

تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183, 184 2019 KMA لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت

Alison Sinaga¹

¹STAI As-Sunnah, e-mail: deepryan12@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
21-01-2024

Direvisi:
29-01-2024

Diterima:
30-01-2024

مستخلص

أسئلة هذا البحث هي أ) كيف قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA وبعد استخدامه ؟ ب) هل يوجد تأثير من طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث بمعهد الإمام النووي رنتو بربت؟ وأهداف هذا البحث هي أ) لمعرفة قدرة طلاب في مهارة الكلام قبل تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA وبعد تنفيذها، وأيضاً ب) لمعرفة تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت . ومنهجية هذا البحث هي منهجية الكمية التجريبية الميدانية. ونتائج من هذا البحث هي قبل تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA مجموعة النتائج من اختبار قبلي 1976 ومعدل 65,86، وبعد تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA مجموعة النتائج من اختبار بعدي 2690 ومعدل 89,66. هذه النتائج تدل على أن هناك تأثير إيجابي في طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183,184 2019 KMA على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت

الكلمة الأساسية :

Think Pair Share , مهارة الكلام, طريقة التدريس

ABSTRAK

Rumusan masalah penelitian ini adalah a) bagaimana kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* sesuai KMA 183 184 2019?, dan b) adakah pengaruh penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* sesuai KMA 183 184 2019 terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab bagi siswa kelas 3 Tsanawiyah Pondok Pesantren Imam An-Nawawi Rantau Prapat? Tujuan daripada penelitian ini adalah a) untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab sebelum dan sesudah penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* sesuai KMA 183 184 2019 terhadap siswa kelas 3 Tsanawiyah Pondok Pesantren Imam An-Nawawi Rantau Prapat, dan b) untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* sesuai KMA 183 184 2019 terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas 3 Tsanawiyah Pondok Pesantren Imam An-Nawawi Rantau Prapat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Hasil dari penelitian ini adalah pada ujian pre test total nilai yang didapatkan adalah 1976 dan rata-rata nilainya 65,87 . Hasil dari ujian post test, total nilai yang didapatkan adalah 2690 dan rata-rata nilainya adalah 89,66. Dari perolehan nilai yang didapatkan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* sesuai KMA 183 184 2019 memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, Keterampilan Berbicara, Metode Pembelajaran

Corresponding Author : Alison Sinaga, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: deepryan12@gmail.com

المقدمة

الكلام من مهارات الأساسية، التي لا بد أن يسعى الطالب إلى إتقانها. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجنح الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن اللغة العربية لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم. ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيباً وافراً في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام. ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيراً من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهله تماماً. وإنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغات الأخرى.

ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حتى يتهيأ للغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون تعليمها على الأصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولا سيما أن كثيراً من طالبي اللغة العربية أرادوها لأهداف دينية، وهم شغوفون بها وينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن. (الفوزان، 2015) من أهم عناصر التعليم، هي طريقة التدريس التي يستعملها المدرس. فمفهوم طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

ولتدريس اللغة العربية طرق كثيرة منها الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة القراءة، الطريقة الصامتة، الطريقة الطبيعية، وتعلم اللغة في جماعة أو تعلم لغة الجماعة، وغير ذلك من طرق التدريس (العصيلي، 2002).

يحتاج مدرس اللغة العربية طريقة التدريس المناسب لتدريس مهارة الكلام وقد يحتاج المدرس إلى طريقة جديدة حيث يواجه المدرس المشكلات المختلفة في التدريس مع مرور الزمان، فهناك طرق التدريس الكثيرة والمتنوعة التي ورد في كتب العلماء، منها طريقة تدريس *Think Pair Share* هذه الطريقة هي طريقة التدريس التي نشأت من بحث تدريس تعاوني، وهي الطريقة التي تصمم لتأثير نمط التفاعل من الطلاب. وقد قام الباحث بالملاحظة في المرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتو بربت، ويرى الباحث أن هناك المشكلة في مهارة الكلام لدى الطلاب مثل الطلاب يشعرون بالصعوبة حينما يريدون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس، الطلاب يشعرون بالصعوبة حينما يريدون أن يعبروا آرائهم، قلة المفردات عند بعض الطلاب، تكلموا الطلاب باللغة الإندونيسيا، ويرى الباحث أن مدرس اللغة العربية في ذلك المعهد يحتاج إلى طريقة التدريس الجديدة في التعليم (منسور، 2021). بناء على هذا اختار الباحث الموضوع "تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت.

