

تحليل كفاءة الطلاب في تمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال (دراسة وصفية في الصف الثالث المتوسط بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أوترا)

Haddat Ilyas¹, Tiy Kusmarrabbi Karo², Ilham Tumanggor³
¹²³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: haddadilyas1122@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
16-09-2023

Direvisi:
18-09-2023

Diterima:
19-09-2023

الكلمة الأساسية :

المخلص

أسئلة البحث هي كيف كفاءة الطلاب في التمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال في الصف الثالث المتوسط بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أوترا؟ وأراضه لوصف مستوى كفاءة الطلاب في التمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال في الصف الثالث المتوسط بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أوترا. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة الاختبار. واتخذ الباحث أربعة اختبارات لنيل المعلومات. ونتيجة البحث هي: حصل الطلاب على النتيجة 96% في الاختبار الاختياري، والنتيجة 92% في الاختبار التكملة، والنتيجة 85،71% في الاختبار الاختياري بوضع الجدول، والنتيجة 91،64% في الاختبار المزوجة. والمعدل الإجمالي من جميع اختبار الطلاب حصل على النتيجة 91.64% وحصل على تقدير "جيد جدًا". وعلى ذلك لقد تمكن طلاب معهد منهاج السنة الصف الثالث تلقائياً في تمييز بين الفعل الصحيح والمعتل من الأفعال. الفعل، الصحيح، المعتل، القواعد

Corresponding Author : Haddat Ilyas, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan- Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, e-mail: haddadilyas1122@gmail.com

مقدمة

فلا ريب أن اللغة العربية لها منزلة لا تضاهي، ومكانة لا تسامى، فهي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة كتابه الكريم، وهي اللغة التي اختارها الله لتحمل خاتمة الرسالات السماوية إلى كافة البشرية، وهي اللغة التي افتخر بالانتساب إليها سيد الأولين والآخرين. ولقد زادت الشريعة اللغة العربية مكانة وأهمية؛ حيث أصبحت ثاني اثنين لأقوى هوية: الهوية الإسلامية، لأنها كما قال الإمام ابن كثير -رحمه الله -: أفصح اللغات، وأجلاها، وأحلاها، وأعلاها، وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات.¹

كما عرفنا أن أغلب الطلاب والمجتمع في إندونيسيا لا ينطقون باللغة العربية. وبعضهم يجعلون هذه اللغة لغتهم الثانية وأغلبهم يكتسبون هذه اللغة الثانية بالتعلم في المدارس أو المعهد. قد يكون تعلمهم بدقة وقد يكون ليسوا كذلك. فلذلك لا عجب إذا وجدنا أكثر منهم بعد تعلمهم يخطئون في التركيب أو تصريف الكلمة أو غير ذلك من قواعد اللغة العربية. ودخل فيها المشكلات في تمييز بين الفعل الصحيح والمعتل، لأن بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يميزوا بين هذين الفعلين.

الفعل الصحيح والمعتل له أهمية كبير في درس الصرفي، إذ على أساسه نستطيع أن نفهم معظم ما يترتب عليه من تجرد وزيادة وإسناد واشتقاق وإعلال وإبدال.² فإن أخطأ الطالب في تمييز بين الفعل الصحيح والمعتل ويستمر في خطئه فيصيبه المشكلات الكبيرة. لأن الطالب كلما أخطأ في التمييز أو لا يفهمها فهذا يؤثر في كفاءته لجعل صيغة الفعل الماضي المعتل إلى صيغة الفعل المضارع، وصيغة الفعل الماضي المعتل إلى صيغة فعل الأمر، وصيغة الفعل المضارع الذي أصله فيه حرف أو حرفان من حروف العلة إلى صيغة فعل الأمر. لأن كيفية تصريف الفعل المعتل ليست ككيفية تصريف الفعل الصحيح. وإن أخطأ في التصريف فتغير معنى الكلمة والمقصود من المتكلم لا يصل إلى المخاطب.

