

تحليل مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية

Yahya Muarif¹, Abdul Aziz Assiddiq², Sopian Sinaga³

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: yahyamuarif2001@gmail.com

²STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: a.azizshidiq@gmail.com

³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: abumuhammadsinaga@gmail.com,

Histori Naskah

Diserahkan:
27-06-2024

Direvisi:
22-07-2024

Diterima:
23-07-2024

الكلمة الأساسية

مستخلص

أسئلة البحث في هذا البحث ما هي مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب إعداد اللغة، ما هي أسباب المشكلات في مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لمعرفة المشكلات، وأسباب في مهارة الكلام لدى طلاب إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية في ديلي سيردانج السنة 2024م. ومنهج البحث المستخدمة هي منهج الوصفية، تجمع بينته من الملاحظة والمقابلة الوسائق ثم تحليل الباحث البيانات على منهج الوصفي وهي في شكل مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك ملاحظ. في هذه الحالة يعمل الباحث على إجراء البحوث التي تصف طبيعة الشاملة لحالة الفعلية. أما نتيجة البحث تدل أن نتيجة هذه مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب إعداد اللغة ينظر إليها من الجانبين الأول من الجانب اللغوي، بعض الطلاب يجدون صعوبة في اختيار المفردات المناسبة، كما يواجه الطلاب صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية عند التكلم باللغة العربية، الثاني فهو غير اللغوي بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التكلم باللغة العربية. مشكلات، مهارة الكلام، تحليل

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa permasalahan pada keterampilan berbicara pada siswa 'idad lughu, apa sebab permasalahan pada keterampilan berbicara.tujuan penelitian ini untuk mengetahui permasalahan-permasalahan,dan sebab pada keterampilan berbicara di siswa 'idad lughu angkatan ke empat di sekolah tinggi agama islam as-sunnah deli serdang tahun 2024. Metode pelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dimana datanya diproses melalui obsevasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu deskriptif yang berupa data yang tertulis atau lisan dari orang dan dari perilaku yang diamati sehingga dalam hal ini peneliti berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan sebenarnya yang ditemukan dilapangan. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan-permasalahan keterampilan berbicara pada siswa 'idad lughu ditinjau dari dua sisi yang pertama dari sisi linguistik yaitu: sebagian siswa kesulitan dalam memilih mufrodad sesuai, siswa juga kesulitan dalam menyusun kalimat dalam bahasa arab ketika berbicara, yang kedua dari sisi non lingistik yaitu: sebagian siswa kurang percaya diri dalam berbicara bahasa arab.

Kata Kunci : Analisis, Permasalahan-Permasalahan, Keterampilan berbicara

Corresponding Author : Yahya Muarif, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: yahyamuarif2001@gmail.com

المقدمة

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يرغبون في فهم الكتاب المقدس يعني القرآن الكريم. مهارة الكلام هي واحد من أربع مهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها كل متعلم اللغة.¹ إن إتقان مهارة الكلام مهم جدا لمتعلمي اللغة العربية، لأن ذلك سيساعدهم على الفهم تفسير القرآن الكريم والأدب العربي الأخر. بالإضافة إلى ذلك، مهارة الكلام أيضا للتواصل مع الناطقين باللغة العربية، وبالتالي فتح لتوسيع المعرفة والخبرة.

وفي تعلم مهارة الكلام يجب أن يكون المتعلم قادرا على ذلك، فهم القواعد والمفردات وتركيب الجملة باللغة العربية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال ممارسة التحدث والإستماع والقراءة. والطلاب في المدرسة عادة تدريبهم على التحدث باللغة العربية من خلال استخدام اللغة العربية في التدريس وفي الأنشطة كل يوم، كما هو الحال في الفصل، والمناقشات الجماعية، والتفاعلات الاجتماعية.² إحدى وظائف اللغة وهي لأداة اتصال، أي إيصال فكرة للآخرين. لا يعرف الجمهور كل فكرة ينتجها شخص إذا لم يبلغها من خلال اللغة، مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة.

مهارة الكلام مهمة جدا للبشر، خاصة في مجال الاتصال، يستخدم البشر الكلام أكثر من الكتابة، بمعنى أن البشر يتكلمون أكثر من الكتابة، مهارة يتعلمها البشر لأول مرة ولها دور مهم في حياة الإنسان. وفي حياتهم يومية، في كل يوم البشر لديه أنشطة مختلفة التي تحتاج إلى مهارة الكلام، لا سيما عند حول بيئة العمل، والأسرة، والمدرسة، وكذلك في المجتمع.

مهارة الكلام هي مهارة مهمة في اللغة العربية لأن المجتمع يتكلمون لإتصالهم بعضهم بعض، ومن الأهم عند تعليم اللغة العربية هو الاهتمام بالجانب الشفهي وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم³

اللغة من احتياجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع والمحادثة أو الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. لغة العربية لغة دين الإسلام لهذا السبب تدريس اللغة العربية من الصف الأول ابتدائية حتى مستوى معين في مؤسسات أو الجامعات الإسلامية. واللغة المستخدمة لكل طلاب في مؤسسات الجامعة الإسلامية هي اللغة الإندونيسية والعربية.