أما الدراسات السابقة لهذا البحث فهي: 1- "استخدام أسلوب "فكر وزوج وناقش" في تعليم مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية السلفية لامونجان جاوى الشرقية). قد قامت هذا البحث خير النساء: 2010. طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. نتيجة من هذا البحث أن استخدام أسلوب فكر وزوج وناقش يستطيع أن يحسن عملية تعليم مهارة الكلام ويطور كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني المدرسة الثانوية السلفية. 2- فعالية طريقة فكر وزوج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج. قد قامت هذا البحث مفتي رزقي: 2020. طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. نتيجة من هذا البحث أن استخدام أسلوب فكر وزوج وشارك يستطيع أن يحسن في تأثير عملية التعليم مهارة الكلام ويطور كفاءة

مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثاني في معهد الرحمة مالانج. المساواة بينهما في متغير المستقل (x) ومتغير غير مستقل (y) وهما الطريقة التدريس ومهارة الكلام. وأما الفرق بينها في أدوات البحث، يستخدم في ذلك البحث الملاحظة، المقابلة، الاستبانة والاختبار والاستبانة أما هذا البحث يستخدم الملاحظة والمقابلة والاختبار.

طريقة البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث الميداني بالبيانات الكمية بالنوع التجريبي. البحث التجريبي هو أظهر البحث في البحث الذي يستخدم البيانات الكمية لأن يطبق جميع القواعد البحث الكمي في هذه الطريقة (Sugiono, 2010).

تصميم التجريبي الذي تستخدمه الباحث هو Pre Eksperimental Designs بنوع One Group Pretest-Posttest Design. في هذا البحث سيقوم الباحث بالاختبار القبلي على الطلاب قبل أن ينفذ طريقة التدريس، ثم سيقوم الباحث بالتنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* ثم سيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة تأثير طريقة التدريس على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت.

تقوم هذا البحث في الصف الثالث للمرحلة متوسطة بمعهد الإمام النووي رنتو بربت، سومطرة الشمالية. من شهر نوفمبر عام 2022 م حتى شهر أبريل عام 2023 م.

مجتمع البحث هو ولاية إجمال الذي يتكون من مفعول أو فاعل ذات جودة وخاصة معينة وتأكد الباحث في تعلمه ثم يأخذ الباحث النتيجة منه (Sukmadinata, 2017). مجتمع البحث في هذا البحث فهم جميع الطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربت وعددهم 39 طالباً. وعينة البحث هو بعض مجتمع البحث وتكون مثلاً مأخوذاً بطرق معين وعندها الخصائص المعينة (Margono, 2010). أخذ الباحث جميع الطلاب في صف الثالث ليكون مجتمع البحث لأن عدد الطلاب أقل من 100.

الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي:

- 1- الاختبار هو مجموعة المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً. يستخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test).
 - 2- المقابلة، هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية لجمع البيانات.
 - 3- الملاحظة، هي عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث، والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث. وقام الباحث بالملاحظة في الفصل ليشاهد تدريس اللغة العربية.
- قام الباحث بتأكيد صدق جمع البيانات في هذا البحث باختبار مهارة الكلام مرة واحدة لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام وبعد ذلك يقوم الباحث بتعليم مهارة الكلام بالطريقة التدريس *Think Pair Share* في الفصل بالمادة التي موجودة في كتاب الدرس وهو كتاب دروس اللغة العربية ثم يقوم الباحث باختبار مرة أخرى. أما لتأكيد ثبات جمع البيانات استخدم الباحث طريقة تحليلية إحصائية لمعرفة نتائجهم في مهارة الكلام.