بعد أن أقام الباحث الملاحظة، فوجد الباحث العديدة من المشكلات حول كفاءة الطلاب في معرفة العربية وتعليم اللغة العربية. وأن أغلبهم لم يفهموا القواعد اللغوية، ولم يستطيعوا أن يردوا الكلام، وبعضهم لم يستطيعوا أن يقرأوا جيداً. بل، هناك من لم يفهم اللغة العربية. فتبين الباحث بعد إقامة مقابلة مدير معهد منهاج السنة لبوهن باتو أترا، ومدرس علم الصرف أن من أسباب ذلك هي قلة تطبيق اللغة العربية، وقلة وسائل التعليم وعدم اهتمام الطلاب بدرسهم وغير ذلك من الأسباب المختلفة.³

بناء على ما سبق ولأن الفعل الصحيح والمعتل مهم جداً في استخدامه يومياً، فأراد الباحث أن يبحث ما يتعلق "بتحليل كفاءة الطلاب في التمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال (دراسة وصفية في الصف الثالث المتوسط بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أترا).

منهج البحث

والمنهج الذي استخدمه الباحث هو منهج وصفي نوعي وهو البحث الذي يسعى لوصف حل المشكلات بالاعتماد على البيانات. ويهدف نوع البحث الوصفي النوعي المستخدم في هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول كفاءة الطلاب في التمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال في الصف الثالث المتوسط بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أترا.

وكان مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثالث بمعهد منهاج السنة لبوهن باتو أترا. واستخدم الباحث طريقة "أخذ العينات المشبعة" (*sampling jenuh*) لأخذ عينة البحث. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك غالباً إذا كان عدد السكان صغيراً

¹ عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، ص. 10)

² خالد مصطفى الدمج، النخبة الصرف من أحكام علم الصرف (بيروت: دار الكتاب العلمية، 1971)، ص. 33.

³ فكري حبيب، المقابلة، 23 فبراير 2022

نسبياً أو قليلاً، أي أقل من 30 شخصاً، أو إذا كان البحث الذي يريد إجراء تعميمات مع أخطاء صغيرة نسبية⁴ وعدد مجتمع البحث 10 طالباً. وأخذ الباحث جميعهم لعينة البحث.

أدوات البحث هي الوسائل التي يجمع بها الباحث البيانات. ومن أدواتها هي:

1. تقنية الملاحظة
- تقنية الملاحظة هي عملية التسجيل المنهجي لأنماط سلوك الموضوعات أو الأشياء أو الأحداث دون أي أسئلة أو تواصل مع الأفراد قيد الدراسة⁵.
2. تقنية المقابلة
- تقنية المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثون للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثة وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات للباحثين⁶.
3. دراسة الوثائقية
- دراسة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات لا يتم عرضها بشكل مباشر على المشاركين في البحث⁷.
4. الاختبار
- الاختبار هو أحد تقنيات جمع البيانات الضرورية التي يحتاج بها الباحث، مثل الاختباري والمقالي وغير ذلك من الاختبارات⁸.

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي صيغة النسبة المئوية المقترحة من Sudijono⁹

$$P = f/n \times 100\%$$

توضيحات:

P	Angka Persentase	رقم نسبة مئوية
f	Frekuensi yang sedang dicari persentase nya	التكرار المبحوث
n	Jumlah frekuensi	مجموعة التكرار
100	Bilangan tetap	العدد الثابت

تقديم تفسيرات تستند إلى فئة التقييم على أساس تصنيف القيم المحددة على النحو التالي:

رقم	شكل الكيفي	شكل الكمي
1	جيد جداً	100-88
2	جيد	87-74
3	مقبول	(KKM) 73-60
4	ناقص	60-0

إن *kkm* مادة علم الصرف في معهد منهاج السنة هي 60. ويبدأ المقبول من 60. ويمكن تحديد طول فترة الدرجة لعلم الصرف هي خلال *kkm* - أقصى الدرجة : 3 = (100-60) : 3. لذا فإن طول

⁴ sandu siyoto dan ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (yogyakarta: literasi media publishing, 2015), h. 66.

⁵ Indriantoro, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi Dan Manajemen*, 15.

⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 64.

⁷ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial* (bandung: PT. remaja rosdakarya, 1995), h. 70.