ومن نسبة الطلاب قد وجد الباحث المشكلات أن بعض من الطلاب قسم إعداد اللغة ضعفوا في الكلام وقلة الحماسة وتحفيز لدى الطلاب قسم إعداد اللغة في الكلام، لأن هناك معيار نجاح مهارة الكلام في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية. ومهارة الكلام باللغة العربية مناحدى الأهداف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية من أجل التمكن من التكلم بلغة أجنبية، إذا لم يكن شخص ماهرًا في مهارة الكلام، فقد جعل الصعوبة على المستمع عند الاستماع إلى كلام المتكلم، إذا كانت المهارة اللغوية مزال ضعيفة، فسوف تؤثر على التفاعل والتواصل مع الآخرين، وبناء إعداد اللغة لتعمق أو تخصص الطلاب في إتقان مهارات وعناصر اللغة العربية وكذلك تدريس العلوم المتعلقة بالعناصر والمهارات باللغة العربية.

واختار الباحث مهارة الكلام بالمقصود أن من يتعلم لغة أجنبية يستطيع من استخدام اللغة التي تعلمها في التواصل والتفاعل مع الآخرين، وإذا كان شخص قادرًا على ممارسة اللغة الأجنبية في مهارة الكلام، فسيكون سهل عليه التفاعل والتواصل مع الآخرين.

¹Suandi Munthe, dkk, "Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Maharah Al Kalam Santri Di Pondok Pesantren", NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2 (2022), h. 23

²Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula", Jurnal Seumubeuet : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2 No.1 (2023), h.40

³.Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosda Karya 2013) h. 72

واختار الباحث مكاناً في إعداد اللغة لأن إعداد اللغة هو مكان يركز فيه تعليم اللغة وللطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ينبغي استخدام اللغة العربية في اليومية ومهارة على مهارة الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام، ولكن هناك من طلاب الذين يزلون يضعفون في بعض مهاراتهم في مهارة الكلام، لذلك الباحث أن يأخذ البحث بالعنوان "تحليل المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية".

أ- الدراسات السابقة

١- البحث لأخترزانيا فطري فيردايانتي وهي الطالبة في جامعة مالانج الحكومية في عام ٢٠١٨ بموضوع "مشكلات تعلم مهارة الكلام والحول عليها لدى طلبة الفصل الدراسي الثالث بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية" يبحث الباحثة عن مشكلات تعلم مهارة الكلام والحول عليها بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، يبحث الباحث عن "تحليل ضعف مهارة الكلام لدى خريجي قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية" هناك متساوي بين هذين الباحثين يعني في مهارة الكلام وطريقة البحث، وهناك الفرق في المكان. الباحثة قامت بالبحث بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية أما الباحث سيقام بالبحث في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية.

٢- البحث لأحمد حسن عبد الله هو الطالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠١٧ بموضوع "مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" يبحث الباحث عن مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، يبحث الباحث عن "تحليل ضعف مهارة الكلام لدى خريجي قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية"، هناك متساوي بين هذين الباحثين يعني في مهارة الكلام وطريقة البحث، وهناك الفرق في المكان، يبحث الباحث في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية أما الباحث السابق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

ب- وقت البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على وصف عام ومعلومات أكثر وضوحاً واكتمالاً وممكنة ويسهل على الباحثين إجراء الأبحاث والملاحظة. لذلك، حدد المؤلفون الموقع للبحث هو المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث في هذه الحالة، ويقع موقع البحث في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية هذا البحث قام الباحث من شهر ٢٠ أكتوبر حتى ١٨ في شهر يناير.

رقم	أنشطة	الشهر			
		يناير 2023	ديسمبر 2022	نوفمبر 2022	أكتوبر 2022
1	ملاحظة الأنشطة اللغوية وكيفية حياتهم مع العربية				
2	ندوة مشروع البحث				
2	إعطاء رسالة البحث إلى ورئيس قسم إعداد اللغة				
3	المقابلة مع مشرف اللغة ورئيس قسم اللغة				
4	المقابلة مع الطلاب الدفعة الثالثة				
5	أخذ البيانات التي يحتاج إليها الباحث				

منهج البحث

الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة وصفية. وتهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. والبحث في حالة الأشياء الطبيعية، حيث يعمل الباحث كأداة رئيسية ويصف الموقف بموضوعية أو بناءً على حقائق مرئية. أداة البحث هي وسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته.⁴ الباحث هو أداة رئيسية لجمع البيانات في موقع البحث، استخدام الباحث أيضا أدوات أخرى منها المقابلة، الملاحظة، الهاتف، الكتاب. سيستخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

1- المقابلة

تعرف المقابلة بأنها أداة من أدوات البحث العلمي، مؤلفة من عدد من الأسئلة يجب عنها المجيب شفها أثناء اللقاء المباشر الذي يتم بينه وبين الباحث.⁵

2- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في جميع المعلومات من خلال المشاهد، وتمثل حالات لا يمكن فيها استخدام الاستبانة والمقابلة.⁶

3- الطريقة الوثائق

الوثائق، من أصل كلمة الوثيقة التي يعني الأشياء المكتوبة، في تنفيذ الطريقة الوثائق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.⁷

البحث

أ- عرض البيانات

البيانات العامة

أ) لمحة تاريخية عن قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية

إن إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية يقع في سومطر الشمالية في شارع دارمو رقم 13، منطقة أوجونج سيردانج تنجونج مورابا ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية بمدينة ميدان. وفي السنة 2019 بدئ يفتح إعداد اللغة ونفس الوقت بقبول الطلاب جامعة السنة الإسلامية وحينما يريد أن يدخل لجمعة السنة الإسلامية هناك الإمتحان لدخولها الذين لا ينجح لدخول الجامعة السنة الإسلامية فيدخل قسم إعداد اللغة لجمعة السنة الإسلامية لتأكيد المعلومات عن اللغة العربية، والآن قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية لها الخريجين ثلاث دفعات منذ يفتح قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية.⁸

ب) رؤية ورسالة قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية

أن تصبح مؤسسة تتفوق في تعلم اللغة العربية لغير العرب من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة.