يستعمل الباحث في طريقة تحليل البيانات الرموز باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

- 1- يستخدم الباحث اختبار معياري ليعرف هل بيانات البحث تكون على شكل معياري أم لا؟ هذه الطريقة يكون باستخدام برنامج SPSS

- 2- يستخدم الباحث اختبار تنانجسي ليعرف هل الاختلاف بين البيانات من مجتمع البحث له نفس التباين أم لا؟ البحث عن هذا يكون باستخدام برنامج SPSS
- 3- في هذا البحث استخدم الباحث الرموز اختبار -ت (Test t) في تحليل البيانات

نتائج البحث

1. نظرية مهارة الكلام

المهارة لغة: عرفها ابن منظور بقوله: الحذف في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل (أبو محفوظ، 1991). وجاء في حديث عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتمتع فيه وهو عليه شاق، له أجران (صحيح مسلم). والمهارة اصطلاحاً: المهارة شيء يمكن تعليمه واكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكات والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها والهدف من تعلمها (أبو محفوظ، 1991). إذا المهارة هي الحذف في شيء يمكن أن يتعلم بالتدريب والممارسة.

الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المتضمن على بعض الأحرف كما أن الإفادة هي ما دل على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم. الكلام بمعناه الحقيقي هو ما صدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع لأن سر الكلام وروحه في إفادة المعنى. وكلام الإفادة هو البلاغة. والكلمة هي اللفظة التي تدل على معنى مفرد بالوضع وتقع على الألفاظ المنطوقة والمعاني المجموعة ولهذا استخدمت في المشكلة والحجة والحكم كما تطلق الكلمة على الكلام الداخلي وهو أن يحدث الإنسان نفسه بنفسه. والصوت هو آلة اللفظ والجوهر الذي يقوم به النطق وبه وجد التأليف ولن تكون حركات اللسان لفظاً ولا كلاماً موزوناً ولا منثوراً إلا بظهور الصوت ولا تكون الحروف كلاماً إلا بالنطق والتأليف. وحسن الإشارة باليد والرأس من تمام حسن البيان باللسان (عطاء، 2006).

هناك أهداف متنوعة وكثيرة من تدريس هذه المهارة، وأهدافها تتبع مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للقول يمكن بيانها فيما يلي:

- أ. قدرة الفرد ليفعل أنواع النشاط اللغوي التي طلبها منه المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يطلب أن يدرس الشخص فن اللغة وقواعدها، حين يستعمل ألفاظاً التي تدل على المعاني الكثيرة والمتنوعة التي ترد في أثناء القول، ورتب القول في عبارات سليمة وصحيحة.
- ب. تمكين الفرد من التعبير عما في نفسه، أو عما يشاهده بعبارة صحيحة. ويكون ذلك بتزويده بالمادة اللغوية، لتحسين لغته، وتكون لديه القدرة على بيان الأفكار باستعمال الكلمة المناسبة، والطريقة المناسبة وهو قسم معنوي الذي لا ينفصل عنه.
- ج. توسيع بصيرة الذهنية، وذلك بقدرة على ترتيب عناصر الفكرية ليعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في ذهن المخاطب، وقدرة على نقل وجهة نظر إلى غيره من الإنسان، والتعبير عما في النفس بتعبير مفهوم وسهل.

2. طريقة التدريس Think Pair Share

أ. مفهوم طريقة Think Pair Share

الطريقة Think Pair Share هي طريقة التدريس التي أسسها أول مرة Frank Lyman في جامعة Maryland في سنة 1981 ويأخذها كثير من الكتاب في مجال تدريس تعاونية في السنوات الآتية. يقدم هذه الطريقة الفكرة عن الوقت " انتظار أو تفكير " في تدريس التعاوني التي يكون مدافعا فعلا في ترقية استجابة الطالب على الأسئلة (Huda, 2014).

