

العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (البحث العلاقي بالمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات)

Octa Putra Mardimansyah¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: oktaputradeliserd12@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
15-08-2025

Direvisi:
30-08-2025

Diterima:
11-09-2025

مستخلص

أسئلة البحث هي: (1) كيف رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية قبل تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات؟، (2) كيف رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية بعد تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات؟، (3) هل توجد العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب وترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات؟. أهداف البحث هو: (1) لمعرفة رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية قبل تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات، (2) لمعرفة رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية بعد تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات، (3) لمعرفة العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب وترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات. المنهج المستخدم هو البحث الميداني بالمدخل الكمي بنوع بحث العلاقة بين المتغيرين اللذين مسلمتهما غير مستقرة. فالخلاصة أن من إحدى الطريقة لترقية رغبة الطلاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات هي بإقامة المسابقات اللغوية، فمنها مسابقة قراءة الكتاب. فالخلاصة من نتيجة البحث هو وجود العلاقة القوية بين مسابقة قراءة الكتاب وترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، تعرف النتيجة من نتائج الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة ونتائج الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة.

الكلمة الأساسية :

مسابقة قراءة الكتاب، رغبة الطلاب، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Adapun rumusan masalah adalah: 1) Bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab sebelum diadakannya perlombaan membaca kitab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat?. 2) Bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab setelah diadakannya perlombaan membaca kitab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat?. 3) Apakah terdapat hubungan antara perlombaan membaca kitab dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat?. Adapun penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab sebelum diadakannya perlombaan membaca kitab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat. 2) Mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab setelah diadakannya perlombaan membaca kitab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat. 3) Mengetahui apakah terdapat hubungan antara perlombaan membaca kitab dengan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat. Metode penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk penelitian korelasi antara dua variabel, yang mana dua variabel tersebut tidak berasumsi normal. Dari penelitian ini peneliti menyimpulkan bahwasanya salah satu metode untuk meningkatkan minat belajar siswa di ma'had Imam An-Nawawy Rantau Prapat adalah dengan mengadakan kegiatan perlombaan, di antaranya perlombaan membaca kitab. Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan adalah terdapatnya pengaruh yang kuat antara perlombaan membaca kitab dengan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, terbukti dari nilai angket yang telah disebar sebelum dilaksanakannya perlombaan dan setelah dilaksanakannya perlombaan.

Kata Kunci :

Lomba Membaca Buku, Keinginan Siswa, Belajar Bahasa Arab

Corresponding Author :

Octa Putra Mardimansyah, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: oktaputradeliserd12@gmail.com

مقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي قال عنها عمر بن الخطاب، " تعلموا العربية، فإنها من دينكم "1، من هذا القول يعرف أن اللغة العربية هي لغة دين الإسلام. وأعظم من ذلك أن اللغة العربية هي اللغة التي أنزل الله بها القرآن الكريم، وهو النور المبين، وصراطه المستقيم، مجمع الكمال والفضائل، وتتضمن فيه الأحكام والبراهين والحكمة، وحلاله وحرامه، وأخبار الأمم السابقة وأحوال المتقين، وأخبار أنبيائه ورسله، ومصارع الظالمين الكاذبين والمنافقين، بأنواره تستضيء العقول وتشرح الصدور وتطمئن القلوب، وهو الهدى من رب العالمين، والتي تحدث بها خاتم المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم ولغة العلماء الربانيين الذين شرحوا بها سائر علوم دين الإسلام، فمن هذا نعرف أن هذه اللغة لها فضائل في تعلمها.

لا يكفي في تلك الفضائل، أن تعلم لغة العربية هو واجب كما يقول ابن تيمية عنها، " إن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب "2. فهذا القول قصد أن تعلم لغة العربية هو العبادة، يوثب فاعله لأنه وسيلة لحصول إلى الفهم في أمور الدينية.

اللغة العربية أيضا هي اللغة التي يتيسر تعلمها عند الناس، لقول الله عز وجل: □ فَأَيَّمَا يَسْرُنَاهُ لِبَلْسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَنْذَكُرُونَ³] فسر هذه الآية عبد الرحمن بن ناصر السعدي، فقال: سهلناه لبسانك الذي هو أفصح الألسنة على الإطلاق وأجلها، فتيسر به لفظه وتيسر معناه⁴. قوله هذا يشمل جميع التيسير في النطق والتلفظ بمعنى أن اللغة العربية لقد جعلها الله سهلة في نطقها وتلفظها.

اللغة العربية هي أفضل اللغة على بقية اللغات في الأرض لإنزال القرآن باللغة العربية، كما قال الله تعالى: [إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁵] لقد فسر لها ابن كثير في تفسيره أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأشرفها، فلماذا أنزل الكتاب بها، على أشرف الرسل وأصدق الناس بواسطة أشرف الملأئكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه⁶. لهذا وجب على كل مسلم أن يحبها وأن يحرص على تعلمها، كقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه كما سبق.

لقد بين علماء اللغة في كتبهم اللغوية أن لقد تبين لنا بأن أما مهارات اللغة أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت غير الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع، أما مهارة القراءة والكتابة ووسيلتها الحرف المكتوب⁷. أما العناصر اللغوية تنقسم إلى ثلاثة مواضع وهي الأصوات والمفردات والتراكيب. كقول عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "مكونات اللغة وهي ثلاثة عناصر الأصوات والمفردات والتراكيب وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة"⁸. فمن له العزم والإرادة في التعلم والتعليم أي لغة كانت فلا بدا عليه التعمق في تعلم مهاراتها وعناصرها.

مهارة القراءة هي إحدى الأساس من الأسس المهارة اللغوية، يجب وكانت مهارة القراءة مهمة جدا لأن ووسيلتها تفتح العلوم الواسعة عند القارئ وتكشف بها الثقافة العلمية المكتوبة في النصوص الموجودة

1 أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم، (القاهرة: مطبعة السنة النبوية، د.س)، ص. 208.

2 المرجع السابق، ص. 527.

3 القرآن الكريم، 58:44.

4 عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن، (بيروت، 1423 هـ)، ص. 775.

5 القرآن الكريم، 2:12.

6 إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، (دار طيبة للنشر والتوزيع، د.س)، ص. 365-366.

7 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع،

2015)، ص. 66.

8 المرجع السابق، ص. 23.

كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة متنوعة. وينبغي أن تتقدم القراءة للطالب المبتدئ – الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل – بالترج، انطلاقا من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر \ فعل وفاعل غالبا) ثم الجملة المرتكبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويلة".⁹ فذلك بحاجة إلى التعمق في تطور هذه المهارة الأساسية ضرورية لحصول المعرفة العلوم الحديثة.

فلا شك المناسبة هذه البيئة بقول الله سبحانه وتعالى وهو من أول خطاب الذي أنزله الله بوسيلة روح القدس جبريل عليه السلام إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، افتتح بكلمة " اقرأ " وهو مكتوب في كتابه المبين في سورة العلق: □ اَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اَفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)¹⁰] فمن هذه الآيات تتبين حقيقة القراءة بيانا أن القراءة من عمل الذي أمره الله عباده فعله.

الحصول على فهم النصوص ليس سهلا، ليس جميع الطلاب قادرين على القراءة مع فهم نصوصها معا، بل هناك بعض الطلاب قادرين على مهارة القراءة ولكن لا يقدر على فهم المقروء فهما عاليا لأن فهم القراءة لا بد تشمل فيها الأشياء كقول عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، هي فهم المعنى الدلالي للكلمات والجملة والقدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النص أو من خارجه وتحديد المعنى العام والأفكار الرئيسية وفهم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكتابة ومحكمة المحتوى ونقده بعد فهمه.¹¹ فمن هذه تدل على أن بين مهارة القراءة وفهم المقروء نقطة مختلفة. ونيل على كليهما سبل يمكن لكل الطلاب سلوكه وإحداها القواعد اللغوية.

ولا يخطئ الطلاب إذا لم يفهم المقروء وهو يفتح المعجم بل هذه الطريقة من إحدى الوسائل لحصول الفهم المعاني من الكلمات والنصوص التي قرأها الطلاب، والنتيجة العالية ليست الحصول في مهارة القراءة وفهم المقروء فقط إنما النتيجة العالية لأن يقدر الطلاب على مهارة القراءة وفهم المقروء بسرعة.¹² فذلك يستطيع الطلاب أن يحصل إلى معلومات ومعارف كثيرة في مدة قليلة عند قراءته.

فذلك الحصول على مهارة القراءة وفهم المقروء يحتاج إلى الجهد والعزم والإرادة القوية والهمة العالية والتشجيع في تعلمها وفي تعلم قواعدها. ولا سيما لقد قرر *Dirjen Pendidikan Islam* رقم 1293 سنة 2016 قرارا بأن لا بد لمن تخرج من معهد الإسلامية متخصص في علوم الدين أن يكون قادرا على مهارة قراءة الكتاب العربية لإعداد العلماء في المستقبل.¹³ فهذا من محاولة الحكمة حتى تعهد المعاهد لترقية مهارة القراءة لدى طلابه.

إذا تحدثنا عن طرق الدراسة ووسائلها التي سلكتها المعاهد لترقية مهارة القراءة وترقية الرغبة لتعلمها لدى الطلاب وجدناها كثيرة جدا، من المعاهد التي تعهدت للبحث عن علاج ضعف القراءة وضعف الرغبة في تعلم اللغة العربية وتطبيقها هي معهد الإمام النووي رانتاو برابات. لقد قام الباحث بالمقابلة معلمين النحو والصرف عند الملاحظة لمعرفة المشكلة الموجودة في المعهد من جانب المعلمين وهما الأستاذ رحمن سنتوسو (Rahman Santoso) كالمعلم النحو والأستاذ هانس جوليان (Hans Julian) كالمعلم الصرف.¹⁴ لقد تعهد هذا المعهد الطرق لترقية مهارة القراءة وترقية الرغبة لتعلمها لدى الطلاب، ومن الطرق التي قد قامت بها هذا المعهد هي الحوار الصباحية والحفظ المفردات والحفظ القرآن وأسلوب التدريس وغير ذلك، ومع ذلك ما زال يوجد طالب الذي ضعف في مهارة القراءة وضعف في الرغبة

⁹ المرجع السابق، ص. 90.