⁸ haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)* (yogyakarta: UNY Press, 2020), h. 155.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (jakarta: pt. raja grafindo persada, 2012), h.43.

الفترة لكل مسند 13 أو 14. وفي الجدوا السابق، طول الفترة لتقدير جيد جدا 13، أما تقدير جيد ومقبول 14

نتائج البحث

ولمعرفة تحديد مستوى قدرة الطلاب على تمييز بين الصحيح والمعتل، أجرى الباحث تجربة على شكل اختبار كتابي، لأن الاختبار هو من أكثر الوسائل والطرق استخداما لقياس مستوى قدرات وإمكانيات الأشخاص. فنجد أنه يكثر استخدامها في المدارس والجامعات طبقا لخطط وزارة التعليم، وفي الشركات والمؤسسات من أجل التوظيف بعد أن يتم تقييم مستوى كل فرد ومن ثم إجراء مقارنة بين قدرات جميع المتقدمين¹⁰. واستخدم الباحث نوع من الأنواع الاختبارات، هو الاختبار الموضوعي.

الاختبارات الموضوعية هي الأسئلة التي تكون إجاباتها صحيحة أو غير صحيحة، يميل هذا النوع من الاختبارات النفسية إلى أن يكون أفضل في اختبار مهارات التفكير ذو الترتيب المنخفض، مثل الذاكرة والفهم الأساسي وربما تطبيق الإجراءات العددية، أفضل استخدام هو التقييم النفسي ومع ذلك لا يزال هذا يوفر مجموعة كبيرة ومتنوعة من أنواع الأسئلة النصية والرقمية بما في ذلك الحسابات والاشتقاقات الرياضية وأسئلة ملء الفراغات وأسئلة المقالة القصيرة.

تهدف الاختبارات الموضوعية إلى تقييم جزء محدد من معرفة المتعلم باستخدام أسئلة لها إجابة واحدة صحيحة، كما تهدف هذه الاختبارات إلى تقييم مجالات أداء الطلاب المعقدة والنوعية باستخدام طرح الأسئلة الذي قد يحتوي على أكثر من إجابة واحدة صحيحة أو طرق أكثر للتعبير عنها¹¹.
تتفرع الاختبارات الموضوعية إلى العديد من الأنواع، واستخدم الباحث نوعين منها:

1- اختبار الاختيار من متعدد

الاختبار الاختياري هو شكل السؤال الذي يستخدم غالباً في كل اختبار. يتكون سؤال واحد من عدة إجابات محتملة، بما في ذلك الإجابة الصحيحة والعديد من الإجابات غير الصحيحة (المشتت). يختار الطلاب عادةً الإجابة الصحيحة عن طريق تدوير الرقم أو الحرف المقابل في ورقة الإجابة¹².
ومن هذا الاختبار جعل الباحث الاختبار الاختياري العادي والاختيار الاختياري بوضع الجدول. وفي الاختبار الاختياري العادي، يقدم الباحث 10 أسئلة، ولكل سؤال الاختبار أربعة خيارات للإجابة. أما في الاختبار الاختياري بوضع الجدول يقدم الباحث 15 أسئلة، ولكل السؤال له 7 خيارات للإجابة.

2- اختبار التكملة

أسئلة التكملة (الأسئلة ذات الإجابات القصيرة): تكون أسئلة هذا النوع من الاختبارات الموضوعية على شكل تكملة فراغ أو بشكل جملة حُذِفَ منها بعض الكلمات ويُطلب من الشخص المتعلم كتابة ما هو مفقود وتكون الإجابة بشكل معين ومختصر¹³. عدد الأسئلة التي قدمها الباحث يصل إلى 5 أسئلة.

3- اختبار المزوجة

يجيب الطلاب على هذا النوع من الأسئلة عن طريق إقران كل عبارة بأحد الاختيارات المقدمة في الاختبار، وغالباً ما تستخدم هذه الأسئلة لتقييم التعرف والذاكرة. يحتاج الطلاب إلى مزيد

20) أبريل /ما-هي-انواع-الاختبارات/educationh/career-and-education/mosoah.com/ ¹⁰ <https://www.mosoah.com/career-and-education/educationh/career-and-education/mosoah.com/>

(2022).

