

## تحليل مجرورات الأسماء في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم

Izzatil Qurani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: izzatilqurani@gmail.com

### Histori Naskah

Diserahkan:  
10-04-2025

Direvisi:  
09-05-2025

Diterima:  
26-05-2025

الكلمة الأساسية

### مستخلص

أسئلة البحث هي كم عدد مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين؟، ما أنواع مجرورات الأسماء الموجودة في الجزء الثلاثين؟. وأغراضه لمعرفة عدد مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين، لمعرفة أنواع مجرورات الأسماء الموجودة في الجزء الثلاثين. والمنهج المستخدم هو البحث النوعي بطريقة الوصفي. والنتيجة من هذا البحث، وجدت الباحثة 665 اسما من مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين، وأنواعها هي: مجرور بحرف الجر 291 اسما، مجرور بحرف القسم 29 اسما، مجرور بالإضافة 255 اسما، ومجرور بالتوابع 90 اسما بتقسيم نعت 53 اسما، بدل 14 اسما، عطف 23 اسما.

تحليل، مجرورات، الأسماء

### ABSTRACT

The formulation of the problem in this research is (1) How many isim majrur are there in juz 30, (2) What are the types of isim majrur are there in juz 30. The aims of this research are (1) to find out the number of isim majrur are there in juz 30, (2) to find out the types of isim majrur are there in juz 30. The method used in this research is literature study research.

The results of this study are that the author found 665 majrur isims contained in juz 30. The types of majrur isims contained in juz 30 are varied, namely: majrur isims with the letter jar as many as 291 isims, majrur isims with the letter qasam as many as 29 isims, majrur isims with the letter tawabi' as many as 90 isims with details: na'at as many as 53 isims, badal as many as 14 isims, and 'ataf as many as 23 isims.

keywords : Analysis, Majrurat, Al-asma'

Corresponding  
Author

: Izzatil Qurani, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: izzatilqurani@gmail.com

## مقدمة

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستعمل لتبادل الأفكار والآراء بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>1</sup> من وظائف الرئيسية للغة في حياة الفرد والمجتمع هي: أداء للتفكير، وأداء للاتصال، وأداء للتعبير، وأداء للتسجيل.<sup>2</sup> تعليم اللغة العربية هو العملية الواعية المرتب لها من أطراف عديدة. وينبغي تعليم اللغة العربية أن يحقق ثلاث كفاية، هي الكفاية العربية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي أفضل اللغة وأكملها. واللغة العربية لغة دين الإسلام، لذلك تعلم اللغة العربية هو أهم العلم يتعلمه المسلمون والمسلمات لفهم شريعة الإسلام الصحيحة.

تعليم اللغة العربية لها عناصر ومهارات، مهاراتها هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما عناصرها هي الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يقدر عليها لا يتمكن على مهارات اللغة بمستويات بعدها. من أهم عناصره هي قدرة الطلاب في فهم قواعد النحوية نظريا وتطبيقيا.

النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال وأواخر الكلم من الإعراب والبناء.<sup>4</sup> يقول علي الجارم ومصطفى امين أن تعلم علم النحو فرض عين على قارئ القرآن والحديث، لأن أدنى حركة مغيرة للمعنى مؤدية للكفر. وواجب وجوبا صناعيا على قارئ الفقه والتوحيد وغيرهم من العلوم لأنه يستعان به على فهم ما صعب من العبارات.<sup>5</sup>

علم النحو يعصم اللسان من الخطأ في لغة التخاطب، ويعصم من الخطأ في الكتابة، فإنه يبنني عليه فهم النص واستنباط الحكم. دراسة النحو لا ينبغي أن تقوم على حفظ القواعد وترديدها وينبغي بالعناية على الجانب التطبيقي وضبط قواعد النحو.<sup>6</sup> أهداف تعليم علم النحو نوعان أحدهما هو وسيلة لفهم العلوم الذي مصدره الكتب باللغة العربية كعلم التفسير وعلم الحديث وعلم الفقه. ثانيه لفهم أو لتعميق العلم باللغة العربية نفسها.<sup>7</sup> من هنا نعلم كم أهمية تعلم علم النحو وكم تأثير إذا عدم الفهم فيه.

