

تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور)

Muslihin¹, Tiy Musmarabbi Karo², Ilham Tumanggor³
¹²³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: muslihin842@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
13-06-2024

Direvisi:
19-06-2024

Diterima:
20-06-2024

الكلمة الأساسية

مستخلص

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (أ) ما نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الضابطي؟ (ب) ما نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي؟ (ج) هل هناك تأثير وسيلة الصورة على استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور؟ والمنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان الكمي بالنوع التجريبي، وبالطريقة الإحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي وجد الباحث تأثير باستخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. من هذا البحث وجد الباحث النتيجة بعد أن قام به الباحث بالاختبار البعدي بين فصلين: في الفصل التجريبي بالمعدل (89,1) والفصل الضابطي بالمعدل (70,8). فوجد الباحث نتيجة باختبار-ت $T_0 = 2,36$ أكبر من النتيجة الجدول (Tt) في الدرجة 5% $= 1,99$. فلذلك الفرضية التبادلية (Ha) مقبولة والفرضية العدمية (Ho) مردودة. ولذلك، وجد الباحث فرق بين فصلين في استيعاب المفردات والخلاصة، أن استخدام وسيلة يؤثر استيعاب المفردات لدى التلامذ في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور اللغة العربية؛ وسيلة الصورة؛ استيعاب المفردات

ABSTRAK

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah a).bagaimana hasil Penguasaan Mufrodad siswa pada kelas kontrol b). bagaimana hasil Penguasaan Mufrodad siswa pada kelas eksperimen. c).Apakah ada pengaruh pada penggunaan Media Gambar terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa di kelas kelas 1 SMP Imam Nawawi Boarding School Cibinong Bogor. Metodologi penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian Kuantitatif dengan bentuk Eksperimen dan dengan menggunakan metode statistik. Hasil yang di peroleh dari penelitian ini adalah adanya pengaruh positif dalam penggunaan Media Gambar dalam penguasaan Mufrodad. Pernyataan ini dibuktikan dari hasil yang diperoleh dari Post test antar dua kelas (Eksperimen dan Kontrol). Pada kelas Eksperimen hasil rata-rata dari post test adalah (89,1) sedangkan kelas Kontrol hasil rata-rata post test adalah (70,8). Maka dari itu peneliti memperoleh hasil Uji-T dengan penjabaran sebagai berikut, $T_0 = 2,3$ lebih besar dari T_t pada $5\% = 2,09$. Maka dari itu, dengan hasil yang ada menunjukkan hipotesis alternative (Ha) diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak. Oleh karena itu peneliti mendapatkan perbedaan antara kelas yang menggunakan Media Gambar dan kelas yang tidak menggunakan Media Gambar pada Penguasaan kosa-kata bahasa Arab. Kesimpulan, bahwasanya penggunaan Media Gambar terhadap penguasaan Mufrodad Siswa memiliki pengaruh.

Kata Kunci : Bahasa Arab; Media Gambar; Penguasaan Mufrodad

Corresponding Author : Muslihin, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: muslihin842@gmail.com

المقدمة

تعد الوسائل التعليمية عنصراً حيوياً في عملية التعليم والتعلم. يستخدمه المعلمون كوسيط لنقل المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها. إن استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يحفز اهتمامات جديدة، ويولد الحافز، بل ويكون له تأثير نفسي إيجابي على التعلم. يعتبر استخدام وسائل التعلم في مرحلة التوجيه التدريسي في غاية الأهمية لزيادة فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت (Junaidi, 2024). وأضاف زيني أن الوسائل التعليمية تعد وسيطاً مهماً للطلاب في عملية التعلم. ومع وجود وسائل التعلم، يمكن للمعلمين الحفاظ على اهتمام الطلاب ومنعهم من الشعور بالملل أو الضجر بسرعة أثناء عملية التدريس والتعلم (Zaini, 2024).

ووفقاً لمفتاح، في سياق التعلم، للإعلام مكانة مهمة للغاية. ويحتاج المعلمون إلى إيلاء اهتمام خاص لهذا العنصر لأن وسائل الإعلام لها دور كبير في تسهيل عملية التدريس والتعلم، ومساعدة الطلاب على فهم المادة. ولذلك، يجب أن يتم اختيار الوسائط بعناية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بسلاسة. سيؤدي استخدام وسائل التعلم هذه إلى زيادة الفعالية والكفاءة والجاذبية في التعلم. يجب على المعلمين التخطيط للتعلم بشكل جيد وإدراك أهمية وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم. وعليهم أيضاً أن يدركوا أنه بدون وسائل التعلم، سيكون التعلم رتيباً ويميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة، وبالتالي لن تتم عملية التعلم بشكل فعال (Miftah, 2024).