¹⁰ القرآن الكريم، 0-1:96.

¹¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ص. 91.

¹² المرجع السابق، ص. 92.

¹³ *Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 1293 Tahun 2016 Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Keagamaan Di Madrasah Aliyah* (Jakarta, 2005), hal. 2.

¹⁴ رحمن سنتوسو وهانس جوليان، "مقابلة" (رانتاو برابات، 2021)، 2 أكتوبر.

والإرادة لتعلم اللغة العربية مع أن البيئة التي بني فيها هذا المعهد بيئة مناسبة جيدة وجميلة للطلاب حتى يستطيعون أن يركزوا في تعلمهم.

بناء على هذا، رأى الباحث أن المعهد بحاجة إلى وسيلة الأخرى لمعرفة العلاقة بين الوسيلة التي ستستخدم والرغبة والحماسة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية. الوسيلة التي يقدمها الباحث هي مسابقة قراءة الكتاب العربية. اختار الباحث هذه الوسيلة لجودتها، لأن هذه المسابقة لها العلاقة في تشجيع الطلاب لترقية الكفاءة في البحث العلمي والتعمق في العلوم الدينية مأخوذة من سائر الكتاب كوسيلة هادفة إلى إعداد العلماء والأذكياء في العلوم الشرعية فيما بعد، مع ربط الصلة الوثيقة بين المعاهد في جهات بلاد إندونيسيا.¹⁵ فهذه الوسيلة رأها الباحث مناسبة لمعهد الإمام النووي لأن لم يوجد مثل هذه المسابقة منذ بناء هذا المعهد.

كذلك المسابقة ترقى رغبة طلاب في الدراسة. كما قال ملياسي (Mulyasa) بأن الطريقة لترقية الرغبة عند الطلاب بأن انتفع به قعدة الطالب وأمنية الطالب ومغيب الطالب وهمته.¹⁶ فذلك يرجو الباحث إذا نجحت هذه الوسيلة لترقية الرغبة والحماسة لتعلم اللغة العربية في تطور مهارة قراءتهم، لعل هذه الوسيلة تكون من إحدى الطرق التي استخدمها المعهد لتطوير وترقية مهارة قراءة طلابه وتساعد الأساتذة وتكون واجبة على الطلاب اشتراكها على وجه الإلزام.

يقوم هذا البحث بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات، سومطرة الشمالية، إندونيسيا، تدرجا فمن الأول يقوم الباحث بالملاحظة في شهر سبتمبر سنة 2021 وبالتالي يقوم تقديم الموضوع في نفس الشهر ثم يقوم بكتابة خطة البحث وأتبارها شهر أكتوبر سنة 2021 ثم يقوم بإصلاح خطة البحث شهر نوفمبر وشهر ديسمبر وبعد إصلاح خطة البحث يستمر البحث في الميدان شهر يناير سنة 2022 ثم يكون بالتحليل شهر فبراير إلى شهر مايو سنة 2022 وبالتالي موافقة لمناقشة البحث شهر مايو.

وأما الدراسات السابقة من هذا البحث وهو بحث الذي قام به الباحث فضلي (Fadli) بالموضوع "العلاقة بين قدرة الطلاب في الإنشاء وقدرتهم في الكلام للصف الثاني الثانوية بمعهد الحسنی باجان باتو". فضلي بكلية التربية في جامعة السنة الإسلامية ميدان. وجد الباحث في بحث فضلي المساواة على العلاقة بين قدرة الطلاب في الإنشاء وقدرتهم في الكلام للصف الثاني وفي وجه اختلاف البحث الأول استخدام الإنشاء وأما الباحث استخدام مسابقة قراءة الكتاب على معرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكذلك قام به الباحث أسفانن أريا فسريبو (Aspan Arya Pasaribu) في بحثه "فعالية ممارسة قراءة القرآن على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابت"، الرسالة البكالوريوس في الجامعة السنة الإسلامية، أسئلة البحث: كيف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل المعالجة في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابت؟ فالنتيجة من هذا البحث توجد الترقيّة على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي كانت ضعيفة قبل المعالجة. وجه المساواة بين البحثين كلاهما على رغبة الطلاب في تعلم اللغة ووجه اختلافهما أما البحث الأول استخدام فعالية ممارسة قراءة القرآن والباحث استخدام مسابقة قراءة الكتاب.

مفهوم الرغبة

الرغبة لغة هي مصدر من رَغِبَ-يَرِغُ-رَغْبَةً ورَغْبَةً أو رَغِبَ-يَرِغُ-رَغْبًا ورَغْبًا فيه: أرادته وأحبه.¹⁷ والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. كما عرفها صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مظهره الفعال.¹⁸

¹⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Musabaqah Qiraatul Kutub Tingkat Nasional VI*, 2017, hal. 4.

¹⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 176.

¹⁷ لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشرق، 1977)، ص. 268.

¹⁸ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، 1978)، ص. 206.

أما في المعجم الكبير في اللغة الإندونيسية (KBBI) الرغبة هي ميل القلب الارتفاع إلى شيء.¹⁹ كما قال صيلامطوا أن الرغبة هي شعور يحبها شخص وشعور بالارتباط إلى النشاط بلا أمر. شعور بالمحبة وشعور بالارتباط بشكل نفسي على المشكلة أو النشاط معلوما. بالحقيقة هي القبول إلى العلاقة بين نفسه وخارج النفس.²⁰

الاهتمام صفته مؤقت ورابطته مع الرغبة و فرق بين الاهتمام والرغبة أن الرغبة صفتها ثابت والاهتمام صفته مؤقت ظهر وضاع أحيانا.²¹ قال ويليام جيمس أنّ رغبة الطلاب هي عامل أهم لتقرير اجتهاد تعلم الطلاب.²² الرغبة لها أثر كبير في التعلم، إن كانت المادة غير مناسبة برغبة الطالب فلا يتعلم الطالب بخير.

فمن هذا التعريف الرغبة هي ميل ثابت للاهتمام والذكر بعض الأنشطة. شخص مهتم في النشاط سوف يهتم ويلاحظ فيما يحبه. بالكلمة الأخرى، الرغبة هي الشعور حب وشعور بارتباط على النشاط بلا أمر. والرغبة في حقيقتها هي مقابلة على الشيء بين النفس وخارج النفس.

التعلم

تعريف التعلم في المعجم الكبير في اللغة الإندونيسية (KBBI) هو سعي للحصول الذوق أو العلم أو تغيير السلوك أو الإجابة التي تسبب الخبرة.²³ التعلم هو عملية السعي الذي يعمل الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد بأكمله، ومن حاصل الخبرة نفسه في التفاعل مع بيئته. التعلم هو عملية من تغيير السلوك الفرد تمر بالتفاعل مع البيئة. تعلم الشخص دليله من تغيير سلوكه مثله من لم يعلم فيعلم ومن لم يفهم فيفهم.²⁴

إن تحديد المعنى المقصود بالتعلم مشكلة أساسية، ليس في حدود المعرفة النظرية لهذا المفهوم، وإنما النتائج العديدة التي تترتب عليه، والتطبيقات المختلفة التي تترتب بها، وكان لتحديد مفهوم التعلم أثر كبير في التدريس وفي الخطط التدريسية والمنهج، ويعرف التعلم بأنه تغيير الأداء أو تعديل في السلوك عن طريق الخبرة والمران.

الرغبة في التعلم

الرغبة في اللغة هي الاهتمام أو ميل قلب الإنسان على المفعول به. فهذه المعنى عامة ومن تعريفه، أن الرغبة تظهر من القلب لأنها تفاعل بها. قال صيلامطوا أن الرغبة هي شعور أحب وشعور بالارتباط إلى النشاط بلا أمر. هذا رأي أكثر إلى شعور بالمحبة وشعور بالارتباط بشكل نفسي على المشكلة أو النشاط معلوما.²⁵ فمن تعريفها يدل الرغبة إلى الشعور بمسرور والانجذاب بالنفس إلى الأنشطة. فمن التعريفين بين الرغبة والتعلم أن الرغبة في التعلم هي الإرادة التي تدل إلى الاهتمام والاجتهاد الذي يظهر شعورا بمسرور في تغيير السلوك بشكل منه علم ومهارة. وبهذا الحال الإرادة هي رغبة في اللغة العربية والاجتهاد هو أنشطة لحصول الإنجاز.

(أ) عوامل العلاقة من الرغبة في التعلم
(1) العوامل الداخلية
(أ) العامل الجسماني

¹⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2005), hal. 744.

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hal. 180.

²¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 28.

²² Slameto, *Op.cit*, hal. 27.

²³ Tim penyusun kamus pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, III. (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2005), hal. 123.

²⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 28.

²⁵ Slameto, *Loc.cit*.

العامل الجسماني داخل فيه عامل الصحة لأن عملية التعلم الإنسان تحتاج إلى صحة الجسم إن لم توجد الصحة في الجسم يسرع الإنسان تعباً وناقص الهمة سهل الصداع والنعاس فيصبح ضعيفاً في التعلم. العامل الجسماني داخل فيه كذلك عيب الجسماني، هو شيء ما يسبب ناقص الحسن أو ناقص الكامل من الجسم. فمن العيب الأعمى والأصم وكسر الرجل واليد ومشلول وغير ذلك.

(ب) العامل النفسي

أما العامل النفسي يتضمن فيه الأشياء الكثيرة، هي الذكاء والاهتمام²⁶ والطبيعة²⁷ والدافع والنضج والاستعداد والتركيز.²⁸

(2) العوامل الخارجية

(أ) عامل الأسرة

كان عامل الذي يسبب ارتفاع وانخفاض رغبة الطلاب هو عوامل الأسرة وطريقة الوالدين في التربية والعلاقة بين أعضاء الأسرة ووضع المنزل وحالة اقتصادية الأسرة وفهم الوالدين وكيف خلفية الثقافة.