⁴ إميل يعقوب، معجم الخطأ والصواب في اللغة، (القاهرة: دار العلم للملايين، 1986)، ص. 305.

⁵ عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص. 87.

⁶ نفس المرجع، ص. 88.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002. Cet. XII), h. 149.

⁸ عبيدي رضى، مقابلة، إدارة قسم إعداد اللغة، 28 مارس 2023 م.

أما رسالة فيما يلي:

- (أ) تنفيذ تعليم اللغة العربية المتميز لغير العرب من خلال تحقيق المعايير الدولية.
 (ب) تنفيذ التدريبات تعلم اللغة العربية بنظام متكامل.
 (ج) انتشار اللغة العربية وثقافة العربية.⁹

(ج) الكفاءة قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية
 أما الكفاءة قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية كما يلي:

- (أ) إنتاج طلاب الموحدين وفهم سنة الرسول.
 (ب) فهم علوم الشريعة والدينية.
 (ج) حفظ القرآن وهذا يكون معيارا لحصول على مستوى بعده.¹⁰

(د) أحوال المدرسين قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية
 المعلم هو مسؤول عن عملية التعلم، ويلزم للمعلم بتقديم وشرح عن الموضوع وتوجيه الطلاب
 بالأهداف الدراسية وفي هذه الحالة مطلوب المدرس أن يدرس بأحسن التدريس.
 حالة المدرسين والموظفين في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية السنة الدراسية 2022-
 2023م¹¹

الرقم	اسم المدرس	الوظيفة	الدروس	الحصة	الفصل	التربية
1	محمد إحسان	المدرس	الصرف	2	(أ)	S.Pd.I
			تراكيب	4	(ب)، (ج)	
2	عبد العزيز	المدرس	حديث	2	(ج)	M.Pd
			فقه	2	(ج)	
3	أحمد فيصل ريطنج	المدرس	فقه	2	(ب)	Lc.
4	عبد الرضى	رئيس القسم	تاريخ الإسلام	2	(أ)، (ب)، (ج)	S.Sos.
			مطالعة	4	(أ)	
5	رامادايادي	المدرس	كلام	4	(ج)	S.Pd
6	بانجيدوان لوبيس	المدرس	تفسير	2	(أ)، (ب)	S.Sos.
7	راسيد هوسين	المدرس	كلام	4	(أ)، (ب)	S.Pd.I
8	أدي محمد ريطنج	المدرس	مطالعة	4	(ج)	M.Pd
9	إرغان خيرول محفيظ	المدرس	حديث	2	(ب)	S.Sos.
10	تغوه سمتا أدريان	المدرس	قراءة	4	(أ)	S.Sos.
11	أحمد أفاندي	المدرس	حديث	2	(أ)	M.Pd
12	جيهان أفري باتوبارا	المدرس	تفسير	2	(ب)، (ج)	S.Sos.
			توحيد	2	(ج)	
13	أربونس لوبيس	المدرس	قراءة	4	(ب)	M.Pd

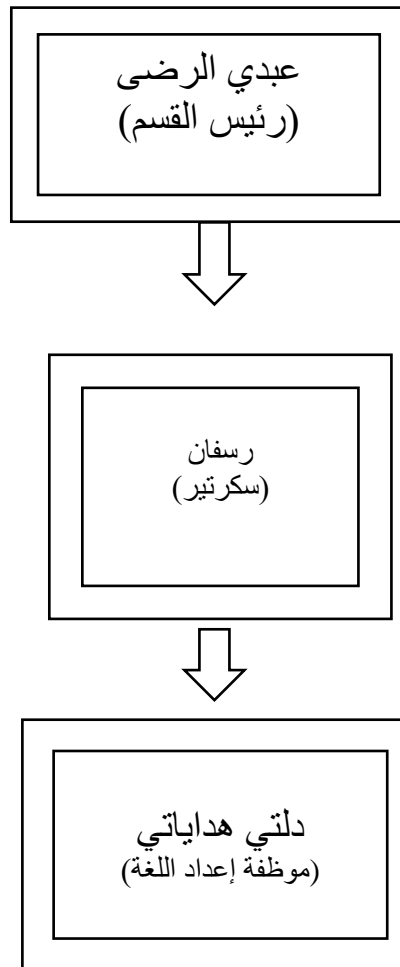
⁹رصفان، مقابلة، إدارة قسم إعداد اللغة، 28 مارس 2023 م.