وللوصول إلى النجاح في التعليم يحتاج إلى اجتهاد الطلاب أنفسهم وتركيزهم في التعليم. فلا بد على المعلم أن يجعل عملية التعليم ممتعة حتى يشعر الطلاب بالسرور والسعادة عند التعلم، المفروض على المعلم أن يستفيد كثيراً من الوسائل التعليمية.

وفي مجال تعليم اللغة مثلاً ثبت أن حصيلة الطلاب من الألفاظ اللغوية تزداد نتيجة للتعليم بطريقة الوسائل التعليمية كما يزداد شغف القراءة واستمرار البحث والاطلاع. ويظهر ذلك جلياً في إقبال الطلاب على زيارة المكتبة واستعارة كثير من الكتب في الموضوعات التي استعان في تعليمها بالوسائل التعليمية من مشاهدة الأفلام أو القيام بالرحلات أو إجراء التجارب أو غير ذلك من الوسائل التعليمية (حسين، د.س.). الوسيلة التعليمية هي التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بأسهل وأقرب الطرق. وقال دنت (Dent) "الوسيلة التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة" (عبد الرحمن كدوك، 1321 هـ). وقال جوهر في كتابه "وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها أن المقصود بالوسائل التعليمية" الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات إكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام."

وهناك نوع من أنواع الوسائل التعليمية لتعليم المفردات بحسب المعلم الذي يعلمه، أحدهما باستخدام الوسيلة الصورة الذي يسهل المعلم لتعليم المفردات. فالصورة هي وسيلة تعليمية التي تتمكن أن توضح معنى الكلمة (Rahmaini, 2015). وقال آخر أن الصورة هي شكل من أشكال الوسائل الرسومية المستخدمة لتمثيل الكائن وحدث (Benny, 2017).

بعد إجراء المقابلة والملاحظة فوجد الباحث أن بعض الطلاب في معهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية الصحيحة لضعف استيعاب مفرداتهم وضعف الحماسة في تعلم المفردات لأن في ذلك المعهد المعلم لم يجد وسيلة التعليم المناسبة في تعليم المفردات خاصة طلاب المستوى الأول في المرحلة المتوسطة. وبهذه الوسيلة الذي قام بها الباحث تستطيع أن تسهل الطلاب في زيادة المفردات وتساعد المعلم في تعليم المفردات حتى يفهموا اللغة العربية ويستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية الصحيحة.

وأما المشكلات التي وجدها الباحث في معهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور هي ضعف استيعاب المفردات وعدم استخدام هذه الوسيلة والوسائل التعليمية منحصرة في السبورة والكتاب المقرر والكتيب (سوسيلو ورديو، 2022). ولذلك أخذ الباحث هذا الموضوع ألا وهو: "تأثير استخدام وسيلة الصورة على

استيعاب المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور))."
الدراسات السابقة

رسماً دوناً "تأثير استخدام البطاقات الومضية على استيعاب المفردات (بحث تجريبي في المدرسة أنصار السنة المتوسطة أير تيريس منطقة كمفار رياو)" عام 2016، بكلية التربية بجامعة السنة ديلي سردانج. هناك مساواة وفرق بين هذا البحث وبحث الباحث. والمساواة بينهما في البحث عن استيعاب المفردات وكلاهما بحث تجريبي. وأما الفرق بينهما أن في هذا البحث استخدم استيعاب المفردات بوسيلة بطاقات الومضية، ويقام هذا البحث في المدرسة أنصار السنة المتوسطة أير تيريس منطقة كمفار رياو، وأما الباحث استخدم استيعاب المفردات بوسيلة الصورة، ويقام في المعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور.

فيريك ينتي بنجيتان "تأثير استخدام وسيلة الصورة على ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي لدى الطلاب الفصل الأول بمعهد نور العمل في المرحلة المتوسطة سوكتاني كولي لانكات)" عام 2019، بكلية التربية بجامعة السنة ديلي سردانج.

