

تأثير استخدام طريقة المحاوره على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان

Muhammad Ibrahim Huda¹

¹STAI As-Sunnah, Deli Serdang, e-mail: muhammadibrahim040200@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
28-01-2024

Direvisi:
01-03-2024

Diterima:
06-03-2024

المخص

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي: أ) كيف تكون قدرة الطلاب في ترقية المفردات بالاختبار القبلي البعدي في الفصل التجريبي والضابط، ب) وهل يوجد تأثير استخدام الطريقة المحاوره في ترقية المفردات لدى الطالبات في الفصل التجريبي. وأهدافها: أ) لمعرفة قدرة الطلاب على ترقية استيعاب المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابط، ب) لمعرفة وجود تأثير أم عدم وجوده من استخدام طريقة المحاوره، والمنهج البحث المستخدم هو البحث الميدان الكمي بالانوع التجريبي، وبالطريقة الإحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي أ) وجد الباحث تأثير استخدام طريقة المحاوره في ترقية المفردات، ب) وجد الباحث النتيجة بعد قام بالاختبار البعدي بين فصلين: في الفصل التجريبي بالمعدل (91,4) والفصل الضابط بالمعدل (45,3). فوجد الباحث نتيجة باختبار-ت $To = 5,255$ أكبر من نتيجة الجدول (Tt) في الدرجة $1\% = 2,654$ و $5\% = 1,997$. فذلك الفرضية التبادلية (Ha) مقبولة والفرضية العدمية (Ho) مردودة. لذلك، وجد الباحث فرق استيعاب المفردات بين فصلين. والخلاصة، استخدام طريقة المحاوره لها آثار في استيعاب المفردات لدى الطلاب.

الكلمة الرئيسية :

طريقة الحوار، تنمية المفردات، اللغة العربية

ABSTRACT

The problem formulation in this research is a). What are the students' abilities in developing Mufrodats with Pretest and posttest in the Experiment class and Control class at MI level in class 5A & 5B at MIS Nur Al-Amin Medan, b). And is there an influence of using the dialogue method in developing Mufrodats for students in the experimental class (5a). And as for the objectives: a). To determine students' abilities in developing Mufrodats with pretest and posttest in the Experiment class and Control class, b) To find out whether there is an influence of using the dialogue method in developing Mufrodats for students in the Experiment class (5a). The research methodology used by researchers is Quantitative research in the form of Experiments with True Statistics methods. The results obtained from this research are a). There is a positive influence in using the dialogue method in developing Arabic vocabulary for students, b). Results obtained from the Post-test between two classes (Experimental and Control). In the Experiment class the average result of the posttest was (91.4) while in the Control class the average posttest result was (45.3). Therefore, the researcher obtained the T-test results with the following explanation, $To = 5.255$ is greater than Tt at $1\% = 2.654$ $5\% = 1.997$. Therefore, the existing results show that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. Therefore, researchers found differences between classes that used the muhawarah method and classes that did not use the muhawarah method in developing Arabic vocabulary. The conclusion is that the use of the Indonesian Arabic thematic dictionary has an influence on the development of Arabic vocabulary for students.

Kata Kunci

: Dialogue Method, Vocabulary Development, Arabic

Corresponding
Author

: Muhammad Ibrahim Huda, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13GangDarmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: muhammadibrahim040200@gmail.com

المقدمة

اللغة لها دور مهم في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين وهي داعم للنجاح في دراسة جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة المتعلمين على معرفة أنفسهم وثقافتهم وثقافات الآخرين، والتعبير عن الأفكار والمشاعر، والمشاركة في المجتمع الذي يستخدم اللغة. نظرا لأهمية مكانة اللغة في أنشطة التعلم، تعد اللغة واحدة من الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ سن مبكرة.¹

واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية. وذلك لأن غالبية مواطنيها مسلمون. كما نعلم أن القرآن الكريم الذي هو دليل حياة المسلمين يتحدث العربية، ولمعرفة تعاليم الإسلام بشكل أعمق تلقائيا يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية أولا.²