¹¹اقرأ المزيد على e3arabi: ما هي الاختبارات الموضوعية؟ <https://e3arabi.com/?p=713062> (20 أبريل

(2022).

¹² <https://www.diaryguru.com/2021/07/jenis-jenis-soal.html> (16 april 2022).

¹³اقرأ المزيد على arabi3e: أنواع الاختبارات الموضوعية في التدريس التربوي <https://e3arabi.com/?p=3https://e3arabi.com/?p=3https://e3arabi.com/?p=3>

(20 أبريل 2022).

من الوقت للإجابة عن هذا السؤال أكثر من الاختبار الاختيار¹⁴ وبالنسبة لعدد الأسئلة التي قدمها الباحث، فقد يصل إلى 7 أسئلة و 7 خيارات للإجابة. بعد أن أجرى الباحث بحثه وقدم الاختبارات الأربعة للطلاب في لقاء واحد، وحصل الباحث على بيانات عن نتائج اختبار الطالب ويعرضها باستخدام صيغة النسبة المئوية بفئة التقييم على أساس تصنيف القيم المحددة. ويمكن الحصول على البيانات من نتائج الامتحانات على النحو التالي:

نسبة نتيجة الاختبار/100						الاسم	الرقم
التقدير	المعدل	المزاوجة	الاختباري بوضع الجدول	التكملة	الاختباري		
جيد جدا	95.95	100	93.8	100	90	Afdol hafidz ritonga	1
جيد	82.6	100	80.4	60	90	Azzam	2
جيد جدا	100	100	100	100	100	Fardho zikri daulay	3
ناقص	48.85	28.6	26.8	60	80	Faris al faith	4
جيد جدا	98.45	100	93.8	100	100	Fatur Rahman siagian	5
جيد جدا	98.45	100	93.8	100	100	Haris sandi	6
جيد جدا	96.8	100	87.1	100	100	Indra kesuma	7
جيد جدا	98.45	100	93.8	100	100	Jona prasty sembiring	8
جيد جدا	98.45	100	93.8	100	100	Rahmad	9
جيد جدا	98.45	100	93.8	100	100	Ramadan tri pranggara	10
جيد جدا	91.64	92.86	85.71	92	96	المعدل	

الخاتمة

لقد تمت كتابة البحث بحمد الله تعالى. وخالصة نتائج البحث التي وجدها الباحث تحت الموضوع " تحليل كفاءة الطلاب في تمييز بين الصحيح والمعتل من الأفعال (دراسة وصفية في الصف الثالث المتوسط بمعهد مناهج السنة لبوهن باتو أوترا) " فيما يلي:

بلغ معدل القدرة الطلاب في تمييز بين الفعل الصحيح والمعتل في الاختبار الاختباري 96% ، وبلغت نتيجة الاختبار التكملة 92%، وفي اختبار الاختباري بوضع الجدول 85.71%. وفي اختبار المزاوجة حصل الطلاب على 91.64%.

لذا كان المعدل الإجمالي للطلاب الذين حصلوا على النتيجة 91.64% وحصلوا على تقييم "جيد جدًا". وعلى ذلك تمكن طلاب معهد مناهج السنة الفصل 3 تلقائيًا في تمييز بين الفعل الصحيح والمعتل.

¹⁴ <https://www.diaryguru.com/2021/07/jenis-jenis-soal.html> (16 april 2022).

المراجع

- خالد مصطفى الدمج، النخبة المصرف من أحكام علم الصرف، بيروت، دار الكتب العلمية: 1971.
عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، مركز البحث
Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo persada, 2012.
Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen.)* Yogyakarta: UNY Press.
2020.
Indriantoro, dkk., *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*, Edisi
Pertama, Yogyakarta: BPFE, 2002.
Irawan Soehartono. *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
Sandu siyoto, ali sodik. *dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: literasi media publishing,
2015.
e3arabi: ما هي الاختبارات الموضوعية؟ <https://e3arabi.com/?p=713062>
e3arabi أنواع الاختبارات الموضوعية في التدريس التربوي <https://e3arabi.com/?p=432642>