هناك مساواة وفرق بين هذا البحث وبحث الباحث. والمساواة بينهما في البحث عن وسيلة الصورة وكلاهما بحث تجريبي. وأما هذا البحث فإنه يبحث عن أثر استخدام وسيلة الصورة على ترقية مهارة القراءة، ويقام هذا البحث في معهد نور العمل في المرحلة المتوسطة سوكتاني كولي لانكات، وأما الباحث يستخدم هذه الوسيلة على استيعاب المفردات، ويقام في المعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور. محمد شعيب "استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية باسليم بارو كوتا فينانج لابوهان باتو الجنوبية". هناك مساواة وفرق بين هذا البحث وبحث الباحث. والمساواة بينهما في بحث عن الوسيلة الصورة. وأما الفرق بينهما أن في هذا البحث يستخدم وسيلة الصورة في تعليم المفردات ومنهج البحث الذي استخدمه هو البحث الوصفي، ويقام هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسليم بارو كوتا فينانج لابوهان باتو الجنوبية، وأما الباحث يستخدم هذه الوسيلة على استيعاب المفردات ومنهجه هو بحث الكمي. ويقام في المعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور.

طريقة البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث الميداني بالبيانات الكمية بالنوع التجريبي. البحث التجريبي هو أظهر البحث في البحث الذي يستخدم البيانات الكمية لأن يطبق جميع القواعد البحث الكمي في هذه الطريقة (Sugiono, 2010).

في هذا البحث استخدم الباحث التصميم، وأخذ الباحث تصميم True Experimental Design بطريقة only Control Group Design Posttest أو باختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. لأن في هذا التصميم يقوم الباحث بتجربة جديدة في استيعاب المفردات باستخدام وسيلة الصورة. المكان الذي سيقوم به الباحث فهو في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور. شارع كامبونج فجيلرا رقم 26، سوكاهتي، جيبونج، منطقة بوغور، جوى الغربية. وسيقوم الباحث بهذا البحث خلال شهر أغسطس 2021 حتى ديسمبر 2022.

مجتمع البحث هو ولاية إجمال الذي يتكون من مفعول أو فاعل ذات جودة وخاصة معينة وتؤكد الباحث في تعلمه ثم يأخذ الباحث النتيجة منه (Sukmadinata, 2017). ومجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبونج بوغور. وأما عدد المجتمع البحث 22 طالباً. وأخذ باحث عينته بالطريقة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) لأن عدد المجتمع 22 طالباً، وهو ينقسم إلى قسمين، المجموعة أ والمجموعة ب، ويأخذ هذين المجتمعين لأن مجموعة أ هي مجموعة التجريبية (eksperimen Group) ومجموعة ب هي المجموعة الضابطة (Control Group).

الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي:

- 1- الملاحظة. والملاحظة في هذا البحث هي ملاحظة على استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور. منها ملاحظة تخطيط تعليم اللغة العربية و عملية تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات. ويستخدم الباحث هذه الأدوات في خلفية البحث.
 - 2- المقابلة، المقابلة هي استبيان شفوي يتم فيه التبادل اللفظي بين القائم بالمقابلة وبين فرد أو عدة أفراد للحصول على معلومات ترتبط آراء أو اتجاهات أو مشاعر أو دوافع أو سلوك، وتستخدم المقابلة في معظم أنواع البحوث التربوية إلا أنها تختلف في أهميتها حسب المنهج المتبع في الدراسة. والمقابلة في هذا البحث هي مقابلة معلم اللغة العربية في معهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور، لتحليل المشكلات المتعلقة بهذا البحث.
 - 3- الاختبار: إقامة الاختبار للطلاب في مفرداتهم لمعرفة نتيجتهم في استيعاب المفردات.
 - 4- الوثائق: أصلها من الوثيقة وهي ما يعني أن السلع في الكتابة (شيء المكتوب). ومن الوثائق هي الكتب والمجلات والووائح، ومحضر اجتماع، واليومية، وغيرها (Suharsimi, 2010).
- صدق جمع البيانات في هذا البحث هو الصدق البنائي والصدق المحتوى. الصدق البنائي يعني مشاوره مع الخبراء والسؤال عن رأيهم حول الأدوات التي تم إعدادها. والصدق المحتوى في هذا البحث يعني قيام الباحث بإجراء الاختبار خارج دروس الطلاب.
- هذا البحث لليعرف الباحث قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور باستخدام وسيلة الصورة ثم جعل الاختبار البعدي. وتعرف أيضا قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور دون استخدام وسيلة الصورة.
- قبل أن يستخدم الباحث الرموز لمعرفة التأثير باختبار – ت (t) “Test” استخدم الباحث الأساليب الاحصائية ببرنامج الحاسوبي SPSS بالرمز Product Moment لمعرفة العلاقة بين ترقية استيعاب المفردات ووسيلة الصورة في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور، لأن التأثير فيه العلاقة.

