

تقييم أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد الإمام مسلم (دراسة تحليلية من جهة سهولة البند والتميز)

Rendi Kurniawan¹, Zulham Effendi², Muhammad Syarif Muda Hasibuan³

¹²³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: rendivivo069@gmail.com

ABSTRACT

School is a formal educational institution that provides various opportunities for students to carry out educational activities. With this educational opportunity it is hoped that the growth and development of students can achieve the expected goals. The success or failure of education in achieving its goals after evaluating the graduates produced by the school. If the graduates are in accordance with what has been set in the educational goals, then the educational effort can be said to be successful, and if on the contrary it is considered a failure in this case, it can be understood how important the assessment of learning is in education. Examination or assessment is an important component in education, especially learning assessment, and is important because assessment activities are carried out at least with the aim of knowing (1) the success of learning that has been implemented, (2) student abilities. and understanding of the material being studied, and (3) valuable information. Very useful as feedback for teachers in improving the learning activities that have been carried out. Likewise, if male and female students get high results because they answer all the test questions correctly, then the test questions need to be reviewed so that the test questions match the equation of difficulty percentage and ability percentage, from a height. Because the attributes of a proper evaluation are evaluations that consist of components such as validity, reliability, objectivity, practicality, difficulty level, and test item rating elevation. Therefore, it is necessary for every teacher to carry out a good evaluation process in teaching so that each achieves educational goals and improves educational problems, and the benefits of evaluation in teaching Arabic are available to all elements of the education system.

The results obtained from this study are as follows: The researcher found that the form of the midterm exam questions for the Arabic language subject at Imam Muslim Islamic Boarding School was in the form of an essay test and there were ten questions in total. The researcher found a classification of difficulty level for each question, 7 moderate questions, and 3 easy questions, so it can be concluded that all questions are good and feasible to use. The researcher found the classification of the level of differential power that was ideal for each question, one question was not good, one question was limited to adequacy, 4 questions were good, and 4 questions were very good. It can be concluded that all questions are considered good and acceptable so that we can use these questions.

Keywords : الكلمات الأساسية : شكل الإختبار. درجة الصعوبة المثالية. درجة تمييز المثالي

Corresponding Author : Rendi Kurniawan, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia, 20362, e-mail: rendivivo069@gmail.com

أ-المقدمة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية توفر فرصة متنوعة للطلاب للقيام بأنشطة تعليمية. مع هذه الفرصة التعليمية، من المتوقع أن يحقق نمو الطلاب وتطورهم الأهداف المتوقعة. أن تعلم اللغة العربية (لغة أجنبية) يختلف عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) والمادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مهارات إتقان اللغة العربية مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. يمكن تعلم اللغة العربية في جميع المؤسسات، بما في ذلك المدارس الداخلية الإسلامية.

نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه بعد تقييم الخريجين الذين ينتجهم المدرسة. إذا كانت الخريجين تتوافق مع ما تم تحديده في الأهداف التربوية، فيمكن اعتبار الجهد التعليمي ناجحًا، أما إذا كان خلاف ذلك، فيعتبر فاشلاً من هذا الجانب، يمكن فهم مدى أهمية تقييم التعلم في العملية التعليمية. لذلك، يعتبر تقييم التعلم جزءًا مهمًا من تقييم التعليم بشكل عام في نطاق محدود، يتم إجراء تقييم التعلم من أجل تحديد مستوى نجاح الطلاب. بينما في نطاق واسع، يتم إجراء تقييم التعلم لتحديد مستوى نجاح وضعف عملية التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

في مجال التعليم، يعتبر تقييم التعلم نشاطًا إلزاميًا لكل شخص يشارك في مجال التعليم. كمعلم، فإن عملية تقييم التعلم مفيدة من حيث اتخاذ القرارات المستقبلية لتقدم الطلاب بشكل خاص وعالم التعليم بشكل عام. دائمًا ما يتطلب كل إجراء وإجراء في تقييم التعلم نتائج. يأمل المعلم دائمًا أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها الآن أفضل وأكثر إرضاءً من النتائج التي تم الحصول عليها سابقًا، لتحديد ومقارنة نتيجة بأخرى، يلزم إجراء تقييم للتعلم.¹