(ب) عامل المعهد

كذلك العوامل التي تسبب إلى ارتفاع وانخفاض رغبة الطلاب ما تتعلق بعامل المعهد، وفي المعهد الأشياء التي تؤثر في رغبة الطلاب هي وسائل المعهد ومنهج الدراسة والعلاقة الطلاب ببعض ببعض ونظام المعهد وقت الدراسة.²⁹

(ج) عامل المعلم

العوامل التي تسبب إلى ارتفاع وانخفاض رغبة الطلاب أيضاً ما تتعلق بعامل المعلم، وفي عامل المعلم فيه الأشياء التي تؤثر في رغبة الطلاب هي طريقة التدريس والعلاقة بين المعلمين وطلاب والواجبة المنزلية.³⁰

(د) عامل المجتمع

كذلك أيضاً العوامل التي تسبب إلى ارتفاع وانخفاض رغبة الطلاب أيضاً ما تتعلق بعامل المجتمع، ففي عامل المجتمع فيه الأشياء التي تؤثر في رغبة الطلاب هي حالة البيئة منها: أنشطة الطلاب في المجتمع، واستخدام وسائل الإعلام، والأصدقاء في المخالطة، وأشكال من حياة المجتمع الجيد فأثر إلى سلوك الطالب يكون جيداً أيضاً.³¹

(ج) الطرق لزيادة رغبة الطلاب

الرغبة في التعلم لها أثر كبير إلى نتائج التعلم لأنها يعمل الإنسان كل شيء برغبته. بالعكس، لا يعمل الإنسان كل شيء بلا رغبة. زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مهم، ولذلك الحال وجيب على المعلمين في اللغة العربية. الرغبة في تعلم اللغة العربية هي رأس مال الطلاب لفهم اللغة العربية، لأن بلا الرغبة في تعلم اللغة العربية، يسبب الحال الطلاب سلبية في كل عملية التعلم في الفصل أو خارج بيئة المعهد. فهذا الحال فهم الطلاب في اللغة العربية في المفردات، والكلام، وطريق القراءة، وغير ذلك مؤثر إلى فهم الطلاب في اللغة العربية. فمن الحالة السابقة، لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية موضوع على دور المعلمين والطلاب، المعلم له دور مهم في زيادة رغبة الطلاب في اللغة العربية. كان بعض الطرق الذي يفعل المعلم لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، كما يلي:

(1) انتفاع رغبة الطلاب

قال بعض خبراء التعلم أنّ الطريق الفعال لزيادة الرغبة إلى المبتدأ الجديد بانتفاع رغبة الطلاب الموجودة. المثل الطلاب لهم رغبة في مسابقة، يستطيع المعلمون أو المعهد أن يجعلوا مسابقة التي فيها جائزة لترقية مهارات اللغوية لدى الطلاب خاصة لمهارة القراءة.

²⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hal. 14.

²⁷ Slameto, *Op.cit*, hal 58.

²⁸ *Ibid*, hal. 86.

²⁹ *Ibid*, hal. 64.

³⁰ *Ibid*, hal. 65–66.

³¹ *Ibid*, hal. 70.

(2) استعمال المكثف

إذا السعي السابق الذي يعمل المعلم لم ينجح، فيستطيع المعلم أن يستعمل المكثف في سعي إلى إدراك الغرض التدريس. المكثف هو أداة ما أن يفعل شيئاً جيداً. بهذا الحال، اعطى المعلم المكثف إلى الطلاب لنماء دافع الطلاب، ويمكن الطلاب لهم الرغبة إلى المادة الموجودة.³²

مفهوم القراءة

قال تريغان أن القراءة هي عملية التي استخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف بكلمات أو لغة مكتوبة. القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير التقييم وتحليل وحل المشكلات.³³ قريب بما عارفاه عبد الوهاب الراشدين ومؤمنة النعمة عن القراءة رأى محسن علي عطية أن القراءة عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القارئ، وفهم معانيها في ضوء الخبرات. وهي تتطلب عمليات عقلية ونفسية معقدة تتضمن أنماط التفكير والتحليل والتقييم والتعليل وحل المشكلات.³⁴ الرأي من دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.³⁵ عرف محمود كامل الناقية القراءة أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأدواته أيضاً في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر.³⁶ فمن التعريفات السابقة أن القراءة وسيلة لحصول القارئ إلى فهم النصوص وفهم المعاني والربط بين الخبرة والمعلومات السابقة وكذلك لوصول الاتصال بين شخصين أو أشخاص وبين فرقتين أو فرق وبلدين أو بلاد.

أهمية القراءة

بين محسن علي عطية بأن القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء والأدباء والفنانون والقادة ودهاة الأمم.³⁷ قال أيضاً أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف والعلوم وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، والقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.³⁸

أهداف القراءة

هدف الأساس من القراءة هو فهم المقروء. في إنجاح هذا الهدف لابد أن تكون القراءة السرية. أما القراءة الجهرية الهدف الثاني للوصول إلى صحة المقروء. إذا فهم الطالب ما قرأه من النصوص فيحول

³² Ibid, hal. 181.

³³ Abd. Wahhab Raasyidin dan Ni'matul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), hal. 95.

³⁴ محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، 2007)، ص. 252.

³⁵ حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2002)، ص.

.105

³⁶ محمود كامل الناقية، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه -مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، 1985)، ص. 185.

³⁷ حسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ص. 254.

³⁸ المرجع السابق، ص. 255.

الطالب بعد ذلك القراءة الجهرية لحصول الهدف الثاني في القراءة هو صحة المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي تعريف الأصوات العربية والنطق الصحيح في إثبات القراءة الجهرية ومعرفة نظم اللغة العربية أو الصورة أو *Transliteration* وفهم معاني الكلمات من السياق وفهم معاني الجمل في الفقرات وفهم الفكرة الرئيسية في فقرة وفهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص وفهم وظيفة علامة الترقيم واستخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات واستخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات والميل المستمر في القراءة في القراءة العربية وتحديد تتابع الحوادث واستخراج النتائج والوصول إلى التعليمات وربط النتائج بأسبابها.³⁹

أما أهداف القراءة المقدمة هي زيادة الثروة اللغوية للمتعلم. وزيادة الثروة اللغوية للمتعلم هي: (1) ترقية القدرة على القراءة إلى درجة يتوفر فيها عنصر السرعة والفهم والصحيح، (2) اكتساب القدرة على تتبع ما يسمع من حديث ومقال وخطاب وإذاعة، (3) تزويد الطالب بثروة من المفردات والأساليب وصور التعبير ذات الجمل الخالص عن طريق النصوص الأدبية التي لا بد من اختبارها اختباراً دقيقاً، (4) تحويل الطالب من السلبية، (5) استخدام الأساليب في المواد الدراسية استخداماً لغوياً سليماً وكثرة التدريب على النمط المماثلة والاستبدال والمقابلة يولد العادة اللغوية الصحيحة، (6) الارتقاء بكتابة الطالب الإملائية وسرعة كتابته بشكل مقبول، (7) تدريب الطالب على استخدام القواميس التي تساعده على كشف المعاني الكلمات العربية الصعبة.⁴⁰

أنواع القراءة

القراءة مسألة صعبة، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة فحسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. القراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان، هما القراءة المكثفة يعني الفهم التفصيلي مما يقرؤه، وهي نوعان،⁴¹ أولهما القراءة الصامتة (السرية) هي عملية تحول الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها⁴² أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاه والهمس⁴³ وثانيهما القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.⁴⁴

ونوع الثاني من القراءة باعتبار الشكل والأداء هي القراءة الموسعة *Intensive Reading*، هي القراءة التي اعتمدت إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعه الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. القراءة الموسعة اعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتاب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.⁴⁵

³⁹ فتحي علي يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،

(1978)، ص. 178-179.

⁴⁰ علي الحديدي، مشكلة تعلم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب للطباعة والنشر، دس)، ص.

170-173.

⁴¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. 195-196.

⁴² حسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ص. 180.

⁴³ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، 1983)، ص. 129.

⁴⁴ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدارا

للكتاب العالمي وعالم الكتاب الحديث، 2009)، ص. 7-8.

⁴⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 180-185.

عند محمود كامل الناقبة القراءة تقسم إلى أقسام متعددة. من جهة طريقة أدائها تقسم القراءة إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. ومن جهة الغرض العام للقارئ تقسم القراءة إلى القراءة التي تتمتع القارئ بها وقراءة درس وتحليل.⁴⁶

مستويات القراءة

قدرة الطالب في القراءة لا يستوي بعضهم ببعض. فصارت المستويات بينهم. فهذه المستويات مختلفة باختلاف صعوباتهم في القراءة. منها لقراءة مستويات هي مستوى آلي هي ما يتضمن عددا من: (1) الربط بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات الترقيم) وما يقابلها من أصوات (مرحلة الهجاء)، (2) إدراك بداية ونهاية المفردات والجمل والأفكار المتكاملة، (3) الوصول لسرعة قراءة مناسبة حسب الأغراض، (4) القراءة الجهرية، دقة النطق وتمثيل المعنى تبعاً لعلامات الترقيم، ومعالي النص.⁴⁷ ومن مستويات القراءة هي مستوى العقلي، وهو الهدف من القراءة ويشمل على (1) فهم المعنى الدلالي للكلمات والجمل، (2) القدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النص، أو من خارجه، (3) تحديد المعنى العام والأفكار الرئيسية، (4) فهم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكاتب.

ومن مستويات القراءة أيضاً محاكمة المحتوى أو مستويات الفهم في القراءة، منها (1) مستوى الله المباشر، هو فهم الكلمات والجمل والأفكار فهما مباشراً، المثال: تحديد المترادفات والأضداد، (2) مستوى الفهم التفسيري (الاستنتاجي)، هو قدرة المتعلم على تحديد المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب، المثال: استنتاج أوجه الشبه والاختلاف، (3) مستوى الفهم الناقد، هو قدرة القارئ على إصدار الحكم على النص المقروء لغويا وداليا ووظيفيا وفق القواعد وأسس ومعايير، المثال: مهارة التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية، (4) مستوى الفهم الذوق، هو الفهم العميق القائم على خبرة القارئ وإحساسه بإحساس الكاتب ومشاعره، المثال: مهارة إحساس الكاتب أو الشاعر أو الأدب، (4) مستوى فهم الابتكاري (الإبداعي)، هو مستوى عال من الفهم يتطلب من القارئ ابتكار أفكار جديدة غير مألوفة، المثال: بيان نهاية المقروء ما لم يحدد الكاتب نهاية له.⁴⁸

مفهوم المسابقة

المسابقة تتضمن عدة المعاني، منها التقدم والتبكير والمبادرة، وما يوضع بين أهل السباق ليناله السابِق منهم. فمن التقدم قولهم، "سابقة مسابقة سباق فسبقه، إذا تقدم عليه، والسبق: القدمة في الجاري وفي كل أمر". من التبكير قول صاحب اللسان، "والسبق من النخل: المبكرة بالحمل".⁴⁹ فمعنى الأول أقرب عند الباحث في البحث وبقيّة المعاني تؤول إليه تأويلاً، وفي ذلك قال ابن فارس عن معاني المسابقة، "السين والباء والقاف أصل واحد صحيح يدل على التقديم. يقال سبق يسبق ساقاً".⁵⁰ معنى سبق في المعنى المحوري لهذا الفعل، بأنه: تقدم الشيء من بين ما حوله في قوة وجد في الاصطلاح أن المسابقة التقدم والمبادرة وبذل غاية الجهد والطاقة بين متسابقين أو أكثر في أمر من الأمور الدنيوية أو الأخروية لحصول السبق والفوز على الآخر.⁵¹

⁴⁶ محمود كامل الناقبة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه -مداخله- طرق تدريسه، ص. 190-

.191

⁴⁷ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. 194-195.