نتائج البحث

1. نظرية وسيلة الصورة

تعتبر الصور أداة بصرية مهمة وسهلة الحصول عليها. يعد هذا أمراً بالغ الأهمية لأن الصور يمكن أن توفر صورة مرئية واضحة لما تريد نقله. فمن خلال الصور، يستطيع الأشخاص فهم الأفكار أو المعلومات الواردة فيها بشكل أكثر وضوحاً، كما تصبح علاقتهم بالتعبيرات في الكلمات، سواء المكتوبة أو المنطوقة، أكثر وضوحاً. لقد كانت الصور أداة تعليمية تُستخدم لفترة طويلة، ويمكن الاستمرار في استخدامها بفعالية وسهولة. وبصرف النظر عن ذلك، من السهل أيضاً الحصول على الصور. يمكن للمرء الوصول إليها بسهولة بكميات كبيرة إذا أراد ذلك (Sulaiman, 2001).

فالصورة هي الوسيلة التعليمية التي يمكن أن توضح معنى الكلمة (Ahmad Izzan, 2004)، وقال آخر أن الصورة هي شكل من أشكال الوسائل الرسومية المستخدمة لتمثيل الكائن والحدث. ومن هذا أخذ الباحث أن تعريف وسيلة الصورة هي كل أداة التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، ولتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات بشكل الصور المناسبة. وهي باختصار جميع الصور الملانمة التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للطلاب لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً واجعل الخبر التربوية خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.

هناك فوائد الصورة يمكن بيانها فيما يلي:

- أ. تساعد الطلاب في تذكر أسماء الأشياء أو الإنسان الذين يرونهم.
- ب. تساعد الطلاب على فهم الدروس الشخصية سريعاً من خلال التعليم عن الأخلاق.

ج. تساعد الطلاب في فهم المفاهيم من المواد التعليمية مع أكثر ملموسة (Robertus & Kokasih, 2007).

- ومن بعض مزايا الصورة فيما يلي:
- أ. يمكن الحصول عليها بسهولة، ويمكن قطعها من المجلات، أو مصنوعة بيد المعلم، وسهولة الاستخدام، ولا تحتاج إلى أدوات إضافية.
 - ب. استخدام الصورة هي شيء طبيعي في عملية التعليم من دون إعطاء الانطباع "إظهار" كما كان زعمه غالبا إلى من يستخدم المعرض أو الفيلم.
 - ج. يمكن أن تكثر مجموعة من الصور دائما.
 - د. من السهل تعيين خيارات الدرس ما. ولأجل التقديم، يمكن عدد الصور بما يناسب المجموعة (Sulaiman, 2001).

2. استيعاب المفردات

أ. مفهوم استيعاب المفردات

استيعاب المفردات تتكون من كلمتين الاستيعاب و المفردات. استيعاب من كلمة وعب-أو عب-استوعب-أو عب القوم، إذا حشدوا وجاءوا معجبين إذا اجتمع أو استوعب الحديث فهمه. أو استوعب-استيعابا الشيء، أخذه بأجمعه، استئصاله والحديث تلقاه واستوفى. الوعب جمع وعاب، الطريق الواسع (المثوية، 2008). وأما مفهوم المفردات هي الأساسية تعتمد أساسا على الكلمات التي تتصف بالسهولة والوضوح والأهمية وقد يكون الشيوخ أحد العوامل التي وراء هذه الأمور. كما أن الاتجاه نحو الوظيفة في تعليم اللغة من العوامل المؤثرة في ظهور قوائم المفردات وانتشارها منذ عشرينات القرن الماضي (مصطفى رسلان، 2005).

ومن هذا أخذ الباحث أن استيعاب المفردات هي فهم المفردات جيدا بالكفاءة والقدرة في استخدامها في أربع مهارات تحريري وشفهي .

ب. أنواع المفردات

- 1) المفردات المعجمية وهي المفردات التي لها معنى في المعجم. كقلم، قمر، بيت، أو غيرها.
 - 2) المفردات الوظيفية وهي المفردات التي لها هدف خاص. كحروف جار، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والضمائر.
- ومن هذين نوعين لا بد للطالب أن يهتم ببعض الأوامر فيما يلي:
- 1) هناك بعض المفردات المتشابهة في المعنى ولا بد أن يفرقه الطلاب في استعمالها. ككلمة شاهد، لاحظ، نظر، ورأي.
 - 2) هناك مفردات له معنى واحد لكن يوضع في جملة متفرقة حسب الجملة. ككلمة مات وتوفي.
 - 3) هناك مفردة واحدة يستطيع استعماله في عدة جمل. ككلمة فصل الذي له معنى غرفة التعليم أو الفصل يعني الطقس أو الباب (إيكا بوتري ولنداري، 2021).