¹⁰نفس المرجع

¹¹نفس المرجع

S.Pd	(أ)	2	تعبير	المدرس	ريسفان	14
	(ب)	4	مطالعة			
	(ج)	4	استماع			
M.Sos.	(ب)	2	تعبير	المدرس	داسا شوال شحفتري	15
Lc. M.Pd	(أ)	2	توحيد	المدرس	د.صفيان سيناغا	16
M.Pd.I	(ب)	4	استماع	المدرس	د.واغيمان مانيك	17
S.Pd, M.H	(أ)	4	استماع	المدرس	فتحري رينالدي	18
M.Pd	(أ)	2	فقه	المدرس	فيان تريادي	19
M.Si	(أ)، (ب)	2	كتابة	المدرس	إلهام تومانغور	20
-	(أ)	4	تركيب	المدرس	عمران صالح	21
S.Sos	(ج)	2	كتابة	المدرس	البحرين	22
S.Pd	(ج)	2	تعبير	المدرس	إرفان بودياغو	23
L.c, M.Si	(ب)، (ج)	2	صرف	المدرس	محمد شارييف مودا هاسيبوان	24
S.Sos	(ج)	4	قراءة	المدرس	محمد ريزا را شيد الأوفا	25
S.P., M.H	(أ)، (ب)	4	تركيب	المدرسة	دلتي هداياتي	26
S.Pd	(أ)، (ب)	2	كتابة	المدرسة	أثنية سكينه	27
	(ب)	2	فقه			
-	(أ)، (ب)	2	تاريخ الإسلام	المدرسة	مريم	28
S.Pd.I	(ب)	4	قراءة	المدرسة	ماريياتي	29
S.Pd	(أ)، (ب)	2	تفسير	المدرسة	خديجة جمالودين	30
S.Pd	(أ)	4	قراءة	المدرسة	كورنيا ساري بانجايتان	31
	(أ)، (ب)	2	تعبير			
S.Pd	(ب)	2	حديث	المدرسة	أولفا حسنة	32
S.Pd	(أ)، (ب)	2	توحيد	المدرسة	مارديياتي	33
S.Pd	(ب)	2	فقه	المدرسة	رحمياني مانالو	34
S.Pd.I	(ب)	4	مطالعة	المدرسة	ثانية الأكمال	35
S.Pd.I	(أ)	2	حديث	المدرسة	دينا مارني	36
	(ب)	4	كلام			
	(أ)	4	استماع			
S.Pd	(أ)	2	صرف	المدرسة	سيني ميسرة هاسيبوان	37
	(أ)	4	كلام			
S.Pd.I	(ب)	4	استماع	المدرسة	ديانا	38
S.Pd.I	(ب)	2	صرف	المدرسة	نور حليلة السعدية	39
	(أ)	4	مطالعة			

هيكل المعهد قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية سنة الدراسية 2022-2023¹²



الوسائل والمباني التعليمية (٥)

الوسائل والمباني التعليمية إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية سنة الدراسية 2022-2023م¹³

رقم	الأبنية	عدد
1	الفصل	5
2	مكتبة	2
3	مسجد	1
4	غرفة رئيس المعهد	1
5	سكن الطلاب	1
6	مصلى	1
7	معمل الحاسوب	1
8	معمل اللغة	1

¹²نفس المرجع
¹³نفس المرجع

(و) المنهج الدراسي

يستخدم إعداد اللغة منهجاً يتضمن مواداً ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة، خاصةً 4 مهارات وعناصر، وهناك أيضاً مواد تدعم لغتهم حتى يتمكنوا من تطويرها بشكل صحيح، وهناك أيضاً مواد يتم توفيرها لتكون بمثابة توفير للغة في شكل دروس دينية تتعلق بالفقه والتوحيد وغيرها من المواد الدينية. وللتوضيح وتسهيل تقدم الباحث بجدول كما التالي.¹⁴

الرقم	المواد	حصة
1	التفسير (1)	2
2	التفسير (2)	2
3	القرآن	2
4	الحديث (1)	2
5	الحديث (2)	2
6	التوحيد (1)	2
7	التوحيد (2)	2
8	الفقه (1)	2
9	الفقه (2)	2
10	الإنشاء والخطابة (1)	2
11	الإنشاء والخطابة (2)	2
12	الصرف (1)	2
13	الصرف (2)	2
14	التاريخ الإسلامي	2
15	المطالعة	4
16	الأصوات والمفردات	4
17	فهم المسموع (1)	4
18	فهم المسموع (2)	4
19	مهاراة الكلام (1)	4
20	مهاراة الكلام (2)	4
21	فهم المقروء (1)	4
22	فهم المقروء (2)	4
23	التركيب والقواعد (1)	4
24	التركيب والقواعد (2)	4
25	مهاراة الكتابة (1)	2
26	مهاراة الكتابة (2)	2

¹⁴ نفس المرجع

ز) مراحل الدراسة

التعليم الرسمي للتحاق في قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية هي: المتخرج من الثانوية أو الدبلوم، بكالوريوس وغير ذلك من هذا المستوى، لمدة سنة واحدة يعني مستوى الأول ومستوى الثاني وكل مستوى سبعة لقاءات وفي سنة واحدة أربعة عشر لقاء. ويبدء الدراسة من الساعة السابعة ونصف حتى الساعة الثانية عشرة ونصف وفي كل حصة خمسة وأربعون دقيقة.¹⁵