اللغة العربية لها دور مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن المناسب لنا كمسلمين أن نتقنها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام. يعود تاريخ وجود تعلم اللغة العربية إلى قرون مضت. كلما كان العصر والتكنولوجيا أكثر تقدما، كلما كانت أهداف تعليم وتعلم اللغة العربية أكثر تقدما وتنوعا. اللغة العربية مثل اللغات الأخرى، لديها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³

وفقا للائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في مدرسة ابتدائية، حيث يمكن لهذا الدرس أن يقدم مساهمة إيجابية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم كثير للمواد الأخرى مثل الفقه، والقرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية التي توجد فيها معايير الكفاءة حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم المفردات المتعلقة بالمواد في كل من هذه المواضيع.

لم يكن إتقان الطلاب للمفردات هو الأمثل. عدم وجود مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب المطورة على النحو الأمثل والتي تشمل إتقان المفردات النشطة المنتجة (الكتابة والكلام) والمفردات السلبية الاستيعابية (القراءة والاستماع). كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضا تعلم لغة أجنبية / لغة ثانية، وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو شرط أساسي والمتطلبات الأساسية للشخص في إتقان اللغة الثانية. هناك عدة عوامل تتسبب في عدم إتقان الطلاب للمفردات، وهي: العامل الأول، اللغة العربية لغة ثانية لا يتعلمها الطلاب إلا عندما يكونون في المدرسة، والعامل الثاني، طرق التعلم (التقليدية)، والعامل الثالث، استخدام أساليب أقل تنوعا.

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث في المدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان، لا تزال هناك بيئة منخفضة باللغة العربية والمدرس في مادة اللغة العربية لا يوجد أن يفهم اللغة العربية جيدا ويعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يصعب فهمها.

أنشطة التعليم والتعلم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، حيث يكون موقف المعلم كميسر ومحفز، لذلك يجب عليه حقا تهيئة الظروف التي تثير شغف طلابه بالتعلم أو يمكن أن تعزز الدافعية، ومن المكونات التي لا ينبغي نسيانها هو استخدام الأساليب المناسبة. المعلم الجيد هو المعلم الذي يمكنه اختيار طريقة تناسب ظروف وجو الفصل. لذلك، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون ليست واحدة فحسب، بل تختلف، لأن كل طريقة لها عيوبها ومزاياها.

طريقة المحاورة هي نشاط لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية، وهي الوسيلة الرئيسية لخلق شعور بالتفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة إعلامية.⁴ ميزة استخدام طريقة المحاورة هي أن المعلم يمكنه زيادة الوقت في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمحادثات ثم يسهل على المعلم دعوة الطلاب للتحدث، وممارسة التحدث بحوار مستمر بهذه الطريقة توفر فرصا تعليمية للطلاب من خلال المشاركة الفعالة والنشطة في عملية تعلم اللغة العربية. بعد هذه الطريقة، يمكن للطلاب ممارسة مستقبل المحادثة ولم يعد الطلاب يشعرون بالتوتر وعدم الحرج عندما يطلب منهم المعلم التحدث.⁵

بناء على نتائج البحث الذي أجراه جوليانتي وآخرون 2022، تبين أن طريقة المحاورة في فئة طرق تعلم اللغة العربية، مناسبة لتعلم مهارات الكلام. وذلك لأن طريقة المحاورة تعتبر قادرة على زيادة المعرفة وإتقان المفردات وشجاعة

¹ Fajriah,Z. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. 9 (1). 107-126.

² Syamsiar dan Asyikin. 2021. *Peningkatan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi*. Jurnal Penda. 3 (1). 46-62.

³ Sriwahyuni dan Razaq,A,R. 2020. *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Pada Siswa Kelas XI MA Al-Hidayah Lemoa Kec.Bontolempangan Kab.Gowa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 4 (2). 50-65.

⁴ Julianti dkk.2022. *Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta*. Kalamuna. 3 (02). 197-212.

⁵ Mujaddid,A. 2022. *Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) SMK Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*. IJERT. 2 (1). 12-21.

