل النتائج.³

إدارة الوقت تسمح للطلاب تنظيم وتنسيق الوقت المتاح لهم بحسب حاجتهم. وفي هذه الحالة يتم تعليمهم كيفية استخدام الوقت بطريقة موجهة وفعالة، إما بالوقت المناسب للدراسة والأنشطة الأخرى. كلما حسنت إدارة الوقت للأنشطة الأخرى، فسيكون التأثير الجيد أيضا على التحصيل التعليمي الذي يمكن تحقيقه.⁴ إدارة الوقت لها الفوائد منها تقديم المهارات والأدوات والقدرة على فعل الصحيح في الوقت المناسب، ويجعل الأشخاص مهمين ومحترمين، وقادرين على تنظيم الأشياء حولهم.⁵

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الفصل العاشر الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي، وجدت الباحثة أن أعلى المشكلات هي عادات دراسة الطالبات. معظم هذه المشاكل هي تشعر الطالبات بالنعاس عند الدراسة، والطالبات يدرسن في الليل فقط، ولا تملك الطالبات وقتًا منتظمًا للدراسة بسبب كثرة الأنشطة المعهدية، وغالبًا ما تشعر الطالبات بالكسل في الدراسة، وتواجه الطالبات صعوبة في تذكر الدروس المحفوظة، وتدرس الطالبات عند الاختبار، ولا تستطع أن تنطبق طريقة التعلم الجيدة.

من نتائج هذه المقابلة، يمكن الاستنتاج أن إحدى المشاكل في عادات الدراسة هي أن الطالبات لا يفهمن إدارة الوقت بحيث تدرس الطالبات في الليل فحسب، والوقت غير منتظم، ويدرسن عندما يكون اختبار. عواقب هذه المشاكل هي أن الطالبات يجدن صعوبة في تذكر المواد التي تتم دراستها. تؤدي هذه الحالة أيضًا إلى عدم قدرة الطالبات على إكمال الواجبة المدرسية بالصحيحة وعدم حصولهن على نتائج تعليمية مرضية. والدراسة السابقة لهذا البحث هي البحث لدى حننة لوبس (12101087) كانت الطالبات في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة 2016 بموضوع "العلاقة بين دافعية والحصول دراسي في تعلم اللغة العربية في معهد هداية الله قرية تانجونج موراوا بمدينة ميدان". فيه المساواة والفرق بالبحث الذي تبخته الكاتبة، والمساواة أنهما يبحثان عن حصول الدراسي. والفرق أن بحث نور عزيز في دافعية، وأما بحث الباحثة يبحث عن إدارة الوقت.

¹ Arikunto, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 133.

² Ceceng Ahamad and Irfan Hakim, "Manajemen Waktu Lembaga Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al Qur'an," *Alhikmah* 2, no. 1 (2020), h. 89.

³ Diana Dwi Nurhidayati, "Peningkatan Pemahaman Manajemen Waktu Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Pada Siswa," *Psikopedagogia* 5, no. 1 (2016), h. 26.

⁴ Albara, "Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa," *Educational of Nursing* 2, no. 2 (2019), h. 54.

⁵ Agnes Cornelia J Abi and Kimiaus Saadah, "Peran Time Management Terhadap Prilaku Dan Persepsi Mahasiswa Dalam Organisasi," *Kompetensi* 12, no. 2 (2018).

وسألت الباحثة إلى بعض الطالبات في الصف العاشر الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين وحصلت على معلومات بأن نتيجة الطالبات في تعلم اللغة العربية لم تكن متوافقة مع KKM وأن الطالبات ما زلن يفتقرن إلى فهم عادات الدراسة، وقلة فهم الطالبات لمشكلة عادات الدراسة يسبب الطالبات يعملن واجبة على عجل قبل الموعد النهائي لتقديم الواجبة، وتريد الطالبات إكمال الواجبة بسرعة مما يؤدي إلى عدم إكمال الواجبة بشكل صحيح وكامل. قالت الطالبات أيضاً أن سبب ذلك لأن ما لديهن فهماً محدوداً للاستخدام الوقت الجيد، ولذا لم يكن لديهن عادات دراسية منتظمة. فلذلك أرادت الباحثة أن تقوم البحث تحت الموضوع " العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث علاقي للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي)".

منهج البحث

استخدام منهج البحث الكمي بطريقة العلاقي. البحث الكمي هو بحث الذي يفعل للإجابة على الأسئلة باستخدام تصميم منظم، بحسب البحث العلمي.⁶ وطريقة العلاقي هي طريقة البحث لتحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون محاولة للتأثير المتغيرات.⁷ وتستخدم الكاتبة هذه الطريقة لأنها تريد أن تبحث العلاقة بين إدارة الوقت وحصول الدراسي وعن حال العلاقة قوية كانت أم ضعيفة.