اسم القسم	عدد المستوى	عدد اللقاء	عدد الحصة	الوقت
إعداد اللغة	2، مستوى الأول ومستوى الثاني	14، في مستوى لأول 7 لقاء ومستوى الثاني 7 لقاء	72 حصة في السنة	45 دقيقة في كل حصة

ح) الجدول الدراسي¹⁶

جدول الدراسة اليومية للفصل (أ)

الرقم	الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
1	08.15-07.30	كلام	مطالعة	توحيد	حديث	قراءة	تعبير
2	09.00-08.15	تاريخ الإسلام	حديث	فقه	تفسير	كتابة	تراكيب
3	09.55-09.10	قراءة	صرف	توحيد	مطالعة	كلام	استماع
4	10.40-09.55	تاريخ الإسلام	تراكيب	استماع	تفسير	كتابة	تراكيب
5	10.45-11.00	كلام	مطالعة	استماع	تراكيب	قراءة	استماع
6	12.30-11.45	قراءة	صرف	فقه	مطالعة	كلام	تعبير

جدول الدراسة اليومية للفصل (ب)

الرقم	الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
1	08.15-07.30	فقه	استماع	كلام	كلام	توحيد	قراءة
2	09.00-08.15	صرف	تراكيب	كتابة	قراءة	تفسير	توحيد
3	09.55-09.10	مطالعة	تاريخ الإسلام	مطالعة	حديث	تعبير	قراءة
4	10.40-09.55	صرف	استماع	كلام	قراءة	استماع	تراكيب
5	10.45-11.00	فقه	تراكيب	كتابة	كلام	استماع	تفسير
6	12.30-11.45	مطالعة	تاريخ الإسلام	مطالعة	حديث	تعبير	تراكيب

جدول الدراسة اليومية للفصل (ج)

الرقم	الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
1	08.15-07.30	كتابة	استماع	توحيد	قراءة	مطالعة	تعبير
2	09.00-08.15	قراءة	صرف	حديث	تراكيب	تاريخ الإسلام	فقه
3	09.55-09.10	كتابة	تفسير	توحيد	استماع	تراكيب	تعبير
4	10.40-09.55	كلام	استماع	كلام	تراكيب	تاريخ الإسلام	مطالعة
5	10.45-11.00	قراءة	تفسير	حديث	استماع	مطالعة	فقه
6	12.30-11.45	صرف	كلام	كلام	قراءة	تراكيب	مطالعة

جدول الدراسة اليومية للفصل (أ) طالبات

الرقم	الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
-------	-------	-------	-------	---------	----------	----------	--------

¹⁵ نفس المرجع

¹⁶ نفس المرجع

1	08.15-07.30	تراكيب	كتابة	قراءة	تعبير	قراءة	تاريخ الإسلام
2	09.00-08.15	تفسير	فقه	تراكيب	كلام	توحيد	صرف
3	09.55-09.10	استماع	فقه	قراءة	مطالعة	كلام	تاريخ الإسلام
4	10.40-09.55	تفسير	كلام	حديث	تعبير	مطالعة	صرف
5	10.45-11.00	استماع	كتابة	تراكيب	استماع	قراءة	مطالعة
6	12.30-11.45	تراكيب	استماع	حديث	مطالعة	توحيد	كلام

جدول الدراسة اليومية للفصل (ب) طالبات

الرقم	الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
1	08.15-07.30	كتابة	كلام	تراكيب	صرف	تاريخ الإسلام	توحيد
2	09.00-08.15	مطالعة	مطالعة	كلام	قراءة	تراكيب	تعبير
3	09.55-09.10	كتابة	حديث	تراكيب	استماع	تاريخ الإسلام	توحيد
4	10.40-09.55	فقه	كلام	استماع	صرف	قراءة	تفسير
5	10.45-11.00	فقه	مطالعة	كلام	قراءة	قراءة	تفسير
6	12.30-11.45	مطالعة	حديث	استماع	استماع	تراكيب	تعبير

(ط) وسائل الدراسي في الفصل 17

الرقم	اسم الوسائل	صحيح	فاسد
1	كراسي الطلاب	✓	-
2	كراسي المدرس	✓	-
3	مكاتب الطلاب	✓	-
4	مكاتب المدرس	✓	-
5	السيورات	✓	-
6	مماسح	✓	-
7	أقلام حبر	✓	-
8	مراوح	✓	-

(ي) الأنشطة اليومية¹⁸

كل الطلاب قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية لهم الأنشطة المعهية فيما يلي:

- 1) حفظ المفردات كل يوم.
- 2) كتابة المفردات كل يوم.
- 3) محادثة الصباحية كل يوم.

(ك) برامج الأسبوعية¹⁹

- 1) قراءة أسبوعية.
- 2) تسميع مفردات ليلة الجمعة.
- 3) درس الإضافي في الأسبوع مرتين.

¹⁷ نفس المرجع

¹⁸ محمد فردوس لوبيس، مقابلة، قاعة، 23 مارس 2023.

¹⁹ نفس المرجع

(ل) عدد الطلاب قسم إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية²⁰
عدد الطلبة الموجودة في إعداد اللغة لجامعة السنة الإسلامية 55 (خمسة وخمسين) طالبا،
و78 (ثمانية وسبعين) طالبة السنة الدراسة 2022-2023 م. وللتوضيح وتسهيل تقدم الباحث
بجدول كما التالي.