الطلاب في إتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ذكرت نتائج دراسة أخرى أجراها سريوحيوني وعبد الرحيم رزاق 2020 أن مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ليموء بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة المحاورة قد زادت. في بحث أحمد مجدد لعام 2022، تم التوصل إلى أن التعلم باستخدام طريقة المحاورة أصبح أكثر فعالية لأن الطلاب بدوا أكثر نشاطا وتفاعلا وحماسا في التعلم.

وبناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان".

يراد بالدراسة السابقة يعني البحوث العلمية السابقة التي تجعل مقارنة لابتعاد عن التقليد من كل الوجوه منهجية البحث. قامت الباحثة فندي مورني بالموضوع علاقة استيعاب المفردات على نتيجة الكتابة في المرحلة المتوسطة بانتج كويس ديلي سردانج السومطرة الشمالية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج، عام ٢٠١٧ م. والنتيجة هذا البحث أن استيعاب المفردات الطالبات المعدل ٧٦،٨٣، مع أن نتيجة الكتابة المعدل ٧٠،٠١. والنتيجة هذا البحث ٥٦،٥٠ (56%) بمعنى أن العلاقة توجد. وهناك مساواة وفرق بين هذا البحث وبحث الباحث، والمساواة بينهما هي المتغير غير المستقل (٧) هوننتيجة في الكتابة. أما الفرق بينهما هو في المتغير المستقل (X) منهما فهذا البحث هو استيعاب المفردات أما بحث الباحث هو استخدام طريقة المحاورة.

منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات بالأهداف والمنفعة المعينة.⁶ سيستخدم الباحث الطريقة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي. وتكون الطريقة التجريبية على: تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجتمعين.⁷ وتصميم المجموعات المتكافئة. وتكون التجريبية لمتغير X ومتغير Y وتطبيقا في المجموعة بالاختبارين، الاختبار القبلي والبعدي. ومن أدوات البحث التي استخدمها الباحث كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة العلمية هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية لاكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر في المدرسة وعن علاقات بين عناصرها وبين الظواهر الأخرى.

وتعريف آخر: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.⁸

ب. المقابلة

هذه الأداة سيستخدمها الباحث لإقامة المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. فقام الباحث باستخدام طريقة المحاورة من أجل تحقيق أهداف الدراسة. لمعرفة كيف كانت قدرة الطلاب وتدريب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان

ج. الاختبارات

سيقوم الباحث بالاختبار إما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة البيانات المحتاج تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان..

البحث

كان هذا البحث بحثا تجريبيا، تتكون البيانات يتكون من الاختبار الأول (القبلي) والاختبار النهائي (البعدي) من المواد التي تم تسليمها باستخدام طريقة المحاورة في تدريس المفردات. وهذا البحث يكون إلى المتغيرين، المتغير المستقل هو "تدريس المفردات باستخدام طريقة المحاورة" والمتغير التابع هو "ترقية استيعاب المفردات". ويتوصل الباحث إلى البيانات المطلوبة من خلال إجراء الاختبار القبلي والبعدي والمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. ومن خلال تلك البيانات يمكن قياس تأثير تدريس المفردات باستخدام طريقة المحاورة لترقية المفردات لدى الطلاب. وعدد الطلاب الذين يسجروا عليهم هو 51 طالبا وطالبة، حيث توجد 27 طالبا وطالبة في صف الخامس الألف، وتوجد 24 طالبا وطالبة في صف الخامس الباء. وتم تعيين صف الخامس الباء مجموعة بينما صف الخامس الألف مجموعة ضابطة.

⁶ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: ALFABETA, 2016), cet. 4, h.1delapan.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2015), h. 203.

⁸ رجاء وحيد ديدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، 1421)، ص. 305.

أ. عرض البيانات من ضابط

قد تم الحصول على البيانات من قبلي الباحث بثلاثة طرق، طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الاختبار. طريقة الأساسية في جميع البيانات وهي طريقة الإختبارات. فطريقة الاختبار التي استخدمها الباحث ليعرف نتائج الطلاب في ترقية المفردات.