الخطوات في البحث العلاقي كما يلي:

- 1- مشكلة البحث وتحديدها
- 2- أسئلة البحث
- 3- دراسة المكتبة
- 4- صياغة فرضية
- 5- تصميم استخدام أدوات جمع البيانات
- 6- اختيار مجتمع البحث وعينته
- 7- تجربة أدوات البحث
- 8- معالجة البيانات وتحليلها
- 9- الاستنباط
- 10- كتابة نتائج البحث

أما مكان البحث قامت به الباحثة هو معهد سبيل المؤمنين في شارع ساوي رقم 106 فياروبا بنجاي الغربي سومطرة الشمالية. وأما زمانه تقييم الباحثة من شهر يناير إلى شهر أبريل 2023. مجتمع البحث هو جميع العناصر في شكل أحداث، الأشياء أو الأشخاص الذين لديهم خصائص متشابهة وهذا يجعل الباحث ينتباه إليهم.⁸ ومجتمع هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي العام الدراسي 2023/2022 يعني 28 طالبة. عينة البحث هي جزء من العدد التي يمتلكها مجتمع البحث.⁹ ومفهوم من عينة البحث تعني فئة تمثلها مجتمع البحث أو جميع الافراد أو الأشياء الذين يكونون في موضوع مشكلة البحث. وعينة هذا البحث بالطريقة العينة *sampling jenuh* وهي يكون عدد السكان صغيرا نسبيا، أو أقل من 30 شخصا.¹⁰ عينة هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي العام الدراسي 2023/2022 يعني 27 طالبة. ومن أدوات البحث العلمي كما يلي:

⁶ Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021), h. 10.

⁷ *Ibid.*, h. 13.

⁸ *Ibid.*, h. 59.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (Bdanung: Alfabeta, 2019), h. 146.

¹⁰ Danuri dan Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), h. 97.

1- الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق والبيانات عن الأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة¹¹. الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي *skala likert* وهذا ليعرف المواقف والآراء شخص واختيار الاجابة هي موافق، موافق بشدة، غير موافق، وغير موافق جدا. والاستبانة تبحث عن إدارة الوقت.

2- الاختبار

الاختبار هو إحدى من أدوات البحث ويكون من الأسئلة أو غير ذلك، وهذا ليعرف المعرفة والذكاء الطلاب. اختبار التي تستخدم الكاتبة الاختبار التحريري لتحصيل نتيجة تعليم اللغة العربية. والاختبار يبحث عن حصول الدارسي الطالبات في مادة اللغة العربية. طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث. وهذا البحث سيكون بالبيانات إجراء اختبار معامل ارتباط من خلال *spearman brown* برنامج *SPSS 22*.

نتائج البحث

نتيجة صدق جمع البيانات وثبات حصول الدراسي في مادة اللغة العربية. لرؤية صدق جمع البيانات في حصول الدراسي استخدم برنامج *SPSS 22* والنتيجة كما يلي:

1. امتحان معياري (*Uji Normality*)

Tests of Normality

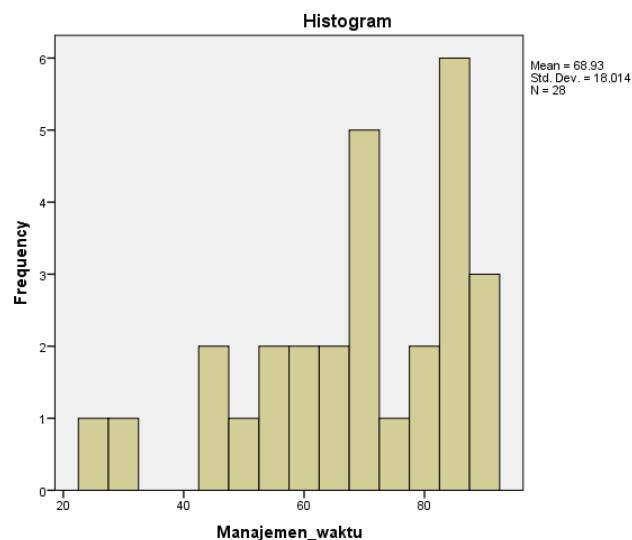
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Manajemen_waktu	.123	28	.200*	.914	28	.025
Hasil_belajar	.175	28	.028	.904	28	.014

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول 1: نتيجة امتحان معياري

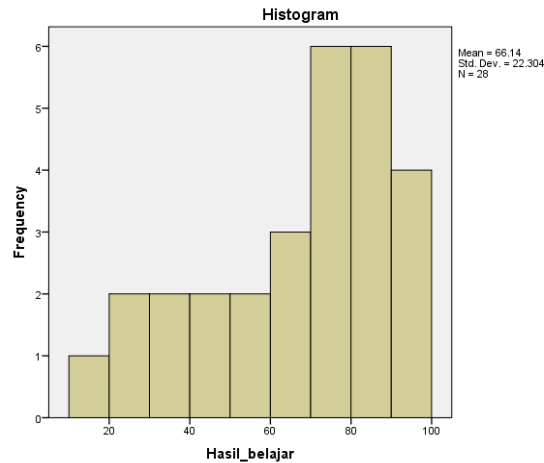
وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري.