⁴⁸ إبراهيم محمد علي حرشة، المهارات القرآنية وطرق تدريسها: بين النظريات والتطبيق، (عمان: دار

الخزامى للنشر والتوزيع، 2007)، ص. 81.

⁴⁹ جمال الدين بن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، د.س)، ص. 15\151.

⁵⁰ أحمد بن فارس، معجم مقاييس اللغة، (دار الفكر، 2007)، ص. 129\30.

⁵¹ محمد الزغول ومحمد حوى، المسارعة والمسابقة إلى الخيرات في القرآن الكريم، (د.ط، د.س)، ص. 6.

أهداف مسابقة قراءة الكتاب

هدف من أهداف مسابقة قراءة الكتاب هو الترقية مهارة الطلاب المعاهد الإسلامية في قراءة النصوص العربية صحيحة بقواعد ثابتة صحيحة مع الفهم ما قرأوه من النصوص مع تقوية قدرتهم على شرح المراد والمقصود بالضبط.

تأتي هذه المسابقة إلى تشجيع الطلاب لترقية الكفاءة في البحث العلمي والتعمق في العلوم الدينية مأخوذة من سائر الكتاب كوسيلة هادفة إلى إعداد العلماء والأدكياء في العلوم الشرعية فيما بعد، مع ربط الصلة الوثيقة بين المعاهد في جهات بلاد إندونيسيا.⁵²

نظام مسابقة قراءة الكتاب

ويرجى من المشاركين قراءة بعض الكتب الأخرى التي عينها اللجنة حسب المستوى والمرحلة وخاصة المرحلة الأولى الوسطى، ويجب على كل مشارك مراعاة الأخلاق الكريمة وألبس الزي المناسب اللائق -لا يخالف الشرع- وكذلك مراعاة الهدوء والنظافة في مكان المسابقة، أما حالة تقدم المتسابق، لها الحالات على كل متسابق حمل رقم المشاركة من اللجنة. من نظام المسابقة هي (1) على كل متسابق الحضور 30 دقيقة قبل البداية، (2) لمن يتعذر من التقدم إخبار اللجنة 30 دقيقة قبل بداية المسابقة، (3) عليه إغلاق الهاتف المحمول ولا يسمح التدخين وكل ما يزعج المسابقة.⁵³

أما لمن يخالف الأنظمة عقوبة من هيئة التحكيم أو اللجنة، وهو (1) المشارك الذي يكذب في الشروط الإدارية يحكم بطرد وعزله من المسابقة ولو قد اختير كالفائز، (2) المشارك الذي يزعج جريان المسابقة يتوقف مشاركته حسب مدى إزعاجه، (3) من يادي 3 مرات ولم يلب ذلك يحكم بالفشل، (4) من يخالف النظام في المرحلة النهائية أو لا يلبي الحضور من غير إخبار مقبول سابق فيها يحكم بالفشل، ويقبل مشاركته في المرحلة التصفية، (5) من لم يلب الحضور من غير عذر مقبول في المرحلة النهائية فلا يعد مشاركته أصلاً.⁵⁴

كيفية المسابقة

من كيفية المسابقة هي (1) تعيين المواد والسؤال، (2) يعين هيئة التحكيم النصيب على الأكثر ٢٤ ساعة قبل موعد المسابقة، (3) يعين ذلك حسب المستوى والمرحلة والكتاب، (4) يعين النصيب للقراءة بالقرعة قبل أن يتقدم المتسابق، (5) لا يسمح بتبديل النصيب للقراءة، (6) قسمت المسابقة إلى المرحلتين التصفية والنهائية، (7) يستحق ١٢ متسابقاً للالتحاق إلى المرحلة النهائية بعد القرار من هيئة التحكيم. (5) تعيين الفائز يعتمد على النتائج من الهيئة، (7) لكل متسابق ١٢ دقيقة، 6 دقيقة للقراءة والشرح، 6 دقيقة للمناقشة، (8) إشارات الوقت، الضوء الأصفر للاستعداد والأخضر للبداية والضوء الأصفر الثاني ليبدأ على قرب انتهاء الوقت للقراءة والأحمر للنهائية والأحمر الأول لانتهاء القراءة والأخضر الثاني للمناقشة والأحمر الثاني لانتهاء المسابقة.⁵⁵

الفائز في هذه المسابق.

الفائز في هذه المسابقة هو (1) الذي يحصل على الجائزة الأولى والثانية والثالثة للطلاب والطالبات في كل مجلس، (2) الذي يحصل على الجائزة الرابعة والخامسة والسادسة للبنين والبنات في كل مجلس.⁵⁶

⁵² Kementerian Agama, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Musabaqah Qiraatul KutubTingkat Nasional* VI, 2017, hal. 3-4.

⁵³ *Ibid*, hal. 23.

⁵⁴ *Ibid*, hal. 24.

⁵⁵ *Ibid*, hal. 24-25.

⁵⁶ *Ibid*, hal. 25.

التقويم

التقويم للمسابقة تكون في الأمرين صحة قراءة النص المقروء وفهم المراد به حسب القرارات المنصوصة في كتاب دليل المشاركة. طريقة التقويم هنا يتقدم المتسابق بعد النداء من اللجنة حسب رقم الانتظار ويفتح رئيس المجلس المسابقة بقراءة البسملة ولكل متسابق ١٢ دقيقة حسب إشارات الضوء ويأتي بعد ذلك تقديم الأسئلة من الحكماء دور المناقشة.⁵⁷

طريقة تقديم الأسئلة

من طرق تقديم الأسئلة هي (1) يرجى استخدام اللغة الأندونيسية، (2) يرجى في مجال السؤال عن فهم المراد استخدام الألفاظ المألوفة كـ "اشرح شرحا موجزا، فرق، قارن، أعط لنا مثالا" وما أشبه ذلك، (3) خاصة في مجال النحو والبلاغة يرجى تقديم السؤال يطلب المثال المغاير مما هو موجود في الكتاب، (4) ترك السؤال أو التعليق الذي يساعد المتسابق على إجابة صحيحة.⁵⁸

مجالات النتيجة

يكون التقويم من هيئة التحكيم على مجالين هي القراءة الصحيحة حيث يصيب في الناحية (الطلاقة والمد ومطابقة النحو والصرف) ومضمون النص المقروء حيث يصيب في شرح المعنى المراد والحكم والاستنتاج.

التفاصيل المتعلقة حول النص مما لم يذكر

التفاصيل المتعلقة حول النص مما لم يذكر بحيث استخدام المعايير المتساوية لإعطاء النتائج في القراءة لكل مستوى، وأما الفهم المراد يختلف حسب المواد والمجالات لكل مرحلة، ولكل حاكم إعطاء النتيجة على السؤال المطروح من عنده والحاكم الآخر. اختتام البرنامج.⁵⁹

النتائج المحصلة

النتائج المحصلة بحيث تكتب النتائج على الورق الذي خيره اللجنة وترسل النتائج إلى اللجنة لحساب عدد الجملة النهائي (من 500-1000) النتائج النهائية (بعد الحساب) تضع في الموقع الانترنيت ليقدّر جميع المتسابقين على معرفة نتائجهم وقررت الجائزات ٣٢١ حسب المرتبة المرقمة في الموقع بعد القرار الصادر من الهيئة وإذا حصل التساوي في عدد النتائج فيحكم بأعلى نتيجة المعنى المستنتج والقرار من هيئة التحكيم هو القرار النهائي ويعلن الجائزات للمتسابقين في اختتام البرنامج.⁶⁰

فرض البحث

قال ملياسي (Mulyasa) بأن الطريقة لترقية الرغبة عند الطلاب بأن انتفع به قعدة الطالب وأمنية الطالب ومغيظ الطالب وهمة.⁶¹ الهمة هنا تظهر بحث، والمسابقة تستطيع أن تجعل همة الطالب ظاهرة. لذا فرض الباحث لهذا البحث، كما تلي:
Ha: توجد العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات.

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ Ibid, hal. 26.

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Ibid.

⁶¹ Mulyasa, *Op.cit*, hal. 176.

H₀: لا توجد العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات.

شكل الفكر



منهجية البحث

هذا البحث يجعله الباحث البحث الميداني بالمدخل الكمي بالنوع بحث العلاقي بين المتغيرين اللذان مسلمتهما غير مستقرة. والبحث العلاقي هو منهج علاقة ارتباط الدراسة التي أجراها الباحث لمعرفة المستوى العلاقي من اثنين أو أكثر من المتغيرات.⁶² هذا البحث يكون من المتغيرين هما مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هم جميع الطلاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات، لسومطرة الشمالية العام الدراسي 2020\2021 وعددهم 258 طالبا. مجتمع البحث كما يلي:

الجدول 1. مجتمع البحث

| رقم | الصف | الجنس | العدد |
|-----|----------|---------|-------|
| 1 | VII | الطالب | 47 |
| 2 | VII | الطالبة | 49 |
| 3 | VIII | الطالب | 43 |
| 4 | VIII | الطالبة | 41 |
| 5 | IX | الطالب | 39 |
| 6 | IX | الطالبة | 39 |
| | المجموعة | | 258 |

ومخبرا أن الجدول السابق خيرا بأن ذلك العدد عدد الكامل من الطلاب التي سجل أسمائهم في معهد الإمام النووي رانتاو برابات مع أن عدد الطلاب الذين يدرسون العربية في الفصل هم 183 طالبا وأما بقية الطلاب يحفظون القرآن تخصصا في معهد التحفيظ الذي أسسته المؤسسة عزمي رافي كريم ولا يدرسون العربية في الفصل وعددهم 75 طالبا. أما هذا البحث يقام خاصة للطلاب الذين يدرسون العربية في الفصل لا للطلاب الذين يحفظون القرآن تخصصا.