جدول
نتائج الاختبار القبلي والبعدى من المجموعة التجريبية

الرقم	النتائج المجموعة التجريبية		
	المعينة	قبلي	بعدي
1	Responden 1	36	70
2	Responden 2	100	100
3	Responden 3	100	100
4	Responden 4	60	94
5	Responden 5	60	100
6	Responden 6	80	100
7	Responden 7	0	76
8	Responden 8	40	94
9	Responden 9	0	70
10	Responden 10	70	94
11	Responden 11	100	100
12	Responden 12	0	80
13	Responden 13	100	100
14	Responden 14	46	76
15	Responden 15	100	100
16	Responden 16	88	100
17	Responden 17	70	100
18	Responden 18	70	70
19	Responden 19	60	76
20	Responden 20	100	100
21	Responden 21	100	100
22	Responden 22	100	100
23	Responden 23	100	100
24	Responden 24	80	100
25	Responden 25	92	100
26	Responden 26	70	100
27	Responden 27	0	70
العدد		1882	2470
المعدل		67,4	91,4

من جدول السابق وجد الباحث على النتيجة المعدلة من القبلي 67,4، ثم وجد الباحث على النتيجة المعدلة من البعدي 91,4، وهذه تدل على النتيجة ارتفعت من الفصل التجريبي.

ب. عرض البيانات من مراقبة

قد تم الحصول على البيانات من قبلي الباحث بثلاثة طرق، طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الاختبار. طريقة الأساسية في جميع البيانات وهي طريقة الإختبارات. فطريقة الاختبار التي استخدمها الباحث ليعرف نتائج الطالبات في ترقية المفردات.

جدول
نتائج الاختبار القبلي والبعدى من المجموعة الضابطة

الرقم	النتائج المجموعة الضابطة		
	المعينة	قبلي	بعدي
1	Responden 1	50	46
2	Responden 2	40	40
3	Responden 3	80	30
4	Responden 4	40	30
5	Responden 5	58	56
6	Responden 6	20	26
7	Responden 7	60	56
8	Responden 8	56	60
9	Responden 9	100	100
10	Responden 10	10	10
11	Responden 11	60	46
12	Responden 12	70	70
13	Responden 13	70	70
14	Responden 14	70	40
15	Responden 15	100	80
16	Responden 16	60	36
17	Responden 17	30	40
18	Responden 18	50	70
19	Responden 19	100	100
20	Responden 20	40	40
21	Responden 21	80	70
22	Responden 22	50	74
23	Responden 23	100	80
24	Responden 24	0	20
	العدد	1130	1088
	المعدل	47	45,3

من جدول السابق وجد الباحث على النتيجة المعدلة من القبلي 47، ثم وجد الباحث على النتيجة المعدلة من البعدي 45,3، وهذه تدل على النتيجة انخفضت من الفصل الضابط.

ج. نتيجة تحليل صدق البيانات وثباتها

1. نتيجة تحليل الصدق

أدوات البحث التي استعملها الباحث امتحان المفردات على شكل الامتحان الاختياري ووضع الكلمة في المكان المناسب. ثم قام الباحث بلامتحان لجمع البيانات لامتحان صدق البيانات على 15 طالبا. ويكون متغير x (نتيجة طالبات لكل سؤال) ومتغير Y (مجموعة نتائج الطلاب لكل سؤال). ومن الامتحانات الذي أقامه الباحث وجد البيانات المحتاجة ثم أدخلها الباحث إلى برنامج SPSS بطريقة *bivariate pearson correlation* لامتحان الصدق. ويكون اتخاذ القرار عن نتيجة تحليل الصدق هي إن كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$: 0,708، بالنسبة إلى $df = 15$.