ج. أهمية تعليم المفردات

قد اختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإن هؤلاء الخبراء يتفقون على أن تعليم المفردات هي مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها (رشدي أحمد طعيمة (رشدي أحمد طعيمة، 1989).

د. أهداف تعليم المفردات

من أهداف تعليم المفردات هي لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر المفردات وحفظها صحيحة لأن الحفظ يساعد في الكلام، وفهم معنى المفردات دلالية ومعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

ومن أهدافها فيما يلي:

- (1) أن يدرك المعلم موقع المفردات في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.
- (2) أن يتعرف المعلم للمفهوم الصحيح لتعليم المفردات.
- (3) أن يصحح ما يشيع بين بعض المعلمين من أن تعلم اللغة يعني تحفيظ الطلاب مفرداتها.
- (4) أن يناقش بعض أساليب تقسيم المفردات نوعاً.
- (5) أن يميز بين الأنواع المختلفة من المفردات.
- (6) أن ينقد المحتوى اللغوي للبرنامج الذي درسه من حيث المفردات في ضوء الأسس السابقة.
- (7) أن يفضل الكلمة العربية عند اختياره مفردات برامج تعليم العربية (رشدي أحمد طعيمة، 1989).

3. عرض البيانات

موضوع هذا البحث "تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور) واستخدام الباحث في هذا البحث بالنوع التجريبي. حيث أن الباحث أراد معرفة تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. وأخذ الباحث الفصل الأول في المرحلة المتوسطة ثم قسمه الباحث إلى فصلين وهما فصل (أ) ليكون فصلاً تجريبياً وفصل (ب) ليكون فصلاً الضابطاً.

أ. تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة

قام الباحث في الفصل التجريبي بتعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور. وبعد تعليم المفردات قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة نتيجة استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة الصورة.

وجد الباحث نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة أن التلاميذ الذين حصلوا على تقدير ممتاز 5 تلاميذ، والذين حصلوا على نتيجة جيد جدا 4 تلاميذ، وأما الذي حصل على نتيجة مقبول تلميذ واحد. نعلم من الجدول السابق أن أكبر نتيجة التلميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة هي 100 وأصغرها 67. مجموع النتائج هي 890،7، والمعدل منه 89 فلذلك تكون درجة جيد جدا.

ب. تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة الصورة

وكذلك في الفصل الضابطي قام الباحث في تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة الصورة في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور. وبعد تعليم المفردات قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة الفرق بين نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة ودون استخدامها. وهنا رأى الباحث الفرق بين نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة ودون استخدامها. ورأى الباحث نتيجة التلاميذ بعد قام الباحث بالاختبار البعدي أن نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة أحسن من نتيجة تعليم المفردات دون استخدام وسيلة الصورة.

أما نتيجة أن التلاميذ الذين حصلوا على تقدير ممتاز تلميذ واحد، والذين حصلوا على تقدير جيد جدا 3 تلاميذ، والذين حصلوا على تقدير جيد تلميذان، والذين حصلوا على تقدير مقبول تلميذان، وأما الذين حصلوا على تقدير راسب 3 تلاميذ. نعلم من الجدول السابق أكبر نتيجة التلميذ في تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة الصورة هي 91،6 وأصغرها 42. مجموع النتائج هي 778،7، والمعدل منه 70،8 فلذلك تكون الدرجة جيد.

ج. اختبار شرط التحليل

أجرى الباحث البحث بالطريقة التجريبية. وقبل تنفيذ تحليل البيانات قام الباحث بتحقيق اختبار شرط التحليل بمراعاة الاختبار المعياري و الاختبار التجانس. جعل الباحث الفصل التجريبي هو متغير X

والفصل الضابطي هو متغير Y . أراد الباحث أن يرى النتيجة من الاختبار البعدي الذي جعله الباحث في الفصلين هما في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي.

(1) اختبار معياري (Uji Normalitas)

وقام الباحث بتحليل الاختبار التجانس بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، أراد الباحث أن يرى نتيجة من الاختبار البعدي الذي قام به الباحث بين الفصلين هل هو متجانس أو غير متجانس والقاعدة فيما يلي:

H_a : أن البيانات تجانسي

H_o : أن البيانات غير تجانسي

وإذا $0,05 >$ إذا H_a مقبول و H_o مردود

وإذا $0,05 <$ إذا H_o مقبول و H_a مردود.