أما عينة البحث هي بعض مجتمع البحث وعندها الخصائص المعينة.⁶³ أخذ الباحث عينة البحث بطريقة *Sampling Jenuh* لأن جميع مجتمع البحث تكون عينة البحث.⁶⁴

أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحث في جمع البيانات فيما يلي:

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 4.

⁶³ *Ibid*, hal. 18.

⁶⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 82.

الاستبانة

إعطاء الاستبانة تكون مرتين في وقت التحليل هي الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة، والاستبانة التي ستقدم للطلاب هي الأسئلة المكتوبة في الورقة ما يتعلق بدرجة رغبتهم عن تعلم اللغة العربية قبل المسابقة وبعدها. سيستخدم الباحث مقياس *Likert*. إجابة الأسئلة الاستبانة يعطي مجموع النقاط مثالها:

الجدول 2. تقسيم نقاط الاستبانة الرغبة

| العبارة السلبية | العبارة الإيجابية | الجواب |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 4 | موافق جدا (SS) |
| 2 | 3 | موافق (S) |
| 3 | 2 | غير موافق (TS) |
| 4 | 1 | غير موافق جدا (STS) |

الملاحظة

لقد قام الباحث بالملاحظة في الشهر سبتمبر سنة 2021 بمعهد الإمام النووي لمعرفة عدد المجتمع وعينته وبيئة اللغوية ولمعرفة المشكلة الظاهرة التي موجودة في المعهد، وجدت أن المشكلة الظاهرة هي قلة التطبيق اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام والكتابة، مع أن البيئة مناسبة لتطبيق اللغة.

تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

تأكيد صدق البيانات وثباتها من شيء مهم لأن لا بد هذه الطريقة تستخدم في جمع البيانات التي قد ثبت صدقها. تحليل الصدق ينقسم إلى نوعين، نوع الأول صدق الداخلي (*Internal Validity*) ونوع الثاني صدق الخارجي (*External Validity*).⁶⁵ لأن البحث يبني على أدوات البحث غير اختباري (*Nontest*) فيكفي باستخدام صدق البنية (*Construct Validity*) هو من النوع صدق الداخلي. وهو كما يلي:

تحليل صدق البنية (*Construct Validity*)

صدق البنية هو الصدق الذي يستخدم ليعرف إلى أي حد تقدر الأسئلة أن تقيس ما يراد قياسه باعتبار تصور (*Concept*) أو تعريف اختصاصه.⁶⁶ صدق البنية غالبا يستعمل لمعرفة الرغبة والقعدة والأمنية وغير ذلك. ولتثبيت صدق البنية تجعل المطالعة النظريات من المتغير البحث حتى وصول إلى تفصيلها وكتابة الأدوات بوسيلة التحليل الدقيق.

تحليل الثبات (*Reliability*)

بعد تحليل الصدق يبحث عن تحليل الثبات، وهذا التحليل لمعرفة ثبات أدوات البحث. الرمز الذي يستعمل الباحث لمعرفة ذلك هو:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

الإيضاح:

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| معامل الثبات <i>Cronbach Alpha</i> : | r_{11} |
| عدد السؤال : | k |
| عدد الاختلاف النتيجة لكل الأسئلة : | $\sum s_i^2$ |
| متغير الكلي : | s_t^2 |

⁶⁵ *Ibid*, hal. 82.

⁶⁶ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian", Jurnal Tabularasa 6, no. 1 (2009), hal. 87-97.

المقياس الذي يستعمل البحث هنا أن يكون $Cronbach Alpha > 0,06$ ويستعمل الباحث برنامج *PASW Statistic 18* لمعرفة تحليل الثبات.

طريقة تحليل البيانات

لكل التحليل الفرضية (*Hypothesis*) تحتاج إلى المسلمة (*Assumption*) فمنها مستقرة البيانات (*Data Normality*). إن كانت البيانات توزيعها مستقرة فيستخدم الإحصاء *Parametric* وإن كانت البيانات توزيعها غير مستقرة من أولها وهي *Nominal* أو *Ordinal* فيستخدم فيه الإحصاء *Non Parametric*. في الغالب أن خطوات الإحصاء ينقسم على قسمين، قسم الأول الإحصاء *Parametric* وهو الإحصاء الذي تحتاج إلى البيانات التي مقياسها *Interval* أو *Rasio* يعني مقياس عددي وتوزيع مجتمع البحث يكون مسلمة مستقرة (*Normal Assumption*). والقسم الثاني هو الإحصاء *Non Parametric* وهو الإحصاء الذي مقياس بياناتها *Nominal* أو *Ordinal* يعني مقياس غير عددي وتوزيع مجتمع بحثه لا يكون مسلمة مستقرة (*Normal Assumption*) بل العكس.⁶⁷

وأما خطوات إحصائها هي الإحصاء *Non Parametric* لأن البيانات مقياسها *Ordinal* ويستخدم الباحث رمزا *Spearman Rank* كما يلي:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

الإيضاح:

r_i = الاستبانة

rb = *Korelasi Spearman Rank* من قسم الأول و الثاني

استخدم الباحث طريقة إحصائية لمعرفة العلاقة بين المسابقة ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ببرنامج *SPSS*.

نتائج البحث

عرض بيانات الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة

قبل أن تقام مسابقة قراءة الكتاب أقام الباحث بتوزيع الاستبانة بين الطلاب لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. من نتائج الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة وجد المجموع النتائج 6261 وأكبر النتائج من كل الطلاب الذين أجابوا جميع الأسئلة من الاستبانة هو 52 وأوسطها 44 وأصغرها 30 وما المعدل من مجموع النتائج الاستبانة القبلية من جميع الطلاب هو 43,17.

(أ) *Distribusi Frekuensi*

Distribusi Frekuensi هي أنواع الدرجة الإحصائية التي تستعمل لمعرفة سعة (*Luas*) التوزيع البيانات أو تشكيلة (*Variasi*) البيانات أو تجانس (*Homogenitas*) البيانات أو ثبات (*Stabilitas*) البيانات.⁶⁸

Distribusi Frekuensi من توزيع الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة كما يلي:

جدول 3. *Distribusi Frekuensi* توزيع الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة

| Pernyataan | STS | | TS | | S | | SS | | Total | | RataRata |
|------------|-----|-----|----|-----|----|------|----|------|-------|-----|----------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| P1 | 0 | 0.0 | 2 | 1.4 | 61 | 42.1 | 82 | 56.6 | 145 | 100 | 3.55 |
| P2 | 1 | 0.7 | 14 | 9.7 | 92 | 63.4 | 38 | 26.2 | 145 | 100 | 3.15 |

⁶⁷ Andi Asri, "Statistik Parametrik dan Nonparametrik Serta Statistik Deskriptif Dan Inferensial" (د.س).

⁶⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2014), hal. 143.

| Pernyataan | STS | | TS | | S | | SS | | Total | | RataRata |
|------------|-----|-----|----|------|----|------|-----|------|-------|-----|----------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| P3 | 0 | 0.0 | 7 | 4.8 | 78 | 53.8 | 60 | 41.4 | 145 | 100 | 3.37 |
| P4 | 2 | 1.4 | 10 | 6.9 | 67 | 46.2 | 66 | 45.5 | 145 | 100 | 3.36 |
| P5 | 0 | 0.0 | 2 | 1.4 | 45 | 31.0 | 98 | 67.6 | 145 | 100 | 3.66 |
| P6 | 2 | 1.4 | 22 | 15.2 | 70 | 48.3 | 51 | 35.2 | 145 | 100 | 3.17 |
| P7 | 0 | 0.0 | 1 | 0.7 | 62 | 42.8 | 82 | 56.6 | 145 | 100 | 3.56 |
| P8 | 4 | 2.8 | 23 | 15.9 | 45 | 31.0 | 73 | 50.3 | 145 | 100 | 3.29 |
| P9 | 0 | 0.0 | 2 | 1.4 | 32 | 22.1 | 111 | 76.6 | 145 | 100 | 3.75 |
| P10 | 0 | 0.0 | 4 | 2.8 | 32 | 22.1 | 109 | 75.2 | 145 | 100 | 3.72 |
| P11 | 3 | 2.1 | 21 | 14.5 | 85 | 58.6 | 36 | 24.8 | 145 | 100 | 3.06 |
| P12 | 4 | 2.8 | 25 | 17.2 | 91 | 62.8 | 25 | 17.2 | 145 | 100 | 2.94 |
| P13 | 1 | 0.7 | 8 | 5.5 | 46 | 31.7 | 90 | 62.1 | 145 | 100 | 3.55 |
| P14 | 0 | 0.0 | 3 | 2.1 | 38 | 26.2 | 104 | 71.7 | 145 | 100 | 3.70 |
| P15 | 0 | 0.0 | 2 | 1.4 | 35 | 24.1 | 108 | 74.5 | 145 | 100 | 3.73 |
| P16 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 25 | 17.2 | 120 | 82.8 | 145 | 100 | 3.83 |
| P17 | 6 | 4.1 | 28 | 19.3 | 64 | 44.1 | 47 | 32.4 | 145 | 100 | 3.05 |
| P18 | 3 | 2.1 | 29 | 20.0 | 87 | 60.0 | 26 | 17.9 | 145 | 100 | 2.94 |
| P19 | 1 | 0.7 | 9 | 6.2 | 64 | 44.1 | 71 | 49.0 | 145 | 100 | 3.41 |
| P20 | 6 | 4.1 | 22 | 15.2 | 68 | 46.9 | 49 | 33.8 | 145 | 100 | 3.10 |
| P21 | 9 | 6.2 | 24 | 16.6 | 86 | 59.3 | 26 | 17.9 | 145 | 100 | 2.89 |

البيان عن إقرار الأول (P1) في الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب S/موافق 61 مستجيبين (42.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 82 مستجيبا (56.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا وهم المستجيبون جميعا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.55.

البيان عن إقرار الثاني (P2) الذي أجابه STS/غير موافق جدا طالب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 14 مستجيبين (9.7%)، ومن أجاب S/موافق 92 مستجيبا (63.4%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 38 مستجيبا (26.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.15.