يعد الإمتحان أو التقييم أحد المكونات المهمة في التعليم، وخاصة تقييم التعلم، وهو مهم لأن أنشطة التقييم تتم على الأقل لغرض معرفة (1) نجاح التعلم الذي تم تنفيذه، (2) قدرة الطلاب واستيعابهم للمادة التي تم تعلمها، و (3) معلومات قيمة للغاية كتغذية مرتدة للمعلمين في تحسين أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. من الناحية التاريخية، استمر تقييم (الإختبار) للتعلم في التطور، بدءًا من أبسط أو تقليدي (التقليدية)، علميًا، إلى الحديث (الحديث).²

وكذلك إذا حصل الطلاب والطالبات على نتيجة المرتفعة حيث أجابوا أسئلة الاختبار صحيحا كلها، فلا بد من النظر إلى أسئلة الاختبار مرة أخرى حتى يعدل الأسئلة الاختبار معادلة في نسبة الصعوبة ونسبة قدرة الارتفاعية. لأن سمات التقويم السليم هو التقويم الذي يتكون من مكونات كالصدق validity، والثبات reliability، والموضوعية objektivitas، والعملية kepraktistan، ونسبة

¹Elis Ratnawulan & A.Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung:Pustaka Setia, 2014), h. 9.

² Muhammad Abd. Khaliq Muhammad, *Ikhtibar al-Lughah* (Riyadh: Imad Syu'un al-Maktabat Jami'ah al-Muluk Su'ud, 1989), h.1.

الصعوبة، ونسبة قدرة الارتفاعية على أسئلة الاختبار.³ ومن هنا يلزم على كل المعلم أن يجري في عملية التقويم الجيدة في التدريس حتى يحصل كل واحد على الهدف التعليمي ويحسن المشاكل التعليمية، وتوفرت فائدة التقويم في التدريس اللغة العربية لجميع عناصر النظام التعليمي. بناء على ذلك، أراد الباحث أن يختار الموضوع "تقييم أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني بمعهد الإمام مسلم (دراسة تحليلية من جهة سهولة البند والتميز)

ب- منهج البحث

ينطلق هذا البحث من البحث الكيفي، والبحث الكيفي لا يمر بدرب الإجراءات لحصول على النتائج⁴، بل على سبيل المطالعة إلى شيء مراده. والصفات هذا البحث الكيفي هو الوصفي بمعنى التفسير والتوضيحي كل شيء من الأحاديث التي حدثت لملاحظاتها، وتحليلها وتعليلها، وتأثيرات.⁵ يجمع الباحث البيانات من ميدان البحث مباشرة وتبين الأمر بأن الباحث استخدم المنهج الدراسي يعني الوصفية الميدانية وهو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر البيعية أثناء البحث.⁶

وينقسم البحث الكيفي إلى قسمين، هما⁷

1. البحث الميداني. 2. البحث المكتبي

والبحث الذي اختاره الباحث هو دراسة تحليلية وصفية ميدانية ببيانات الكيفي وهو تقييم أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني بمعهد الإمام مسلم (دراسة تحليلية من جهة سهولة البند والتميز)

ج- نتائج البحث

أما النتائج من هذا البحث فهو:

³ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung Rosda, 2008), hlm. 137.

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), cet. 32, h. 4.

⁵ عبد الوهب إبراهيم، *كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*, (الرياض: مكتبة الرشد، 1426) ص. 33.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 234.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, I* (Bandung: Alfabeta, 2018), cet. 20, h. 210.