الرقم	الجنس	عدد
1	الطلاب	55
2	الطالبات	78

(م) نتائج الطلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.
هذه نتائج نصف المستوى في مهارة الكلام الطلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة الفصل
ج سنة الدراسة 2022-2023 لجامعة السنة الإسلامية²¹

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
1	رحمة هداية	27	جيد جدا
2	وردنا مخلص هوتاسوه	27	جيد جدا
3	يسريل ماهنرا	27	جيد جدا
4	لطف هلال ايمانودين	26	جيد جدا
5	محمد جد الحق	26	جيد جدا
6	ألفين الفتيح	21	مقبول
7	سهرول إحسان	19	مقبول
8	ريفلي فضيلة فساربو	16	راسب
9	محمد أدي أكبر	15	راسب
10	ريو سفترا	14	راسب
11	حفيظ محمد جبريل	12	راسب
12	محمد فرحان	12	راسب
13	الغيران	0	راسب
14	بادروت تمام	0	راسب
15	إحسان وحيودي كورنياون	0	راسب

البيانات الخاصة

(أ) مشكلات مهارة الكلام لدى الطلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

1) المشكلات اللغوية

(أ) صعوبة في اختيار المفردات²²

يتكلم الطلاب باللغة العربية، لكنهم يجدون صعوبة في اختيار المفردات المناسبة للاستخدام في الجملة عند المحادثة، لذلك عندما يتكلم الطلاب هناك من

²⁰رصفان، مقابلة، إدارة قسم إعداد اللغة، 28 مارس 2023 م.

²¹رامادياي، مقابلة، إدارة المؤسسة، 5 مايو 2023 م.

²²الملاحظة في بيئة إعداد اللغة، 1-15 مارس 2023.

الكلمات لا تناسب في الجملة، وبسبب لهذه الأخطاء يمكن جعل المعنى مختلفاً أو الخبر الخاطيء أيضاً. ورأى الباحث أن الطلاب نقص وأقل في الإهتماماً بهذاو عندما يتحدثون أو عندما يستمعون إلى المخطب.

(ب) صعوبة في تركيب الجملة²³

لا يزال الطلاب يخطئون كثير في تركيب الجملة في إعداد قواعد ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية في وضع الفعل والفاعل ومفعول به.

(2) المشكلات غير اللغوية

(أ) الجانب النفسي

يشتكي البعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التكلم باللغة العربية، فهم يخشون ارتكاب أخطاء في نطقهم، خاصة عندما يتكلمون مع الطلاب يتقنون اللغة العربية منه، يزداد الثقة، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحكم فيها كن واثقا دائماً.²⁴

(ب) أسباب المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

(1) غير ماهر في التكلم.

بعض الطلاب أقل الإهتمام بأهمية التكلم باللغة العربية أمام الطلاب آخر يستطيع لتربية الثقة بالنفس في التكلم ويجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية. ممارسة الطلاب بالخطبة باللغة العربية، بهدف أن يكون الطلاب قادرين على التكلم بجيد ويتعود أن النطق بالحروف العربية.²⁵

(2) استخدام اللغة الأم

وعدم الشعور بالحاجة إلى التكلم بلغة أجنبية: صحيح، لا يزال هناك انخفاض في انضباط الطلاب في القواعد الإلزامية اللغة الأجنبية (العربية)، ويجعل الطلاب يتكلمون لغة أجنبية نادر أو قليل.²⁶

(3) قلة تطبيق الكلام بالعربية في بيئة اليومية.

كما فعل الباحث بالمقابلة والملاحظات مع الطلاب والمدرس، رأى الباحث أن الأسباب ضعف مهارة الكلام كثيرة جداً، لأن بعض الطلاب لا يهتم بلغة العربية وبعضهم قلة التطبيق باللغة العربية يوميا.

(4) أقل الإهتمام بالقراءة.

تعويد الطلاب على القراءة بالهدف أن يتمكن الطلاب من القراءة بصحيحهم ما يُقرأ وكيفية القراءة جيدة بصوت عال أو قراءة بصمت. ويرجى من الطلاب يستطيعون من نطق كلمات وجمل من الألفاظ باللغة العربية بصحيح والفصحى.

(5) قلة حماسه في الكلام باللغة العربية.²⁷

كما فعل الباحث بالمقابلة والملاحظات مع الطلاب والمدرس، رأى الباحث أن الأسباب ضعف مهارة الكلام كثيرة جداً، لأن بعض الطلاب لا يهتم بلغة العربية وبعضهم قلة التطبيق باللغة العربية يوميا.

²³ نفس المرجع

²⁴ مقابلة الطلاب، 8 مايو 2023.

²⁵ الملاحظة في بيئة إعداد اللغة، 1-15 مارس 2023.

²⁶ نفس المرجع.

²⁷ راما دايا دي، خريجي، مقابلة، قاعة، 28 مارس 2023 م.