البيان عن إقرار الثالث (P3) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 7 مستجيبين (4.8%)، ومن أجاب S/موافق 78 مستجيبا (53.8%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 60 مستجيبا (41.4%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.37.

البيان عن إقرار الرابع (P4) الذي أجابه STS/غير موافق جدا مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب TS/غير موافق 10 مستجيبين (6.9%)، ومن أجاب S/موافق 67 مستجيبا (46.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 66 مستجيبا (45.5%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.36.

البيان عن إقرار الخامس (P5) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0.0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب S/موافق 45 مستجيبا (31.0%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 98 مستجيبا (67.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.66.

البيان عن إقرار السادس (P6) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب TS/غير موافق 22 مستجيبا (15.2%)، ومن أجاب S/موافق 70 مستجيبا (48.3%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 51 مستجيبا (35.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.17.

البيان عن إقرار السابع (P7) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيب (0.7%)، ومن أجاب S/موافق 62 مستجيبا (42.8%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 82 مستجيبا (56.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.56.

البيان عن إقرار الثامن (P7) أجابه STS/غير موافق جدا 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب TS/غير موافق 23 مستجيبا (15.9%)، ومن أجاب S/موافق 45 مستجيبا (31.0%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 73 مستجيبا (50.3%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.29.

البيان عن إقرار التاسع (P9) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب S/موافق 32 مستجيبا (22.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 111 مستجيبا (76.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.75.

البيان عن إقرار العاشر (P10) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب S/موافق 32 مستجيبا (22.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 109 مستجيبا (75.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.72.

البيان عن إقرار الحادي عشر (P11) أجابه STS/غير موافق جدا 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب TS/غير موافق 21 مستجيبين (14.5%)، ومن أجاب S/موافق 85 مستجيبا (58.6%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 36 مستجيبين (24.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.06.

البيان عن إقرار الثاني عشر (P12) أجابه STS/غير موافق جدا 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب TS/غير موافق 25 مستجيبا (17.2%)، ومن أجاب S/موافق 91 مستجيبا (62.8%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 25 مستجيبا (17.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 2.94.

البيان عن إقرار الثالث عشر (P13) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 8 مستجيبين (5.5%)، ومن أجاب S/موافق 46 مستجيبا (31.7%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 90 مستجيبا (62.1%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.55.

البيان عن إقرار الرابع عشر (P14) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب S/موافق 38 مستجيبا (26.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 104 مستجيبا (71.7%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.70.

البيان عن إقرار الخامس عشر (P15) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب S/موافق 35 مستجيبا (24.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 108 مستجيبا (74.5%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.73.

البيان عن إقرار السادس عشر (P16) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0.0%)، ومن أجاب TS/غير موافق لا يوجد (0.0%)، ومن أجاب S/موافق 25 مستجيبا (17.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 120 مستجيبا (82.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.83.

البيان عن إقرار السابع عشر (P17) من أجابه STS/غير موافق جدا 6 مستجيبين (4.1%)، ومن أجاب TS/غير موافق 28 مستجيبا (19.3%)، ومن أجاب S/موافق 64 مستجيبا (44.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 47 مستجيبا (32.4%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.05.

البيان عن إقرار الثامن عشر (P18) من أجابه STS/غير موافق جدا 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب TS/غير موافق 29 مستجيبا (20.0%)، ومن أجاب S/موافق 87 مستجيبا (60.0%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 26 مستجيبا (17.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 2.94.

البيان عن إقرار التاسع عشر (P19) من أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 9 مستجيبين (6.2%)، ومن أجاب S/موافق 64 مستجيبا (44.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 71 مستجيبا (49.0%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.41.

البيان عن إقرار العشرين (P20) من أجابه STS/غير موافق جدا 6 مستجيبين (4.1%)، ومن أجاب TS/غير موافق 22 مستجيبا (15.2%)، ومن أجاب S/موافق 68 مستجيبا (46.9%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 49 مستجيبا (33.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.10.

البيان عن إقرار الواحد والعشرين (P21) من أجابه STS/غير موافق جدا 9 مستجيبين (6.2%)، ومن أجاب TS/غير موافق 24 مستجيبا (16.6%)، ومن أجاب S/موافق 86 مستجيبا (59.3%)، ومن

أجاب SS/موافق جدا 26 مستجيبا (17.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 2.89.

Standar Deviasi (ب)
Standar Deviasi هي الاختلاف (*Difference*) أو التقاطع (*Deviation*) من كل النتائج نفسها أو *Interval* من نتيجة معدلها (*Deviation From The Mean*).⁶⁹
Standar Deviasi والمعدل من توزيع الاستبانة القبلية كما يلي:
جدول 3. Standar Deviasi والمعدل من توزيع الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة

| Kategori Kelas | Rata-Rata | Standar Deviasi |
|----------------|-----------|-----------------|
| Kelas 1 Ikhwan | 72.52 | 6.475 |
| Kelas 1 Akhwat | 72.31 | 6.352 |
| Kelas 2 Ikhwan | 72.81 | 6.019 |
| Kelas 2 Akhwat | 68.41 | 5.950 |
| Kelas 3 Ikhwan | 64.00 | 7.172 |
| Kelas 3 Akhwat | 73.93 | 5.189 |

من الجدول السابق يعرف أن النتيجة *Standar Deviasi* مختلفة بين المرحلة والفصول. أكبر النتائج *Standar Deviasi* من الجدول هي النتائج للفصل الثالث من الإخوان (7.172)، بمعنى أن الاختلاف (*Difference*) أو التقاطع (*Deviation*) نتائجه بعيدة أو واسعة عن نتائج معدلهم أبعد وأوسع من النتائج الأخرى. أما أصغر النتائج *Standar Deviasi* هي النتائج للفصل الثالث من الأخوات (5.189)، بمعنى أن الاختلاف (*Difference*) أو لتقاطع (*Deviation*) نتائجهن قريبا عن نتائج معدلهم أقرب من النتائج الأخرى. أما بقية النتائج في الاختلاف (*Difference*) أو لتقاطع (*Deviation*) نتائجهن بين النتائج للفصل الثالث من الإخوان والنتائج للفصل الثالث من الأخوات. للفصل الأول من الإخوان (6.475)، للفصل الأول من الأخوات (6.352)، للفصل الثاني من الإخوان (6.019)، وللصف الثاني من الأخوات (6.019).

عرض بيانات الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة

ثم بعد أن تقام مسابقة قراءة الكتاب أقام الباحث بتوزيع الاستبانة بين الطلاب لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. من نتائج الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة وجد المجموع النتائج 6322 وأكبر النتائج من كل الطلاب الذين أجابوا جميع الأسئلة من الاستبانة هو 52 وأوسطها 44 وأصغرها 27 وما المعدل من مجموع النتائج الاستبانة القبلية من جميع الطلاب هو 43،60.

Distribusi Frekuensi (أ)

لقد سبق بيانه في "عرض بيانات الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة" السابق لذلك لا يكرر الباحث عن بيان *Distribusi Frekuensi*.

Distribusi Frekuensi من توزيع الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة كما يلي:

جدول 4. *Distribusi Frekuensi* توزيع الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة

| Pernyataan | STS | | TS | | S | | SS | | Total | | RataRata |
|------------|-----|-----|----|------|----|------|----|------|-------|-----|----------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| P1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 55 | 37.9 | 90 | 62.1 | 145 | 100 | 3.62 |
| P2 | 1 | 0.7 | 23 | 15.9 | 88 | 60.7 | 33 | 22.8 | 145 | 100 | 3.06 |
| P3 | 0 | 0.0 | 10 | 6.9 | 80 | 55.2 | 55 | 37.9 | 145 | 100 | 3.31 |
| P4 | 0 | 0.0 | 11 | 7.6 | 75 | 51.7 | 59 | 40.7 | 145 | 100 | 3.33 |

⁶⁹ Ibid, hal. 147.

| Pernyataan | STS | | TS | | S | | SS | | Total | | RataRata |
|------------|-----|-----|----|------|----|------|-----|------|-------|-----|----------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| P5 | 0 | 0.0 | 1 | 0.7 | 37 | 25.5 | 107 | 73.8 | 145 | 100 | 3.73 |
| P6 | 2 | 1.4 | 12 | 8.3 | 77 | 53.1 | 54 | 37.2 | 145 | 100 | 3.26 |
| P7 | 1 | 0.7 | 3 | 2.1 | 55 | 37.9 | 86 | 59.3 | 145 | 100 | 3.56 |
| P8 | 4 | 2.8 | 18 | 12.4 | 57 | 39.3 | 66 | 45.5 | 145 | 100 | 3.28 |
| P9 | 0 | 0.0 | 1 | 0.7 | 34 | 23.4 | 110 | 75.9 | 145 | 100 | 3.75 |
| P10 | 1 | 0.7 | 2 | 1.4 | 28 | 19.3 | 114 | 78.6 | 145 | 100 | 3.76 |
| P11 | 2 | 1.4 | 21 | 14.5 | 85 | 58.6 | 37 | 25.5 | 145 | 100 | 3.08 |
| P12 | 4 | 2.8 | 30 | 20.7 | 77 | 53.1 | 34 | 23.4 | 145 | 100 | 2.97 |
| P13 | 1 | 0.7 | 4 | 2.8 | 42 | 29.0 | 98 | 67.6 | 145 | 100 | 3.63 |
| P14 | 0 | 0.0 | 3 | 2.1 | 46 | 31.7 | 96 | 66.2 | 145 | 100 | 3.64 |
| P15 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 40 | 27.6 | 105 | 72.4 | 145 | 100 | 3.72 |
| P16 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 25 | 17.2 | 120 | 82.8 | 145 | 100 | 3.83 |
| P17 | 9 | 6.2 | 27 | 18.6 | 67 | 46.2 | 42 | 29.0 | 145 | 100 | 2.98 |
| P18 | 3 | 2.1 | 28 | 19.3 | 73 | 50.3 | 41 | 28.3 | 145 | 100 | 3.05 |
| P19 | 0 | 0.0 | 6 | 4.1 | 65 | 44.8 | 74 | 51.0 | 145 | 100 | 3.47 |
| P20 | 4 | 2.8 | 19 | 13.1 | 67 | 46.2 | 55 | 37.9 | 145 | 100 | 3.19 |
| P21 | 8 | 5.5 | 21 | 14.5 | 77 | 53.1 | 39 | 26.9 | 145 | 100 | 3.01 |

البيان عن إقرار الأول (P1) في الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، وكذلك TS/غير موافق لا يجيبه أحد (0%)، ومن أجاب S/موافق 55 مستجيبا (37.9%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 90 مستجيبا (62.1%)، وعدد الطلاب 145 طالبا وهم المستجيبون جميعا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.62.