صورة 1: رسم بياني معيار إدارة الوقت

من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة إدارة الوقت 86.93 والانحراف المعياري 18.081.

¹¹ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: المكتبة الأكاديمية، 1982)، ص. 347.



صورة 2: رسم بياني معيار حصول الدراسي
من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة حصول الدراسي 66.14 والانحراف المعياري 22.304.
2. امتحان تجانسى (*Uji Homogenitas*)
امتحان تجانسى هو امتحان لتوفير المعلومات هل البيانات المأخوذة من مجموعة تجانسىة أم لا.
واستخدم لهذا الاختبار برنامج SPSS 22 والنتيجة كما يلي:

ANOVA

Nilai Gabungan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8476.690	21	403.652	8.493	.007
Within Groups	285.167	6	47.528		
Total	8761.857	27			

جدول 2. نتيجة امتحان تجانسى
وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع التجانسى وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع التجانسى.

3. امتحان خطى (*Uji Linearitas*)
امتحان خطى هو امتحان لتوفير المعلومات هل البيانات المبينة على العلاقة الخطية أم لا. واستخدم لهذا الاختبار برنامج SPSS 22 والنتيجة كما يلي:

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Hasil_belajar * Manajemen_w aktu	Between Groups (Combined)	11246.429	18	624.802	2.574	.075
	Linearity	8534.212	1	8534.212	35.152	.000
	Deviation from Linearity	2712.216	17	159.542	.657	.782
	Within Groups	2185.000	9	242.778		
	Total	13431.429	27			

جدول 3. نتيجة امتحان خطى
وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع الخطى وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطى. بعد انتهاء امتحان شرط التحليل، يبدأ بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. ويتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام برنامج SPSS 22. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مدة اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي:

Correlations

		X	Y
Spearman's rho	X	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
	Y	Correlation Coefficient	.747**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول 4. نتيجة العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي

لهذا البحث فرض التبادلية (H_a) وفرض العدمية (H_0).

- 1- فرض التبادلية (H_a): وجود العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.
- 2- الفرض العدمية (H_0): عدم العلاقة بين إدارة الوقت وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل أن H_a مقبول H_0 مردود ومعناه هناك العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول فتدل أن H_0 مقبول H_a مردود وليس هناك العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وفي هذه المسألة نتيجة r الجدول ($df = nr - N = 2 - 28 = 26$)

5% هي 0,374 و 10% هي 0,478 وأما نتيجة r الحساب 0,747 وهي أكبر من r الجدول فتدل على أن H_a مقبول H_0 مردود يعني هناك العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس اتجاه وإن كانت على رقم سلبي فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. وفي هذه المسألة نتيجة العلاقة على رقم إيجابي فتدل على أن العلاقة في نفس اتجاه ومعناه كلما ارتفعت إدارة الوقت الطالبات فارتفعت أيضا حصول الدراسي الطالبات في مادة اللغة العربية. وأما مستوى العلاقة بينهما قوية مستندا على الجدول 3,1 من سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة r الحساب بين 0,70 - 0,90 يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين قوية. وجدت نتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل أن H_a مقبول H_0 مردود ومعناه هناك العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واتجاه العلاقة في نفس اتجاه لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ودرجتها قوية مستندا على الجدول 3,1 من سوديجونو. فقد حققت هذه النتيجة كما ذكر البرا إن إدارة الوقت هي أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح التعلم، إدارة الوقت الجيدة هي محركات الدفع وانتهازي للأفراد للتعلم بحيث يكون الأفراد في التعلم أكثر حماساً ولا يملون بسهولة مع الموضوع الذي تتم دراسته وفي نفس الوقت يمكن أن يزيد الدافع لتحقيق الدراسات وإكمالها.

الخاتمة

بعد انتهاء من البحث وتحليل البيانات عن العلاقة بين إدارة الوقت الطالبات وحصولهن الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطالبات للصف العاشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي أن هناك العلاقة بين المتغيرتين (إدارة الوقت وحصول الدراسي). ونتيجة العلاقة هي 0,747 وتدل أن العلاقة قوية بنفس الاتجاه، وهو كلما ارتفعت إدارة الوقت الطالبات فارتفعت حصول الدراسي.

المراجع

- بدر، أحمد. (1982). *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الكويت: المكتبة الأكاديمية.
- Abi, Agnes Cornelia J, and Kimiaus Saadah. "Peran Time Management Terhadap Prilaku Dan Persepsi Mahasiswa Dalam Organisasi." *Kompetensi* 12, no. 2 (2018).
- Ahamad, Ceceng, and Irfan Hakim. "Manajemen Waktu Lembaga Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al Qur'an." *Alhikmah* 2, no. 1 (2020).
- Albara. (2019). "Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa." *Educational of Nursing* 2, no. 2.
- Arikunto. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Danuri, and Siti Maisaroh. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nurhidayati, Diana Dwi. (2016). "Peningkatan Pemahaman Manajemen Waktu Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Pada Siswa." *Psikopedagogia* 5, no. 1.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Wijayanti, Ratna, and Dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press.