جدول اختبار تجانسي

Tests of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Posttest | Based on Mean | 7.280 | 1 | 20 | .014 |
| | Based on Median | 4.548 | 1 | 20 | .046 |
| | Based on Median and with adjusted df | 4.548 | 1 | 16.971 | .048 |
| | Based on trimmed mean | 7.121 | 1 | 20 | .015 |

الإيضاح:

نتيجة $0,05 >$ أصغر من سيح وهي $0,014$ في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي والخلاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي دلت أنها متجانسة (H_a مقبول و H_o مردود).

(2) اختبار تجانسي (Uji Homogenitas)

وقام الباحث بتحليل الاختبار التجانس بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، أراد الباحث أن يرى نتيجة من الاختبار البعدي الذي قام به الباحث بين الفصلين هل هو متجانس أو غير متجانس والقاعدة فيما يلي:

H_a : أن البيانات تجانسي

H_o : أن البيانات غير تجانسي

وإذا $0,05 >$ إذا H_a مقبول و H_o مردود

وإذا $0,05 <$ إذا H_o مقبول و H_a مردود.

جدول اختبار تجانسي

Tests of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Posttest | Based on Mean | 7.280 | 1 | 20 | .014 |
| | Based on Median | 4.548 | 1 | 20 | .046 |
| | Based on Median and with adjusted df | 4.548 | 1 | 16.971 | .048 |
| | Based on trimmed mean | 7.121 | 1 | 20 | .015 |

الإيضاح:

نتيجة 0,05 أصغر من سيح وهي 0,014 في الفصل التجريبي والفصل الضابطي والخاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي دلت أنها متجانسة (Ha) مقبول و (Ho) مردود

4. تحليل البيانات والبحث

في هذا البحث استخدم الباحث الفرضية التبادلية (Ha) والفرضية العدمية (Ho) والمقصود بالفرضية التبادلية هي وجود تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. وأما الفرضية العدمية هي ليس فيها تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. وفي هذا البحث أخذ الباحث الفصلين هو الفصل التجريبي و الفصل الضابطي. يسمى الفصل التجريبي لأن في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة. ويسمى الفصل الضابطي لأن في تعليم المفردات دون استخدام وسيلة الصورة. للفرق بين الفصلين أخذ الباحث من النتيجة الاختبار البعدي. بعد أن أقام الباحث الاختبارين، الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والاختبار البعدي في الفصل الضابطي، كتب الباحث نتيجتها وحلها تحليلًا إحصائيًا لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. ثم تكون أساسية لخاصة من البحث. ثم استعمل الباحث تحليل بيانات البحث باستعمال الاختبار-ت (Test-t). قبل ذلك بحث الباحث عن العلاقة بين المتغيرين باستخدام البرنامج الحاسوبي فيما يلي: جدول العلاقة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة و تعليم المفردات دون استخدام وسيلة الصورة

Correlations

| | | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| Kelas Eksperimen | Pearson Correlation | 1 | -.265 |
| | Sig. (2-tailed) | | .430 |
| | N | 11 | 11 |
| Kelas Kontrol | Pearson Correlation | -.265 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .430 | |
| | N | 11 | 11 |

من الجدول السابق وجد الباحث سيح (2-tailed) فيما يلي:
إذا كان سيح (2-tailed) أصغر من 0,05 وجود العلاقة
إذا كان سيح (2-tailed) أكبر من 0,05 عدم العلاقة
قد رأينا في الجدول السابق أن سيح (2-tailed) أكبر من 0,05 هو 0,430 فهذا دليل على عدم وجود العلاقة. وبعد ذلك قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار باستخدام اختبار-ت (Test-t) بالرمز التالي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE M^1 - M^2}$$

| الرقم | النتيجة | | معيان الانحراف | |
|-------|------------------|------------------|----------------|-------|
| | الفصل التجريبي X | الفصل التجريبي Y | X | Y |
| 1 | 91,6 | 61,2 | 2,5- | 9,6 |
| 2 | 87,3 | 51,6 | 1,8 | 19,2 |
| 3 | 67 | 86,7 | 22,1 | 15,9- |
| 4 | 95 | 83 | 5,9- | 12,2- |

| معيان الانحراف | | | | النتجة | | الرقم |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|----------|
| Y2 | X2 | Y | X | الفصل التجريبي Y | الفصل التجريبي X | |
| 42,25 | 0,81 | 6,5- | 0,9- | 77,3 | 90 | 5 |
| 432,64 | 0,25 | 20,8- | 0,5 | 91,6 | 88,6 | 6 |
| 316,84 | 79,21 | 17,8 | 8,9- | 53 | 98 | 7 |
| 320,41 | 118,81 | 17,9- | 10,9- | 88,7 | 100 | 8 |
| 7,84 | 1,21 | 2,8 | 1,1 | 68 | 88 | 9 |
| 27,04 | 56,25 | 5,2- | 7,5 | 76 | 81,6 | 10 |
| 829,44 | 20,25 | 28,8 | 4,5- | 42 | 93,6 | 11 |
| $\sum Y^2 =$ 2838,73 | $\sum X^2 =$ 809,5 | $\sum Y =$ 0,3- | $\sum X =$ 13,6 | $\sum Y$ 779,1 | $\sum X =$ 980,7 | N= 11 |