البيان عن إقرار الثاني (P2) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 23 مستجيبين (15.9%)، ومن أجاب S/موافق 88 مستجيبا (60.7%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 33 مستجيبا (22.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.06.

البيان عن إقرار الثالث (P3) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 10 مستجيبين (6.9%)، ومن أجاب S/موافق 80 مستجيبا (55.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 55 مستجيبا (37.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.31.

البيان عن إقرار الرابع (P4) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 11 مستجيبين (7.6%)، ومن أجاب S/موافق 75 مستجيبا (51.7%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 59 مستجيبا (40.7%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.33.

البيان عن إقرار الخامس (P5) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيب (0.7%)، ومن أجاب S/موافق 37 مستجيبا (25.5%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 107 مستجيبا (73.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.73.

البيان عن إقرار السادس (P6) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب TS/غير موافق 12 مستجيبا (8.35%)، ومن أجاب S/موافق 77 مستجيبا (53.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 54 مستجيبا (37.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.26.

البيان عن إقرار السابع (P7) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب S/موافق 55 مستجيبا (37.9%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 86 مستجيبا (59.3%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.56.

البيان عن إقرار الثامن (P7) أجابه STS/غير موافق جدا 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب TS/غير موافق 18 مستجيبا (12.4%)، ومن أجاب S/موافق 57 مستجيبا (39.3%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 66 مستجيبا (45.5%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.28.

البيان عن إقرار التاسع (P9) لا مستجيب الذي أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 1 مستجيب (0.7%)، ومن أجاب S/موافق 34 مستجيبا (23.4%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 110 مستجيبا (75.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.75.

البيان عن إقرار العاشر (P10) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب S/موافق 28 مستجيبا (19.3%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 114 مستجيبا (78.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.76.

البيان عن إقرار الحادي عشر (P11) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيبان (1.4%)، ومن أجاب TS/غير موافق 21 مستجيبين (14.5%)، ومن أجاب S/موافق 85 مستجيبا (58.6%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 37 مستجيبا (25.5%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.08.

البيان عن إقرار الثاني عشر (P12) أجابه STS/غير موافق جدا 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب TS/غير موافق 30 مستجيبا (20.7%)، ومن أجاب S/موافق 77 مستجيبا (53.1%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 34 مستجيبا (23.4%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 2.97.

البيان عن إقرار الثالث عشر (P13) أجابه STS/غير موافق جدا مستجيب (0.7%)، ومن أجاب TS/غير موافق 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب S/موافق 42 مستجيبا (29.0%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 98 مستجيبا (67.6%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.63.

البيان عن إقرار الرابع عشر (P14) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب S/موافق 46 مستجيبا (31.7%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 96 مستجيبا (66.2%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.64.

البيان عن إقرار الخامس عشر (P15) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0.0%)، ولا مستجيب الذي أجاب TS/غير موافق (0.0%)، ومن أجاب S/موافق 40 مستجيبا (27.6%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 105 مستجيبا (72.4%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.72.

البيان عن إقرار السادس عشر (P16) لا مستجيب أجابه STS/غير موافق جدا (0.0%)، ولا مستجيب الذي أجاب TS/غير موافق (0.0%)، ومن أجاب S/موافق 25 مستجيبا (17.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 120 مستجيبا (82.8%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.83.

البيان عن إقرار السابع عشر (P17) من أجابه STS/غير موافق جدا 9 مستجيبين (6.2%)، ومن أجاب TS/غير موافق 27 مستجيبا (18.6%)، ومن أجاب S/موافق 67 مستجيبا (46.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 42 مستجيبا (29.0%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 2.98.

البيان عن إقرار الثامن عشر (P18) من أجابه STS/غير موافق جدا 3 مستجيبين (2.1%)، ومن أجاب TS/غير موافق 28 مستجيبا (19.3%)، ومن أجاب S/موافق 73 مستجيبا (50.3%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 41 مستجيبا (28.3%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.05.

البيان عن إقرار التاسع عشر (P19) لا يوجد من أجابه STS/غير موافق جدا (0.0%)، ومن أجاب TS/غير موافق 6 مستجيبين (4.1%)، ومن أجاب S/موافق 65 مستجيبا (44.8%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 74 مستجيبا (51.0%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.47.

البيان عن إقرار العشرين (P20) من أجابه STS/غير موافق جدا 4 مستجيبين (2.8%)، ومن أجاب TS/غير موافق 19 مستجيبا (13.1%)، ومن أجاب S/موافق 67 مستجيبا (46.2%)، ومن أجاب SS/موافق جدا 55 مستجيبا (37.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.19.

البيان عن إقرار الواحد والعشرين (P21) من أجابه STS/غير موافق جدا 8 مستجيبين (5.5%)، ومن أجاب TS/غير موافق 21 مستجيبا (14.5%)، ومن أجاب S/موافق 77 مستجيبا (53.1%)، ومن

أجاب SS/موافق جدا 39 مستجيبا (26.9%)، وعدد الطلاب 145 طالبا، ومعدل النتائج من هذا الإقرار 3.01

ب) *Standar Deviasi*

لقد سبق بيانه في "عرض بيانات الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة" السابق لذلك لا يكرر الباحث عن بيان *Standar Deviasi*. ومن *Standar Deviasi* والمعدل من توزيع الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة كما يلي:

جدول 5. العدل و *Standar Deviasi* توزيع الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة

| Kategori Kelas | Rata-Rata | Standar Deviasi |
|----------------|-----------|-----------------|
| Kelas 1 Ikhwan | 74.00 | 6.958 |
| Kelas 1 Akhwat | 75.16 | 5.914 |
| Kelas 2 Ikhwan | 72.81 | 6.581 |
| Kelas 2 Akhwat | 67.81 | 7.185 |
| Kelas 3 Ikhwan | 63.00 | 8.014 |
| Kelas 3 Akhwat | 72.07 | 4.044 |

من الجدول السابق يعرف أن أكبر النتائج *Standar Deviasi* هي النتائج للفصل الثالث من الإخوان (8.014)، بمعنى أن الاختلاف (*Difference*) أو لتقاطع (*Deviation*) نتائجهم بعيدة عن نتائج معدلهم أبعد من النتائج الأخرى. أما أصغر النتائج *Standar Deviasi* هي النتائج للفصل الثالث من الأخوات (4.044)، بمعنى أن الاختلاف (*Difference*) أو لتقاطع (*Deviation*) نتائجهم قريبا عن نتائج معدلهم أقرب من النتائج الأخرى.

أما بقية النتائج في الاختلاف (*Difference*) أو لتقاطع (*Deviation*) نتائج الطلاب بين النتائج للفصل الثالث من الإخوان والنتائج للفصل الثالث من الأخوات. للفصل الأول من الإخوان (6.958)، للفصل الأول من الأخوات (5.914)، للفصل الثاني من الإخوان (6.581)، وللصف الثاني من الأخوات (7.185).

أ- تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

اختبار صدق البنية (*Construct Validity*)

قبل أن يستخدم الباحث الاستبانة لحصول البيانات حول رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية يقوم الباحث بقياس صحة الاستبانة أو لا، وهو باختبار صدق البنية كما يلي:

جدول 6. صدق البنية (*Construct Validity*)

| No. | Standar Keberhasilan | Indikator | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|-----|---|----------------------|----------------|-------------|
| 1 | Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus. ⁷⁰ | Fokus | 1,2,3,4,5,6 | 6 |
| 2 | Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminati. ⁷¹ | Rasa senang Disiplin | 7,8,9,10,11,12 | 6 |

⁷⁰ Slameto, *Op.cit*, hal. 57.

⁷¹ *Ibid*.

| | | | | |
|---------------|--|---|-------------|-----------|
| 3 | Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati. ⁷² | Perasaan bangga Bersyukur | 13•14•15•16 | 4 |
| 4 | Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal lainnya. ⁷³ | Memprioritaskan apa yang lebih diminati | 17 | 1 |
| 5 | Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan. ⁷⁴ | Antusias dalam mengikuti pembelajaran | 18•19•20•21 | 4 |
| Jumlah | | | | 13 |

بعد أن يقوم الباحث باختبار صدق البنية قام باختبار صدق الأسئلة الاستبانة بعينة البحث جميع مجتمع البحث بمعهد و عددهم 145 طالبا.

الاختبار لإثبات صدق الاستبانة بالبرامج *SPSS* وجد الباحث عدم الصدق في جميع الأسئلة الموجودة و عددها 21 سؤالا. الأسئلة التي تستخدم في هذا البحث هي الأسئلة التي درجة صدقها صحيحة و عددها 21 سؤالا.

لمعرفة عن صحة أداة البحث هي بطريقة الحساب من نتائج الجدول باستخدام *SPSS* بالرمز *Spearman Rank* وهو كما يلي:

جدول 7. نتائج اختبار الصدق لرغبة الطلاب في تعلم في تعلم القواعد اللغة العربية

| رقم الأسئلة | اختبار الصدق | | |
|-------------|--------------|----------|-----------|
| | البيان | الجدول r | النتيجة r |
| 1 | صادق | 0,163 | 0.456 |
| 2 | صادق | 0,163 | 0.325 |
| 3 | صادق | 0,163 | 0.576 |
| 4 | صادق | 0,163 | 0.491 |
| 5 | صادق | 0,163 | 0.454 |
| 6 | صادق | 0,163 | 0.490 |
| 7 | صادق | 0,163 | 0.579 |
| 8 | صادق | 0,163 | 0.483 |
| 9 | صادق | 0,163 | 0.476 |
| 10 | صادق | 0,163 | 0.494 |
| 11 | صادق | 0,163 | 0.684 |
| 12 | صادق | 0,163 | 0.610 |
| 13 | صادق | 0,163 | 0.445 |
| 14 | صادق | 0,163 | 0.375 |
| 15 | صادق | 0,163 | 0.381 |
| 16 | صادق | 0,163 | 0.520 |
| 17 | صادق | 0,163 | 0.565 |
| 18 | صادق | 0,163 | 0.588 |
| 19 | صادق | 0,163 | 0.583 |
| 20 | صادق | 0,163 | 0.707 |
| 21 | صادق | 0,163 | 0.660 |

⁷² *Ibid.*

⁷³ *Ibid.*

⁷⁴ *Ibid.*

إذا كانت النتيجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ يدل على أن جميع الأسئلة صحيحة، إذا كانت النتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$ يدل على أن جميع الأسئلة غير صحيحة. لأن جميع الاستبانات لها النتيجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فتدل على أن جميع الأسئلة صحيحة.