جدول
نتيجة تحليل الصدق

السؤال	Rhitung	Rtable	Sig	مقياس
1	0,692	0,606	0,027	الصدق
2	0,689	0,606	0,028	الصدق
4	0,788	0,606	0,007	الصدق
5	0,788	0,606	0,007	الصدق
6	0,833	0,606	0,003	الصدق
9	0,656	0,606	0,040	الصدق
10	0,656	0,606	0,040	الصدق
11	0,656	0,606	0,039	الصدق
12	0,656	0,606	0,040	الصدق
13	0,656	0,606	0,040	الصدق
14	0,656	0,606	0,040	الصدق
15	0,833	0,606	0,003	الصدق

من جدول 3,4 وجد الباحث أن اثني عشر سؤالاً عند تحليل الصدق يكون صدقاً لأن درجة (0,606) rhitung أكبر من rtabel ونتيجة sig أصغر من 0,005. ولذلك يرمي الباحث السؤال الذي لا يكون صدقاً ويتم استخدام اثني عشر سؤالاً كأداة البحث لقياس المتغير x (طريقة المحاورة) ومقابل المتغير y (ترقية المفردات).

2. نتيجة تحليل ثابت

جعل الباحث تحليل ثابت بعد معرفة جميع نتائج الأسئلة كلها الصدق. يقال أن المتغير يمكن ثباته إذا كانت الإجابات على الأسئلة مثبتة دائماً. ولتحليل ثابت تستخدم طريقة تحليل *Alpha Cronbach*. ويمكن تفسير النتيجة بالطريقة التالية:

- (أ) إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach* أكبر من 0,600 فيتعتبر السؤال ثابت.
- (ب) إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach* أصغر من 0,600 فيتعتبر السؤال غير ثابت⁹.
- وفي هذا البحث أخذ الباحث العينة وعددها 15 طالبة. ومن البرنامج SPSS تخرج نتيجة ثابت باستخدام رمز *Alpha Cronbach* في الجدول التالي:

جدول
نتيجة تحليل ثابت

السؤال	Ralpha	Rkritis	مقياس
1	0,929	0,600	ثابت
2	0,930	0,600	ثابت
4	0,927	0,600	ثابت
5	0,927	0,600	ثابت
6	0,926	0,600	ثابت
9	0,929	0,600	ثابت
10	0,929	0,600	ثابت
11	0,931	0,600	ثابت
12	0,929	0,600	ثابت
13	0,929	0,600	ثابت
14	0,929	0,600	ثابت
15	0,926	0,600	ثابت

⁹ Meiryani. 2021. *Memahami Composite Reliability Dalam Penelitian Ilmiah*. Artikel Binus University School of Accounting

ومن الجدول السابق يعرف أن أصغر قيمة *Alpha Cronbach* هو 0,926 تم يقارن بقيمة *rkritis* فمن هذا يلخص الباحث أن *alpha* أكبر من *rkritis* وهذا يدل على أن أداة البحث ثابتة للبحث إلا السؤال الثالث، السابع، الثامن لا يكونون ثابتاً.

3. معامل سهولة البندي

يقصد من تحليل معامل سهولة البندي لمعرفة سهولة الأسئلة أو صعوبتها. معامل سهولة البندي هي العدد الذي يدل على سهولة البندي أو صعوبته. ولمعرفة مستوى صعوبة البندي يستخدم الباحث ببرنامج Spss كما يلي:¹⁰

جدول
معامل سهولة البندي

التفسير	مستوى الصعوبة (TK)
صعب	$TK < 0,27$
جيد	$0,28 < TK < 0,72$
سهل	$TK > 0,73$

ولبحث معامل سهولة البند يستخدم الباحث البرنامج spss بإدخال البيانات إلى برنامج spss فتخرج النتيجة التالية:

جدول
معامل سهولة البندي

السؤال	معامل	معامل سهولة البندي
1	0,30	جيد
3	0,30	جيد
4	0,30	جيد
5	0,48	جيد
8	0,56	جيد
9	0,56	جيد
10	0,30	جيد
11	0,42	جيد
12	0,42	جيد
13	0,42	جيد
14	0,36	جيد

وبمقارنة نتيجة معامل سهولة البند مع جدول النتيجة المحسولة من البرنامج spss عرف أن الواحدة من الأسئلة صعبة والباقية جيد.