قال صالح بن حسين العايد أن لا تكفي من الفقيه معرفة اللغة العربية قراءة وكتابة وتحديثا، بل يجب أن يتعلم نحوها وتصريفها ودلالة ألفاظها، ليكون قادرا على معرفة وجوه الاستدلال وفهمه فهما صحيحا.<sup>8</sup>

القران هو كلام الله العظيم، قد وعد الله أن يحفظه في قلوب المؤمنين. ولكن مع ذلك الحفاظ قد يخطؤون في شكل أو آخر الكلمة فيه وهذا يسبب في تغيير المعاني والتفاسير بل قد يغير السريعة، بل وقع ذلك في الباحثة كذلك. في بلادنا إندونيسيا قد انثشر كثير من المعاهد والحلقات القرآنية ومعظمهم يبدؤون الحفظ من جزء الثلاثين من القرآن الكريم، وبعد ما لاحظت الباحثة أن في هذا الجزء كثير من مجرورات الأسماء. ومن هذا أرادت الباحثة أن تبحث عن تحليل النحو في القرآن الكريم خاصة مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين من القرآن الكريم، مساعدة للباحثة والقراء في مراجعة حفظه.

<sup>1</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 15.

<sup>2</sup> محمود رشدي خاطر، اللغة العربية التربوية الدينية، (القاهرة: دار المعرف، 1983)، ص. 10-14.

<sup>3</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

2015)، ص. 30.

<sup>4</sup> مروان الكردي، بداية النحو، (عراق: مكتبة الحاج قادر الكوي، 2021)، ص. 21.

<sup>5</sup> علي الجارم ومصطفى امين، النحو الواضح، (دمشق: جميع الحقوق محفوظة، 2018)، ص. 5.

<sup>6</sup> محسن محمد المعالي، المرشد في تعليم النحو، (الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية، 2015)، ص. 7.

<sup>7</sup> Kholisin, "Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu", *Bahasa dan Seni* 31 (2003): 1.

<sup>8</sup> صالح بن حسين العايد، نظرات لغوية في القرآن الكريم، (الرياض: دار اشبيليا، 2002)، ص. 39.

- 1- علامات جر الاسم  
علامات جر الاسم هي:  
أ) الكسرة: في المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم  
ب) الياء: في المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة  
ج) وهناك الأسماء تجر بالفتحة في المفرد وجمع التكسير، وتسمى هذه الأسماء باليمنوع من الصرف.<sup>9</sup>
- 2- مجرورات الأسماء  
مجرورات الأسماء أو مخفوضات الأسماء ثلاثة: مخفوض بالحرف، مخفوض بالإضافة و تابع للمخفوض.<sup>10</sup>
- أ) المجرور بالحرف  
يجر الاسم إذا وقع بعد حرف من حروف الجر. وهي: من، إلى، حتى، في، عن، على، الباء، الام، الكاف، واو القسم، التاء القسمين، ورب، مذ، منذ، خلا، عدا، حاش، وحرف القسم وهي: الواو، والباء، والتاء.  
المثال:  
خرجت من المنزل، والله لقد رأيته، لله ما في السماوات والأرض.  
حروف الجر نوعان:

- 1) حروف أصلية وهي التي لا يستغنى عنها في الكلام كما في الأمثلة السابقة.  
2) حروف جر زائدة وهي التي يمكن الاستغناء عنها. من حروف جر زائدة هي "من" ويشترط لزيادتها أن يسبقها نفي أو استفهام وأن يكون الاسم المجرور بعدها نكرة. مثل: ما من إله إلا إله واحد  
و حروف "الباء" تكون زائدة في خبر ليس وفاعل كفي. مثل: ليس الفقر بتعب، كفي بالله وليا.  
سميت حروف الجر لأنها تجر معاني الأفعال التي قبلها إلى الأسماء أي توصلها إليها. تسمى أيضا حروف الإضافة، سميت بذلك لأنها تضيف معاني الأفعال إلى الأسماء، أي توصلها. ومعنى الجر هو جر الفك الأسفل إلى أسفل وخفضه، وتسمى الحركة كسرة لأنه ككسر الشيء، اذ المكسور يسقط ويهوي إلى أسفل.<sup>11</sup> وممصطلح حروف الجر هو ميني تقسيمي يؤدي معنى التعليق، والعلاقة التي تعبر عنها تكون بالضرورة بين الأجزاء المختلفة من الجملة.<sup>12</sup>
- ب) المجرور بالإضافة