الخطوات الحسابية:

أ. في بحث نتائج Mean المتغير X و نتائج Mean المتغير Y فيما يلي:

$$(M_x \text{ atau } M_1) = \frac{\sum x}{N_1} = \frac{980,7}{11} = 89,1$$

$$(M_y \text{ atau } M_2) = \frac{\sum y}{N_2} = \frac{779,1}{11} = 70,8$$

ب. في بحث Standard Deviasi لدرجة المتغير x و المتغير y فيما يلي:

$$(SD_x \text{ atau } SD_1) = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{809,5}}{11} = \sqrt{73,5} = 8,5$$

$$(SD_y \text{ atau } SD_2) = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N_2} = \frac{\sqrt{2838,73}}{11} = \sqrt{258} = 16$$

ج. في بحث Standard Error للمتغير المعدل x وللمتغير المعدل y فيما يلي:

$$SEM_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{8,5}{\sqrt{11-1}} = \frac{8,5}{\sqrt{10}} = \frac{8,5}{3,1} = 2,7$$

$$SEM_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{16}{\sqrt{11-1}} = \frac{16}{\sqrt{10}} = \frac{16}{3,1} = 5,1$$

د. في بحث Standard Error الفرق بين معتدل X ومعتدل Y بالصيغة:

$$\begin{aligned} SEM_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE M_1^2 + SE M_2^2} \\ &= \sqrt{2,7^2 + 5,1^2} \\ &= \sqrt{7,29 + 26,01} \\ &= \sqrt{33,3} \\ &= 5,7 \end{aligned}$$

ه. ثم بحث to الصيغة التي ذكرناها سابقاً وهي:

$$\begin{aligned} T_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - M_2} \\ &= \frac{89,1 - 70,8}{5,7} \\ &= \frac{18,3}{5,7} \\ &= 3,2 \end{aligned}$$

و. ثم في إعطاء التفسير على to :

إذا (Tt) أكبر من (To) إذا (Ho) مردود ومقبول. (Ha) وإذا (Tt) أصغر من (To) إذا (Ho) مقبول و (Ha) مردود .

ثم تمحن الصدق أو الزائف في كل فروض البحث ليقارن t نتيجة الحساب (to) و t في جدول النتيجة "t" وأول يث (Degree Of Freedom)

أو درجة الحرية ورمزها فيما يلي :

$$Df \text{ atau } db = (N_1 - N_2) - 2$$

$$Db = (11 + 11) - 2$$

$$= 22 - 2$$

$$Db = 20$$

بحث الباحث عن السعر (Tt) عند مستوى (5%) وإذا (To) سوى أو أكبر من (Tt) إذا (Ho) مردود (Ha) مقبول. وإذا (To) أصغر من (Tt) إذا (Ho) مقبول و (Ha) مردود. بعد ما لاحظ الباحث، وجد الباحث أن هناك تأثير باستخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات، باكتساب (2,3) = (To). وبيان (Tt) في الجدول 5% مع (db/df= 20) يعني :

$$\text{يساوي } (Tt) 5\% = 2,09$$

والخلاصة بعد بحث الباحث عن اختبار-ت يعني أن النتيجة (To) أكبر من النتيجة (Tt) هي 2,3 في درجة 5% فالفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية مقبولة. فلذلك وجد الباحث فرق نتيجة بين الطلاب في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة وبدون استخدامها.

5. تحليل البيانات والبحث

بعد أن حلل الباحث نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي، رأى الباحث أن فيه ترقية في استيعاب المفردات. فمن هذا يعرف أن فيه فرق بين استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات وبدون استخدامها.

وجد الباحث النتيجة من الفصل التجريبي بالمعدل 89,1 ومن الفصل الضابطي بالمعدل 70,8. ويحلل الباحث بين النتيجتين بالاختبار-ت ويحصل على النتيجة أن (To) أكبر من (Tt) وهي 2,3. فهذا يدل على أن (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

هذا يدل على أن استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي فترى جيبيونج بوجور فيه تأثير.