(6) الخوف عن الوقوع من الأخطاء

المشكلات العام التي يواجهها الطلاب المبتدئون في تعلم اللغة العربية، وخاصة في ممارسة التكلم باللغة العربية أثناء التدريب على الفصل، أنهم الخوف عن الوقوع من الأخطاء، لذا فهم قلقون من أن يسخر منهم أصدقاؤهم. هذه المشكلات ليست سائدة في الطبيعة، فهي غالبًا ما توجد فقط في المراحل الأولى من تعلم لغة أجنبية وهذا أمر شائع.²⁸

ب- تحليل البيانات

1- مشكلات مهارة الكلام لدى الطلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

(أ) المشكلات اللغوية

(1) اختيار الكلمات (الإلقاء)

رشيد أحمد مطعيمة يؤكد على أهمية إتقان المفردات كخطوة الأولى في إتقان اللغة العربية، مع التركيز على خصائص تكوين الكلمات والمفاهيم مثل: الوزن، الصرف والمعنى المعجمي.²⁹ اختيار الكلمات الصحيحة هي مهارة في استخدام لغة جذابة الدقة واحكامه في اختيار الكلمات المناسبة بالقصد والسياق تواصل.

(2) دقة الكلام

غالبًا ما يواجه متعلموا اللغة العربية مشاكل التركيب (تركيب الجملة). يمكن التغلب عليها من خلال توفير تمارين أنماط الجملة الاسمية والفعلية تتردد متكرر نسبيًا. تدرّب بأشكال ونماذج مختلفة أيضًا إن تطوير أنماط الجملة أمر أساسي في التعامل مع هذه المشكلة اللغوية، والتي يمثل دائما تحديا للمعلمين.³⁰ الطلاب الذين لديهم إتقان المفردات الجيدة يمكن أن يختار الكلمات الصحيحة لنقل هذا المعنى مرغوب، وهذا يساعدهم تجنب الأخطاء أو الارتباك في الاتصالات.

(3) قلة رصيد المفردات

يقول بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات.³¹ الصعوبات التي غالبًا ما يواجهها الطلاب عند تعلم إتقان المفردات سببها الطلاب الذين لم يعتادوا على السمع، ويفتقرون إلى الطلاقة يقرأ الطلاب النصوص العربية وتكون عملية التعلم أقل ابتكارًا، وهذا يسبب صعوبات تؤثر على فهم الطلاب وإعراب المفردات في تعلم اللغة العربية.

(ب) المشكلات غير اللغوية

(1) السلوك المعقول والهدوء والشجاعة

الطلاب القلقون هم الطلاب الذين يملون إلى الاعتقاد بأن مهاراتهم اللغوية أقل تقدما من زملائهم في الفصل.³² الطلاب الذين يعانون غالبًا من القلق هم أولئك الذين غالبًا ما يقللون من قدراتهم

2- أسباب المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

²⁸رامادايادي، مقابلة، إدارة المؤسسة، 5 مايو 2023 م

²⁹Safni, Dkk, " Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Man 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, (2023), H. 201

³⁰ Ibid, h. 201

³¹Saiful Musthofa, " Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Prees, 2011), h. 2

³² Renxia zhang and jian Zhong, "The Hindrance Of Doubt: Cause Of Language Anxiety", Internasinal Journal Of English Linguistics, 2.3 (2012)

- (أ) استخدام اللغة الأم
يمكن أن تكون الأخطاء اللغوية عن اللغة الأولى أو اللغة الأم إلى اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب ويحدث مصدر الخطأ في الاختلافات بين النظام اللغوي للغة الأولى والنظام اللغوي للغة الثانية.³³ استخدام اللغة الأم في البيئة المدرسة أثناء وخاصة في سياق تعلم اللغة العربية له تأثير كبير. هذا ممكن مما يؤدي إلى عدم الفعالية في تعلم اللغة العربية طوال العملية التعلم، من المرجح أن يستخدم الطلاب لغتهم الأم.
- (ج) أقل الاهتمام بالقراءة.
تعويد الطلاب على القراءة بالهدف أن يتمكن الطلاب من القراءة بصحيحهم ما يُقرأ وكيفية القراءة جيدة بصوت عال أو قراءة بصمت. ويرجى من الطلاب يستطيعون من نطق كلمات وجمل من الألفاظ باللغة العربية بصحيح والفصحى.
- (ح) قلة حماسه في الكلام باللغة العربية.
كما فعل الباحث بالمقابلة والملاحظات مع الطلاب والمدرس، رأى الباحث أن الأسباب ضعف مهارة الكلام كثيرة جدا، لأن بعض الطلاب لا يهتم بلغة العربية وبعضهم قلة التطبيق باللغة العربية يوميا.
- (خ) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر
يمكن أن يتأثر مستوى نتائج التعلم بشكل كبير بمستوى الدافع والاهتمام، لأن تعلم اللغة يكون بدون دافع يميل إلى عدم إعطاء أقصى قدر من النتائج. من المهم للمعلمين تشجيع الطلاب جسديا وغير حسنة، حتى يحبوا اللغة العربية وانظر القيمة الحياتية لهذا التعلم.³⁴ في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى دافعية التعلم، الدوافع المختلفة تنسيب مستوى التشجيع أو الحماس لدى الطلاب مختلفة ولكن لا يزال لها نفس الهدف، وهي القوة الدافعة لتنفيذ الأنشطة بشكل جيد وهادف.