يكون الاسم مجرورا إذا كان مضافا إليه.الإضافة هي نسبة تقييدية بين الشئيين توجب لثانيها جرا أبدا.<sup>13</sup> والمضاف إليه هو اسم أو ضمير ينسب على اسم سابق. مثل: زرت حديقة الأسماك.<sup>14</sup>

الإضافة نوعان:

- 1) الإضافة المعنوية

هي التي ترجع فائدتها إلى المعنى، ويكون بمعنى (الام) مثل: هذا كتاب زيد، أي هذا كتاب لزيد. أو بمعنى (من) مثل: خاتم فضة، أي خاتم من فضة. أو بمعنى (في) مثل: بل مكر الليل والنهار، أي مكر في الليل ومكر في النهار. تكون على تقدير

<sup>9</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (حقوق الطبع محفوظة، 2015)، ص.73.

<sup>10</sup> محمد بن صالح العثيمين، شرح الأجرومية، (الرياض: مكتبة الرشد، 2005)، ص. 523.

<sup>11</sup> محمد فاضل السامرائي، النحو العربي أحكام ومعان، (سوريا: دار ابن كثير، 2014)، ص. 86.

<sup>12</sup> عمر صابر عبد الجليل، حروف الجر في العربية، (القاهرة: دار الثقافة العربية، 2000)، ص. 5.

<sup>13</sup> Syamsuddin Araa'ini, Ilmu Nahwu (Bandung: Sinar Baru, 2015), h. 306.

<sup>14</sup> نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. 142 .

(من) إذا كان المضاف إليه جنسا للمضاف، وتكون على تقدير (في) إذا كان ظرفا له، وعلى تقدير (الام) فيما عدا ذلك.<sup>15</sup> ولا يكون دخول (أل) على المضاف في هذا نوع، وهذه الإضافة تفيد التعريف إذا كان المضاف إليه معرفة، وتخصيصا إذا كان المضاف إليه نكرة. مثل: كتاب زيد. فالكتاب يكتسب التعريف من زيد. أما كتاب رجل. فإن الكتاب يكتسب التخصيص أي خاص لرجل دون المرأة.

## (2) الإضافة اللفظية

هي التي ترجع فائدتها إلى اللسان لخفظ التلفظ بها. وهي إضافة المشتقات إلى معمولاتها، كإضافة اسم الفعل إلى المعمول به في نحو. مثل: هذا ضارب زيد. إذا لم تضفها فقلت: هذا ضاربُ زيدًا، فالصيغة الأولى أسهل على اللسان.<sup>16</sup>

## (ج) التابع الجر

التوابع أربعة وهي:

### (1) النعت

النعت نوعان: حقيقي وسببي. فالحقيقي هو: ما دل على صفة في نفس متبوعه. مثل: هذا منزلٌ ضيقٌ. وأما سببي هو: ما دل على صفة في اسم له ارتباط بالمتبوع. مثل: هذا منزل ضيقٌ فناءً.

### (2) التوكيد

هو تابع يذكر في الكلام لدفع قد يتوهمه السامع مما ليس مقصودا. وهو نوعان: معنوي ولفظي. فالمعنوي يكون بألفاظ هي: النفس، والعين وكل، وجميع، وكلا، وكتنا، ويجب أن يتصل كل منها بضمير يطابق المؤكد. مثل: رأيت الأخوين كليهما. فأما اللفظي يكون بإعادة اللفظي اسما أو فعلا أو حرفا أو جملة. مثل: رأيت التمساح في الصل في الفصل.

### (3) العطف

هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد هذه الحروف وهي: الواو، والفاء، وثم، وأو، وأم، ولا، وبل، ولكن، وحتى. وزيد شيخ محمد بن صالح العثيمين حرف "إما" في كتبه شرح الأجرومية.