1- شكل أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية في معهد الإمام المسلم

وجد الباحث أن شكل أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية في معهد الإمام المسلم على شكل الاختبار المقالية والعدد عشرة أسئلة.⁸ بالنسبة لاختبار منتصف الفصل الدراسي ، وكذلك الاختبار اليومي على شكل مقالي. أما بالنسبة اختبار نصف المستوى وآخر المستوى يتم إعادتهم إلى معلمهم ، ولكن حتى الآن يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار المقالي.⁹ بالنسبة إلى شكل أسئلة الاختبار الموضوعية والمقالية يكون في اختبار الوطني ، مثل اختبارات المدارس الدينية المعيارية على الكمبيوتر وغير ذلك.

شكل أسئلة اختبار المقالي أعمال السنة معهد الإمام مسلم

زينب ومريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة: فهما تسكنان في حي واحد، وتدرسان في جامعة واحدة، ولكنهما تختلفان في أمر آخر: فزينب نحيفة جدا، ومريم سميئة جدا. تريد زينب أن تكون سميئة، ولكنها لا تستطيع. وتريد مريم أن تكون نحيفة، ولكنها لا تستطيع. زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟. وزنها الآن خمسة وخمسون كيلوا، كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلوا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح.

أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام،: تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبن والعسل والحلوى والمربي، وتشرب الحليب، وعصير الفواكه. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة، ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة. تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زينب: فمريم سميئة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. وزنها الآن تسعون كيلوا، كيف ينقص وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلوا. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيرا. فزاد وزنها، ولم ينقص.

1. ما وزن زينب؟ وما وزن مريم؟
2. ماذا تريد مريم؟
3. ماذا فعلت مريم لينقص وزنها؟
4. اذكر ثلاثة أمثلة في لا النافية باستخدام الجملة المفيدة!
5. الكلمة تنقسم الى ثلاثة، واذكر مع مثال في كل قسم ثلاثة امثلة!
6. اذكر من الفاعل ثلاثة امثلة باستخدام الجملة المفيدة!
7. اذكر أقسام الجملة واذكر مع مثال في كل قسم ثلاثة أمثلة!

⁸ الأستاذ أدي فورناويراوان، الملاحظة، 22 فبراير 2022 م

⁹ الأستاذ سوريا درما، الملاحظة، 23 مارس 2022 م

8. اذكر ثلاثة أمثلة في لا الناهية باستخدام الجملة المفيدة!

9. اذكر ضمير متكلم

10. اذكر ضمير مخاطب

2-تقييم أسئلة اختبار أعمال السنة في معهد الإمام مسلم لديها درجة مثالية من الصعوبة من حيث وجهة النظر في تقييم تعلم اللغة العربية

الاختبار الجيد له بنود الأسئلة الجيدة. وبنود الأسئلة الجيدة هي لا يصعب الطلبة كثيرا ولا يسهل الطلبة كثيرا. الأسئلة السهلة جدا لا يحفز الطلبة لإجابة تلك الأسئلة، وبالعكس، الأسئلة الصعبة جدا يجعل الطلبة يشعر باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهم يشعرون غير قادرين لإجابة تلك الأسئلة. لذلك يحتاج إلى تحليل درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة لمعرفة درجة الصعوبة ودرجة السهولة من الاختبار. سأل الباحث مدرس اللغة العربية الأستاذ أدي بورناويراوان أن المدرس قبل الاختبار يعطي الموضوعات التي سيدخل في الاختبار، هنا قدم الباحث مجموع الدرجة الآتي:

جدول 4,4

مجموع الدرجة

العدد	رقم الأسئلة										الإسم	رقم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
78	0	10	10	8	10	10	10	10	10	0	عبد الله حكام	1
95	10	10	10	5	10	10	5	10	10	10	أبيان أنوار	2
20	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	أغرا نيحطو ويراوان	3
80	10	5	5	0	10	10	0	10	10	10	أغونج فراسيتيا	4
89	10	10	10	9	0	10	10	10	10	10	ألوي يحيى	5
77	9	10	0	8	0	0	10	10	10	10	جفار غيفاري	6
20	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	عبادي أسلام	7
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	إمام المساكين	8
80	10	10	10	5	10	5	10	0	10	10	محمد أربي ذكري	9
98	10	10	10	8	10	10	8	10	10	10	إرفان عبد العزيز	10
50	0	0	3	5	7	0	5	10	10	10	محمد شكري رمضان	11
65	0	10	10	10	0	0	0	10	10	10	محمد أديال أنصار	12
78	0	10	10	8	10	10	10	10	10	0	ميكايل موراليس	13

25	5	10	0	0	0	0	0	0	10	0	محمد حافظ الكهفي	14
45	0	0	0	0	10	5	0	10	10	10	مسلم أزهارى	15
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	رضا	16
95	10	10	10	5	10	10	10	10	10	10	رفيف علام	17

جدول 4,5

درجة مثالية من الصعوبة

رقم السؤال	متوسط الدرجة (Mean)	عدد الدرجة (Skor Maksimum)	درجة مثالية من الصعوبة
1	8,24	10	0,824
2	1,00	10	1,00
3	7,65	10	0,765
4	6,18	10	0,618
5	6,47	10	0,647
6	6,29	10	0,269
7	5,94	10	0,594
8	6,35	10	0,635
9	7,35	10	0,735
10	5,35	10	0,553

هنا وجد الباحث من النتائج أن مستوى الطلاب الذي اشتركوا في الاختبار في معرفة مستوى الصعوبة عددهم 17 طالبًا ، كما ورد في الجدول أن لكل سؤال متوسط درجة وأقصى درجة ومستوى صعوبة من الأسئلة. في الجدول، لكل سؤال أجاب عليه جميع الطلاب فيه متوسط الدرجة مختلفة لكل سؤال ، ولكل سؤال له درجة قدره 10 ، لذلك للبحث على مستوى صعوبة الأسئلة ، يتم تقسيم متوسط الدرجة بأقصى حد الدرجة ، لذلك وجد الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

جدول 4,6

نسبة درجة الصعوبة المثالية على نتيجة الأسئلة¹⁰

الصعبة	0,33-0,00
المعتدل	0,66-0,33
السهل	1,00-0,67

¹⁰. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h.101.

فمن البيانات السابقة نعرف درجة الصعوبة المثالية لكل الأسئلة فيما يلي:

1. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الأول = السهل
2. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الثاني = السهل
3. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الثالث = السهل
4. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الرابع = المعتدل
5. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الخامس = المعتدل
6. درجة الصعوبة المثالية لسؤال السادس = المعتدل
7. درجة الصعوبة المثالية لسؤال السابع = المعتدل
8. درجة الصعوبة المثالية لسؤال الثامن = المعتدل
9. درجة الصعوبة المثالية لسؤال التاسع = السهل
10. درجة الصعوبة المثالية لسؤال العاشر = المعتدل

من جدول، وجد الباحث على تصنيف مستوى صعوبة لكل سؤال، 7 أسئلة معتدل، و 3 أسئلة سهل، يمكن استنتاج أن لكل الأسئلة جيدة ويستحق استخدامه.

3-تقييم درجة اختبار تمييز المثالي لأسئلة اختبار أعمال السنة في معهد الإمام مسلم من حيث وجهة النظر في تقييم تعلم اللغة العربية

من صفات اختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء، ففي كل صف من الصفوف نجد تبايناً بين الدارسين، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات، فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدرة الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجيب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعيف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع. سأل الباحث مدرس اللغة العربية الأستاذ أدي بورناويراوان أن لكل أسئلة لها درجة الإختبار التمييز المثالي، قدم الباحث الجدول الآتي:

جدول 4,7

درجة اختبار التمييز المثالي

رقم السؤال	درجة التمييز المثالي	رقم السؤال	درجة التمييز المثالي
1	0,025	6	0,508
2	0,000	7	0,734
3	0,579	8	0,769
4	0,776	9	0,680

0,569	10	0,852	5
-------	----	-------	---

هنا وجد الباحث من النتائج أن درجة التمييز المثالي أعمال السنة بمعهد الإمام مسلم في الصف الثاني الثانوية يعاينه 17 طالبًا ، كما ورد في الجدول أن لكل سؤال له درجة تمييز المختلفة, لذلك وجد الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

جدول 4,8

نسبة درجة تمييز المثالي على نتيجة الأسئلة¹¹

غير جيد	0,20-0,00
الكفاية	0,40-0,21
جيد	0,70-0,41
جيد جدا	1,00-0,71

فمن البيانات السابقة نعرف درجة التمييز المثالي لكل الأسئلة فيما يلي:

1. درجة التمييز المثالي لسؤال الأول = الكفاية
2. درجة التمييز المثالي لسؤال الثاني = غير جيد
3. درجة التمييز المثالي لسؤال الثالث = جيد
4. درجة التمييز المثالي لسؤال الرابع = جيد جدا
5. درجة التمييز المثالي لسؤال الخامس = جيد جدا
6. درجة التمييز المثالي لسؤال السادس = جيد
7. درجة التمييز المثالي لسؤال السابع = جيد جدا
8. درجة التمييز المثالي لسؤال الثامن = جيد جدا
9. درجة التمييز المثالي لسؤال التاسع = جيد
10. درجة التمييز المثالي لسؤال العاشر = جيد

من الجدول, وجد الباحث على تصنيف درجة التمييز المثالي لكل سؤال، سؤال واحد غير جيد, سؤال واحد الكفاية, 4 أسئلة جيد, و 4 أسئلة جيد جدا. يمكن استنتاج أن لكل الأسئلة يتم تصنيف الأسئلة على أنها جيدة ويمكن قبولها حتى تتمكن من استخدام هذه الأسئلة.

¹¹. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 232.

د- الخلاصة

من هذا التحليل الذي أجراه الباحث في الباب الرابع حصل الباحث على النتائج التالية:
أن خلاصة البحث من تقييم أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد الإمام مسلم (دراسة تحليلية من جهة سهولة البند والتمييز) ما يلي: أن شكل أسئلة اختبار أعمال السنة في مادة اللغة العربية في معهد الإمام المسلم هو اختبار المقالية، بالنسبة إلى شكل أسئلة الاختبار الموضوعية والمقالية يكون في اختبار الوطني ، مثل اختبارات المدارس الدينية المعيارية على الكمبيوتر وغير ذلك. وأسئلة اختبار أعمال السنة في معهد الإمام مسلم لديها درجة مثالية ويستحق استخدامه. وأسئلة من الصعوبة من وجهة نظر تقييم تعلم اللغة العربية له أسئلة جيدة اختبار أعمال السنة في معهد إمام مسلم لديها درجة اختبار التمييز المثالي من وجهة نظر تقييم تعلم اللغة العربية يتم تصنيف الأسئلة على أنها جيدة ويمكن قبولها ، حتى تتمكن من استخدام هذه الأسئلة.

قائمة المراجع

- Elis Ratnawulan & A.Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung:Pustaka Setia, 2014.
Muhammad Abd. Khaliq Muhammad, *Ikhtibarat al-Lughah*, Riyadh: Imad Syu'un al-Maktabat Jami'ah al-Muluk Su'ud, 1989.
M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung Rosda, 2008.
Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, I*, Bandung: Alfabeta, 2018.

عبد الوهب إبراهيم, كتابة البحث العلمي صياغة جديدة, الرياض: مكتبة الرشد, 1426

الأستاذ أدي فورناويراوان, الملاحظة, 22 فبراير 2022 م

الأستاذ سوريا درما, الملاحظة, 23 مارس 2022 م