الخاتمة

بعد إجراء الباحث استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور وبعد تحليله في الفصل التجريبي والفصل الضابطي، حصل الباحث الخلاصة فيما يلي:

1. نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الضابطي هي 70,8.
2. نتيجة استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي هي 89,1
3. هناك تأثير في استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات في الصف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور. والدليل على ذلك يعني أن النتيجة من (To) أكبر من النتيجة ((Tt) أو أن 2,3 أكبر من 2,09

بعد إتمام هذا البحث في معرفة استخدام وسيلة الصورة على استيعاب المفردات. فالمدخلات والاقتراحات لمدرسة المتوسطة بمعهد الإمام النووي بجيبينونج بوغور. لترقية حماسة التلاميذ في التعلم

اللغة العربية خاصة في تعلم المفردات، فعل المدرّس أن يهتم بأحوال التلاميذ ويهتم بطريقة التعليم ووسيلته. إذا لاحظتم التلاميذ ستجدونهم أنهم لم يفهموا ولم يستطيعوا جيدا في التعلم والتطبيق اللغة العربية، فلا بد أن يبحث ماهي سبب من ذلك، هل سئموا أو ملوا في التعلم بسبب عدم الوسيلة أو الطريقة أو هناك سببا آخر. فلذلك اقترح الباحث للمدرس أن يستخدم وسيلة الصورة لأنها من إحدى وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات لسهولة الفهم والتذكر والحفظ عند التلاميذ.

قائمة المراجع

- وردويو، سوسلو. مقابلة. 13 سبتمبر 2022 م. الموفق 17 صفر 1444هـ.
ولانداري، إيكابوتري. "تحسين مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية"، 2، لنكاوي.
الطويجي، حسين حمدي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم، د.س..
طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. مصر: إيسيسكو، 1989 م.
العارفين، زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. العرب: بادنج حفيا فريس، 2011.
كدوك، عبد الرحمن. تكنولوجيا التعليم. الرياض: المفردات، 1421 هـ.
أبو تيلي، عبد العزيز بن زيد. الوسائل التعليمية حقيقية تدريبية. الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير دارة التدبير التربوي، 1420 هـ..
الخولي، حمد علي. أسلوب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982.
رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005 م.
المثوية. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار مشرق، 2008.
معروف، نائف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار الفنائس، 1405 هـ/1985 م.
أبو بكر، يوسف الخليفة. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الأفريقي. البيات: الإيسيسكو، 2002 م.
Hanafi, Abdul Halim. Metodologi Penelitian Bahasa untuk Penelitian, Tesis & Disertasi. Jakarta: DIADIT MEDIA PRESS, 2011.
Rosyidi, Abdul Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Press, 2009.
Izzan, Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora, 2004.
Sulaiman, Amir Hamzah. Media Audio Visual Untuk Pengajaran Penerangan dan Penyuluhan. Jakarta: Gramedia, 2001.
Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
A.Pribadi, Benny. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kencana, 2017.
[http://www.lisanarabi.net/وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها/مقالات/](http://www.lisanarabi.net/وسائل%20تعليم%20اللغة%20العربية%20لغير%20الناطقين%20بغير%20ها/مقالات/) Html.
<https://gaper.yoo7.com/t370-topic>.
Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." Diklat Review: Jurnal panajemen pendidikan dan pelatihan. 3(1). (Juni, 2024).
M. Ainin, dkk. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: MISYKAT. 2006.
Miftah. " Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa." Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan. 1(2). (Juni, 2024).
Sitorus, Masganti. Metodologi Penelitian Pendidikan Islam. Medan: IAIN PRESS, 2011.
Rahmani. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik. Medan: Perdana Publishing, 2015.
Angkowo. Robertus & A. Kosasih, Optimalisasi Media Pembelajaran. Jakarta: Grasindo, 2007.
Kasmia, Rusdi. Dasar-dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab. Pekanbaru: BENTENG MEDIA, 2002.
Sugiono. Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: ALFABETA, 2016. Cet. 4.
Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA, 2010.
Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA, 2012.
Supriyanto, Eko. Inovasi Pendidikan: Isu-isu Baru Pembelajaran, Manajemen, dan Sistem Pendidikan di Indonesia. (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2009).
Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Tim Redaksi. Kamus Besar bahasa Indonesia. Jakarta: Gramedia, 2008.

H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. Media Pembelajaran. Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

Zaini, H., & Dewi, K. "Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini." Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. 1(1). (Juni, 2024).