4. معامل التمييز

جعل الباحث معامل التمييز بعد معرفة جميع الأسئلة تم صدقها وثباتها، وهذا معامل لمعرفة التمييز بين المستجيب، ويكون السؤال من رقم 1-5: الأسئلة صل بين الصورة والمفردات المناسبة، 6-10: الأسئلة المقالية، 11-15: الأسئلة الإختياري وهنا يستخدم الباحث ببرنامج SPSS.¹¹

جدول
معامل التمييز

التقدير	معامل التمييز (DP)
ممتاز	$DP \geq 0,70$
جيد جداً	$0,40 \leq DP < 0,70$

¹⁰ Arifin dan Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 270.

¹¹ Arikanto dan Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 218.

جيد	$0.20 = < DP < 0.40$
سيئ	$0 = < DP < 0.20$

والامتحان معامل التمييز استخدم الباحث برنامج spss بإدخال البيانات إلى البرنامج فتخرج النتيجة التالية:

جدول معامل التمييز

السؤال	قيمة امتحان فرق القوة	البيان
1	0.648	جيد جدا
2	0.620	جيد جدا
4	0.737	ممتاز
5	0.737	ممتاز
6	0.766	ممتاز
9	0.655	جيد جدا
10	0.655	جيد جدا
11	0.581	جيد جدا
12	0.670	جيد جدا
13	0.670	جيد جدا
14	0.670	جيد جدا
15	0.779	ممتاز

وبمقارنة جدول تصنيف معامل التمييز مع جدول نتيجة معامل التمييز المحسولة من البرنامج SPSS يعرف أن واحدة من الأسئلة جيد جدا والباقية ممتاز.

د. امتحان شرط التحليل

1. الامتحان المعياري (Uji Normalitas)

أساس لاتخاذ قرار:

- (أ) إذا كانت النتيجة signifikansi أكبر من 0.05 فتكون النتيجة معياريا.
(ب) إذا كانت النتيجة signifikansi أصغر من 0.05 فالنتيجة لا تكون معياريا.

جدول قائمة نتيجة الامتحان المعياري

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar kelas	pretesekperimen	.175	27	.000	.829	27	.000
	postesekperimen	.350	27	.000	.679	27	.000
	preteskontrol	.102	24	.200*	.957	24	.384
	posteskontrol	.133	24	.200*	.966	24	.571
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

حسب نتيجة اختبار الطبيعية يعرف منه أن النتيجة signifikansi 0.000 من القبلي التجريبي أصغر من 0.005 فتكون النتيجة غير معياريا، وأن النتيجة signifikansi 0.000 فتكون النتيجة غير معياريا، وأن النتيجة signifikansi 0.384 فتكون النتيجة معياريا، وأن النتيجة signifikansi 0.571 أكبر من 0.05 فتكون النتيجة معياريا.

2. الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

أساس لاتخاذ قرار:

- (أ) إذا كانت النتيجة signifikansi أكبر من 0,05 فتكون النتيجة متجانسة.
(ب) إذا كانت النتيجة signifikansi أصغر من 0,05 فالنتيجة لا تكون متجانسة.

جدول

قائمة نتيجة الاختبار التجانسى

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	12.448	1	49	.001
	Based on Median	10.824	1	49	.002
	Based on Median and with adjusted df	10.824	1	48.861	.002
	Based on trimmed mean	12.715	1	49	.001

حسب نتيجة اختبار التجانسى يعرف منه أن نتيجة signifikansi 0,000 أصغر من 0,05 فلا تكون النتيجة متجانسة.