خلاصة

أ- تحليل مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية منها كما يلي:
المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

(أ) المشكلات اللغوية

- (1) صعوبة في اختيار المفردات.
- (2) صعوبة في التركيب الجملة.
- (3) قلة رصيد المفردات
- (4) دقة الكلام
- (5) اختيار الكلمات (الإلقاء)

(ب) المشكلات غير اللغوية

- (1) الجانب النفسي.
- (2) السلوك المعقول والهدوء والشجاعة

³³ Nanik Setyawati, *analisis kesalahan berbahasa indonesia*, (Surakarta: Yuma pustaka, 2010), h. 15-16

³⁴ Safni, Dkk, " *Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Man 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, (2023), h. 201

أسباب المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

- (أ) غير ماهر في الخطابة.
- (ب) قلة تطبيق الكلام بالعربية في بيئة اليومية.
- (ج) أقل الإهتمام بالقراءة.
- (د) قلة حماسة في الكلام باللغة العربية.
- (هـ) الخوف عن الوقوع من الأخطاء.
- (و) استخدام لغة الأم
- (ز) اهتمام أقل بالقراءة
- (ح) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر

ب- الإقتراحات

- 1- على إعداد اللغة، يجب أن تقوم بمزيد من الإشراف والتدريب والتوجيه للطلاب الذين ضعيفة أو منخفضة مهارة الكلام، بالتعاون مع المعلم، من أجل تحسين مهارة الكلام للطلاب الفقراء أو ضعيفة في مهارة الكلام وصنع البرامج التي تناسب وتساعد الطلاب في تطوير مهارة الكلام.
- 2- على مدرسي اللغة: تشجيع الطلاب بتطبيق الكلام باللغة العربية يوميا، والإهتمام في الطلاب الذين ضعفاء في الكلام باللغة العربية.
- 3- على الطلاب: كثرة تطبيق وممارسة تكلم بلغة العربية.
- 4- الحلول عن المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة الرابعة لجامعة السنة الإسلامية.

(أ) زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية

الدافع للتعلم هو القوة الدافعة التي يمكن أن تؤثر على التصورات وسلوك الطالب في التعلم ويولد الرغبة في القيام به الأنشطة أو الأنشطة في التعلم كطالب. وبالتالي، ومهم على المعلمين دائما توفير الحافز للطلاب حتى يتمكن الطلاب من ذلك رغبة قوية في تعلم اللغة العربية. إذا كان الطلاب لديهم رغبة قوية، سيفهم بسهولة المواد وسيكون قادرا على الفهم إتقان المهارات اللغوية الأربعة بسهولة. الطلاب المتحمسون سيكون الطلاب المتفوقون سعداء ونشطين ومتحمسين لمتابعة الدروس لأنه مدفوع برغبة قوية في قلبه ليكون قادرا على إتقان المادة. لتكون قادرا على إتقان مهارات اللغة العربية هو تغيير المفاهيم الطلاب حول اللغة العربية التي تعتبر صعبة لتعلم.

(ب) تعليم القواعد

تعليم القواعد النحو والصرف كي يكون سهلا، تقديم أمثلة على المواد التي تمت مناقشتها، كي لا يكون تدريسيها مملًا.

(ج) جعل اللغة العربية أداة للتواصل.

اللغة العربية لا يتعلمها العرب فقط ولكن يمكن تعلمها أيضًا من قبل الدول الأخرى. لكي يتعرف الناس بين أمة أخرى، لأن كل أمة مختلفة. من خلال التعود على التكلم باللغة العربية ويمكن تحسين جعل اللغة العربية كأداة للتواصل مهارات التكلم لدى الطلاب.

(د) استخدام طريقة المباشرة. 35

الجهود لتحسين مهارات اللغة العربية وطريقة التعلم إتقان المواد والأساليب التعلم هو كفاءة مهمة يجب أن يمتلكها المعلم بسبب هذه الكفاءة ستؤثر على العملية ونتائج التعلم، المعلم لا

³⁵ رامادايادي، عيدي الرضى، مقابلة، إدارة قسم إعداد اللغة، 2 أبريل 2023 م.

يضمن إتقان المادة أنه قادر على فهم الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار طريقة التدريس الصحيحة لذلك فإن تعلم اللغة العربية سيجعل التعلم ممتعة، ويمكن أن تولد الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- إميل يعقوب، معجم الخطأ والصواب في اللغة، (القاهرة: دار العلم للملايين، ١٩٨٦)،
 عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب
 الجامعي، ٢٠١٢)
- رامادايادي، خريجي، مقابلة، قاعة، 28 مارس 2023 م.
 رامادايادي، مقابلة، إدارة المؤسسة، 5 مايو 2023 م
 الملاحظة في بيئة إعداد اللغة، 1-15 مارس 2023.
- Suandi Munthe, dkk, “Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Maharah Al Kalam Santri Di Pondok Pesantren”, NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2 (2022),
- Bani Amin, “Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula”, Jurnal Seumubeuet : Jurnal Pendidikan Islam, Vol . 2No.1 (2023),
- Safni,Dkk, ” Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Man 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, (2023),
- Saiful Musthofa, ” Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Prees, 2011),
- Renxia zhang and jian Zhong, “The Hindrance Of Doubt: Cause Of Language Anxiety”, Internasinal Journal Of English Linguistics, 2.3 (2012)
- Nanik Setyawati, analisis kesalahan berbahasa indonesia, (Surakarta: Yuma pustaka, 2010),