اختبار الثبات (Reliability)

بحث الباحث نتيجة تأكيد ثبات جمع البيانات ببرنامج SPSS وجد النتيجة فهي:

جدول 8. Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .865 | 21 |

إذا كانت النتيجة $Cronbach's Alpha > 0,6$ بمعنى أن ثبات الأسئلة ممتاز. بناء على هذا إذا رأينا إلى النتيجة الموجودة من اختبار الثبات أسئلة الاستبانة أن الأسئلة ثابتة لأن النتيجة $0,6 > Cronbach's Alpha$ أي 0,865. أما $N of Items$ هنا بمعنى عدد الأسئلة الموجودة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث.

ب- امتحان شرط التحليل

امتحان معياري (Uji Normalitas)

قال جوهانيس صوفرنطو (Johannes Supranto) وشريفين عبد الله (Syarifain Abdullah) أن الهدف امتحان معياري هو بيان عن عينة البحث من المجتمع المرعين بشكل طبيعي.⁷⁵ البيانات الموجودة في هذا البحث لا تقام بامتحان معياري لأن البيانات هذا البحث يستخدم لها الرمز $Spearman Rank$ عند تحليل البيانات ولا يلزم أن تكون البيانات معياري.

امتحان تجانسي (Uji Homogenitas)

الهدف من امتحان تجانس هو بيان عن عينة البحث من مجموعات تحتوي على نفس الاختلاف.⁷⁶ فمن هذا البحث لا يجعل امتحان تجانس لأن عينة البحث يكون من جميع مجتمع البحث.

امتحان خطي (Uji Linearitas)

كذلك في امتحان خطي البيانات الموجودة في هذا البحث لا يلزم أن يقام لها امتحان خطي لأن البيانات من أصلها غير معياري ولذلك يستخدم لها الرمز $Spearman Rank$ عند نقله الباحث في تحليل البيانات السابق.

ج- تحليل البيانات والبحث

بعد انتهاء تأكيد صدق جميع البيانات وثباتها فبدأ الباحث أن تقوم بتحليل البيانات بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة. خطوات إحصائها هي الإحصاء $Non Parametric$ لأن البيانات هذا البحث جنسها $Ordinal$ واستخدم الباحث رمزا $Spearman Rank$ والنتيجة من الرمز كما يلي:

⁷⁵ Johannes Supranto dan Syahrin Abdullah, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017).

⁷⁶ *Ibid*, hal. 209.

جدول 9. Correlations

| | | | Angket_Pra | Angket_Pasca |
|----------------|--------------|-------------------------|------------|--------------|
| Spearman's rho | Angket_Pra | Correlation Coefficient | 1.000 | .521** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | | N | 145 | 145 |
| | Angket_Pasca | Correlation Coefficient | .521** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | | N | 145 | 145 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

البيان من الجدول:

إذا كانت النتيجة $Significance < 0,05$ هناك العلاقة بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة. إذا كانت النتيجة $Significance > 0,05$ فليس هناك العلاقة بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة. وجد الباحث النتيجة في الجدول السابق أن درجة $Significance$ هي $0,000$ فهذا يدل على أن النتيجة $Significance < 0,05$ يعني أن البيانات بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذها فيها العلاقة.

يظهر من علامة نقطتين نجمين أن الدرجة $Significance$ من هذه النتيجة هي $0,01 / 1\%$ بمعنى أن صدق البحث له الدرجة 99% في صحتها. تكون درجة صدق البحث في صحتها 99% لأن جميع الاستبانات التي تستخدم في تأكيد صدق جمع البيانات في هذا البحث إنتاج صدقها صحيح. أما لمعرفة درجة العلاقة بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة هي على الجدول التالي:

جدول 10. درجة العلاقة بين الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة

| معامل الفاصل | درجة |
|--------------|-----------------|
| 0,00 – 0,25 | علاقة ضعيفة جدا |
| 0,26 – 0,50 | علاقة كافية |
| 0,51 – 0,75 | علاقة قوية |
| 0,76 – 0,99 | علاقة قوية جدا |
| 1,00 | علاقة كاملة |

بناء على النتيجة السابقة فهي النتيجة $Correlation Coefficient$ والبيان من هذا الجدول، أن النتيجة $Correlation Coefficient$ هي $0,521$ وقعت بين $0,51 - 0,75$ فهذا يدل على أن هناك العلاقة بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة لدى الطلاب المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانناو برابات وهي العلاقة القوية بينهما.

أما اتجاه العلاقة بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة من النتيجة $Correlation Coefficient$ السابق هي العلاقة الإيجابية لأن النتيجة $0,521$ وهي النتيجة الإيجابية ليس السلبية. فذلك معنى هذه النتيجة هي كلما تكون مسابقة القراءة الكتاب استمرارا في هذا المعهد ترتفع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الخلاصة

بعد قام الباحث بتحليل البيانات في هذا البحث لبحث عن العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات فحصل الباحث النتيجة كما يلي:

1. رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية قبل تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات ضعيفة، فهذا يظهر من مجموع النتيجة الاستبانة القبليية يعني 6261.
 2. رغبة طلاب في تعلم اللغة العربية بعد تحقيق مسابقة قراءة الكتاب بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات ترتفع ارتفاعا قليلا بمجموع النتيجة الاستبانة بعد تنفيذ المسابقة يعني 6322 تزداد زيادة قليلة من النتيجة الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة.
 3. هناك العلاقة بين مسابقة قراءة الكتاب ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رانتاو برابات بالنتيجة *Significance* هي 0,000 كما يرى في الجدول 4,8 فهذا يدل على أن النتيجة $Significance > 0,05$ يعني أن البيانات بين الاستبانة قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد إقامتها فيها العلاقة.
- أما درجة العلاقة بين الاستبانة القبليية قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة بعد تنفيذ المسابقة هي العلاقة القوية بينهما كما في بيان السابق أن النتيجة *Correlation Coefficient* هي 0,521 وقعت بين 0,51 – 0,75 فهذا يدل على أن هناك العلاقة بين الاستبانة القبليية قبل تنفيذ المسابقة والاستبانة البعديية بعد إتمام مسابقة قراءة الكتاب لدى الطلاب هي العلاقة القوية بينهما والعلاقة من النتيجة *Correlation Coefficient* هنا يدل على العلاقة الإيجابية لأن النتيجة 0,521 هي النتيجة الإيجابية ليست النتيجة السلبية. فلذلك معنى هذه النتيجة هي كلما تكون مسابقة القراءة الكتاب استمرارا في هذا المعهد ترتفع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المراجع

- ابن أحمد، فارس. *معجم مقاييس اللغة*. دار الفكر. د.س.
 ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم. *اقتضاء الصراط المستقیم مخالفة أصحاب الجحیم*. القاهرة: مطبعة السنة النبوية. د.س.
 ابن كثير، إسماعيل بن عمر. *تفسير القرآن العظيم*. دار طيبة للنشر والتوزيع. د.س.
 ابن منظور، جمال الدين. *لسان العرب*. بيروت: دار صادر. د.س.
 جوليان، رحمن سنتوسو وهانس. "مقابلة". 2 أكتوبر. رانتاو برابات. 2021.
 حسن، شحاتة. *تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. 2002.
 راشد، بشير الزعبي. *تنمية مهارات الاستيعاب لدى طالبات اللغة العربية الناطقين بغيرها*. عمان: دار البداية. د.س.
 سعد علي، الله جاب. *تعلم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. د.س.
 السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. *تيسير الكريم الرحمن*. بيروت. 1423.
 طعيمة، أحمد رشدي. *تعلم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. 1989.
 طه علي، حسين الدلبي وسعاد عبد الكريم الوائلي. *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. الأردن: جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتاب الحديث. 2009.
 عطية، محسن علي. *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*. عمان: دار المناهج. 2007.
 علي، إبراهيم محمد حرشة. *المهارات القرائية وطرق تدريسها: بين النظريات والتطبيق*. عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع. 2007.
 علي، الحديدي. *مشكلة تعلم اللغة العربية لغير العرب*. القاهرة: دار الكاتب للطباعة والنشر. د.س.
 علي، محمود السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف. 1983.
 الفوزان، إبراهيم بن عبد الرحمن. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: د.س.
 القرآن الكريم
 المجيد، صالح عبد العزيز وعبد العزيز وعبد. *التربية وطرق التدريس*. مكة: دار المعارف. 1978.
 محمد، الزغول ومحمد حوى. *المسارعة والمسابقة إلى الخيرات في القرآن الكريم*. د.س.
 معلوف، لويس. *قاموس المنجد في اللغة العربية والإعلام*. بيروت: دار المشرق. 1977.
 الناقة، محمود كامل. *تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه -مداخله- طرق تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1985.
 يونس، فتحي علي. *تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب*. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. 1978.
- Abdullah, Johannes Supranto dan Syahrin. *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Asri, Andi. "Statistik Parametrik Dan Non Parametrik Serta Statistik Deskriptif Dan Inferensial" (د.س).
- Bahasa, Tim penyusun kamus pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. III. Jakarta: PT. Balai Pustaka. 2005.
- Bahasa, Tim Penyusun Kamus Pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka. 2005.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. VIII. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2008.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian". *Jurnal*

- Tabularasa 6. no. 1 (2009).
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001.
- Ni'mah, Abd. Wahhab Raasyidin dan Ni'matul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press. 2011.
- Republik Indonesia, *Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 1293 Tahun 2016 Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Keagamaan Di Madrasah Aliyah*. Jakarta. 2005.
- Republik Indonesia, Kementerian Agama. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Musabaqah Qiraatul Kutub Tingkat Nasional VI*. 2017.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. VI. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajawali Pers. 2014.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2005.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009