٥. تحليل البيانات البحث

جدول

قائمة نتيجة الاختبار الفرضية

قائمة نتيجة اختبار "t" (Post-test) المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ببرنامج SPSS.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	12.448	.001	7.180	49	.000	37.731	5.255	27.172	48.291
	Equal variances not assumed			6.930	33.198	.000	37.731	5.445	26.657	48.806

أساس لاتخاذ قرار:

- إذا كانت نتيجة "sig (2-tailed)" أصغر من 0,05 فيوجد تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية المفردات.
- إذا كانت نتيجة "sig (2-tailed)" أصغر من 0,05 فلا يوجد تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية المفردات.
- إذا كانت thitung أكبر من ttabel يوجد التأثير وبناء على نتائج الجدول أعلاه، وجد الباحث بأن نتيجة 0.00 أصغر من 0,05 فلا يوجد تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية المفردات.

جدول
قائمة الإحصائية

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa	1	27	91.48	12.211	2.350
	2	24	53.75	24.060	4.911

وبناء على نتائج الجدول أعلاه، وجد الباحث بأن درجة معدل الاختبار البعدي بعد أعطيت العلاج للمجموعة التجريبية حصلت على قيمة 91,48 ودرجة الاختبار البعدي بدون العلاج على قيمة 53,75 فمن هذه النتيجة استنتج الباحث بأن فيه ارتفعت نتيجة للمجموعة إلى 37,73.

التحليل السابق يمكن الاستنتاج منه بأنه يوجد تأثير في استخدام طريقة المحاورة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين ميدان سنة دراسة 2022-2023.

جدول
نتيجة-ت

Db	نتيجة t	
	%5	%1
	1,997	2,654

والنتيجة من هذا البحث هي وجد الباحث تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية المفردات. من هذا البحث وجد الباحث النتيجة بعد أن قام بالاختبار البعدي بين فصلين: في الفصل التجريبي بالمعدل (91,48) والفصل الضابط بالمعدل (53,75). فوجد الباحث نتيجة باختبار-ت (T_0) = 5,255 أكبر من النتيجة الجدول (T_t) في الدرجة 1% = 2,654 و 5% = 1,997. لذلك الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة. لذلك، وجد الباحث فرق ترقية المفردات بين فصلين.

استنادا على نتائج التي تم الحصول عليها من اختبار "t" باستخدام برنامج SPSS فوجدت بأن قيمة 2- "sig" > 0,05 tailed) فالخلاصة أن تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية المفردات.

جدول
نتيجة-N gain

$$N \text{ Gain} = \frac{SKOR \text{ POSTTEST (eksperiment)} - SKOR \text{ POSTTEST (class control)}}{SKOR \text{ IDEAL} - SKOR \text{ PRETES (class control)}}$$

فبالخلاصة أن تأثير المحاورة على ترقية استيعاب المفردات يعني 1,2% من حساب n gain خلاصة

- بناء على تحليل البيانات ومناقشتها أثبت الباحث أن تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الأمين ميدان (سنة دراسة 2022-2023)، يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- أثبت الباحث من اكتساب قيمة المتوسطة في المجموعة التجريبية 67,4 والمجموعة الضابطة 47، ومن الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية 91,4 ومجموعة الضابطة 45,3. وبالمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يوجد الزيادة قيمة المتوسطة 24 لمجموعة التجريبية ولا يوجد الزيادة قيمة المتوسطة بل تنقص النتيجة 1,7 لمجموعة الضابطة.
 - يوجد تأثير استخدام طريقة المحاورة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الأمين ميدان.
 - يعني يوجد فرق نتيجة الطلاب في ترقية المفردات قبل استخدام طريقة المحاورة على ترقية امفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الأمين ميدان ، وتأثير يعني 24.

قائمة المراجع

- Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2015.
- Asyikin, Syamsiar. *Peningkatan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi*. Jurnal Pendaia, 2021.
- Suharsimi, Arikanto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Meiryani. *Memahami Composite Reliability Dalam Penelitian Ilmiah*. Artikel Binus University School of Accounting, 2021.
- Zainal, Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung: ALFABETA, 2016
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2015
- Sriwahyuni, Razaq, A., R.. *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Pada Siswa Kelas XI MA Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 2020
- Julianti. *Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta*. Kalamuna. 2022.
- Mujaddid, A. 2022. *Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) SMK Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*. IJERT. 2022
- رجاء وحيد ديدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، 1421)، ص. 305.