### (4) البديل

هو تابع ممهده بذكر اسم قبله غير مقصود لذاته، وله أنواع هي: بدل مطابق، وبدل بعض من كل، وبدل اشتمال. ويجب في بدل البعض والاشتمال أن يتصل كل منهما بضمير يعود على المبدل منه.<sup>17</sup>

## منهج البحث

إن هذا البحث هو بحث كيفي بمنهج المكتبي. من أنواع البحث بناء على مصادر البيانات هي البحث المكتبي، سميت بذلك لأن البيانات أو المعلومات المحتاجة لحل المشكلات الواردة من المكتبة أي من الكتب أو المعاجم أو المجلات العلمية أو الموسوعات أو الوثائق.<sup>18</sup> البحث المكتبي هو طريقة جمع البيانات بتحليل الكتب أو الصحف العلمية المتعلقة بالمشكلة الواردة في البحث.<sup>19</sup>

<sup>15</sup> العثيمين، شرح الأجرومية، ص. 528.

<sup>16</sup> الكردي، بداية النحو، ص. 44.

<sup>17</sup> امين، النحو الواضح، ص. 524-540.

<sup>18</sup> Nursapia Harahap, "Penelitian Kepustakaan", *Iqra'* 08 (2014): 68.

<sup>19</sup> Milya sari Asmendri, "Penelitian Kepustakaan dalam Penelitian Pendidikan IPA", *Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA* 6 (2020): 43.

طريقة الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

- 1- قراءة القرآن الكريم خاصة جزء الثلاثين وهو مصدر الأول لهذا البحث
- 2- وضع العلامات في الآيات التي فيها مجرورات الأسماء
- 3- قراءة كتب النحو خاصة في باب مجرورات الأسماء
- 4- قراءة كتب التفسير
- 5- قراءة كتب الدلالة
- 6- قراءة معاجم اللغة العربية

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث و ترتيب البيانات الموصولة من تحليل مصادرها لإخراج النتائج ثم اعراضها في التقرير تسهيلا للنفس والقارئ في فهمها.<sup>20</sup>

### نتائج البحث

بعد تحليل البيانات وترتيبها بدأت الباحثة بحساب عدد مجرورات الأسماء الموجودة في الجزء الثلاثين، وجدت الباحثة أن عدد مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين يبلغ 665 اسما. ستأتي بيان عددها وأنواعها فيما يلي:

- 1- عدد مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين هو خمس وستين بعد ست مائة اسما.
- 2- وأنواع المجرورات للأسماء الموجودة في الجزء الثلاثين هي:
  - أ) اسم المجرور بحرف الجر 291 اسما
  - ب) اسم مجرور بحرف القسم 29 اسما
  - ج) اسم مجرور بالإضافة: 255
  - د) نعت: 53
  - هـ) بدل: 14
  - و) معطوف: 23
  - ز) توكيد: 0

### الخاتمة

قد أتمت الباحثة تحليل مجرورات الأسماء في الجزء الثلاثين، والخلاصة عدد مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين هو خمس وستين بعد ست مائة اسما و أكثر أنواع مجرورات الأسماء في جزء الثلاثين هو اسم مجرور بحرف الجر.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2019), h. 436.

### المراجع

- الخولي, محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, 2000.
- العايد, صالح بن حسين. نظرات لغوية في القرآن الكريم. الرياض: دار اشبيليا, 2002.
- الفوزان, عبد الرحمن بن ابراهيم. إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية, 2015.
- الكردي, مروان. بداية النحو. عراق: مكتبة الحاج قادر الكوبي, 2021.
- امين, علي الجارم ومصطفى. النحو الواضح. دمشق: جميع الحقوق محفوظة, 2018.
- خاطر, محمود رشدي. اللغة العربية التربوية الدينية. القاهرة: دار المعرفة, 1983.
- محسن محمد المعالي. المرشد في تعليم النحو. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية, 2015.
- Asmendri, Milya sari. "Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pendidikan IPA." *Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA* 6 (2020): 43.
- Harahap, Nursapia. "Penelitian Kepustakaan." *Iqra'* 08 (2014): 68.
- Kholisin. "Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu." *Bahasa Dan Seni* 31 (2003): 1.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2019.