ب. خطوات طريقة التدريس *Think Pair Share*

- (1) المقدمة
يبدأ الدراسة بإقامة المقدمة بكلام المدرس ويشجع الطلاب كي يريدوا أن يشتركوا في الدرس. في هذه الخطوة، يبين المدرس الأنظمة وحدد الوقت في كل الأنشطة.
- (2) التفكير
يبدأ هذه الخطوة حينما يقوم المدرس بالتمثيل لبحث الفكرة الأولى من الطالب. في هذه الخطوة، يعطى طالب وقت محدد في تفكير الإجابة من الأسئلة فردا.
- (3) الزواج
في هذه الخطوة، يفصل المدرس الطلاب حسب المقارن، يعين المدرس القارن لكل الطالب بمناسبة مكان الجلوس. ثم يبدأ الطالب بالعمل مع صديقه لتناقش الإجابة عن القضية التي قدمها المدرس. لكل الطالب عنده فرصة لمناقشة الإجابة جماعة.
- (4) النشر
في هذه الخطوة، يعرض الطالب على إجابته فردا أو مجموعة أمام الفصل. لكل الطالب يجد النتيجة على فكرتهم.
- (5) التكرير
يجد الطالب التكرير بالنتيجة الطيبة فردا أو مجموعة. النتيجة الفردية هو من الإجابة في خطوة التفكير، أما النتيجة المجموعة هو من الإجابة في خطوة الزواج وخطوة النشر.

ج. مزايا طريقة التدريس *Think Pair Share* وعيوبها

- لطريقة التدريس *Think Pair Share* مزايا، منها:
- (1) تكثير إعطاء الوقت في الواجبات. هذه الطريقة تطلب الطالب أن يستخدم وقته في أداء الواجبات التي أعطاها المدرس في أول اللقاء، ويرجى من الطالب أن يستطيع أن يفهم الدرس بفهم جيد قبل أن يبينها المدرس في اللقاء الآتي.
 - (2) إصلاح التحضير. أعطى المدرس الواجبة لطلاب في كل اللقاء. والمقصود هو أن يكون الطلاب حاضرين دائما في كل اجتماع.
 - (3) زيادة الإهتمام. هذه الطريقة تدعو الطالب أن يكون نشيطا في الدراسة. وهذه الطريقة أجمل من طرق أخرى.
 - (4) اشتراك جميع الطلاب في الأنشطة. بهذه الطريقة يشترك جميع الطلاب في التعلم.
 - (5) ممارسة التعاون والتعاطف والتسامح بين الطلاب.
- ولطريقة التدريس *Think Pair Share* عيوب، منها:
- (1) ليس من السهل على الطلاب دائما التفكير بشكل منهجي.
 - (2) يجب على المعلم الإشراف على الطلاب كثيرا (Hamdayan, 2017).

د. فوائد طريقة تدريس *Think Pair Share*

- (1) تدريب الطلاب على التعاون مع الآخرين.
- (2) زيادة مشاركون الطلاب في الدراسة.
- (3) إعطاء الفرصة لكل الطالب أن يقدم رأيه (Hamdayan, 2017).

3. عرض البيانات

قد قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لتحصيل نتائج طلاب تحت عنوان : "تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) لدى طلاب الصف الثالث للمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتوبربت."

وأخذ الباحث فصلا واحدا أي الفصل التجريبي بدون فصل الضبطي، ويهدف هذا التحليل إلى معرفة أهمية البحث بالاستعمال spss والرمز الاختبار ت.

جدول 1 تقدير النتيجة

رقم	النتيجة	التقدير
1	100 - 95	ممتاز
2	94 - 80	جيد جدا
3	79 - 70	جيد
4	69 - 60	مقبول
5	59 - 50	فاشل/ راسب

توضيح النتيجة فيما يلي :

أ. نتيجة الاختبار القبلي (pre-test)

قبل تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share*، أولا جعل الباحث اختبار القبلي لمعرفة نتيجة من الطلاب قبل تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share*.

من الاختبار القبلي وجد الباحث أن الطالب الذي حصل على النتيجة ممتاز 3، الطالب الذي حصل على نتيجة جيد جدا 3، الطالب الذي حصل على نتيجة جيد 9، الطالب الذي حصل على نتيجة مقبول 3 والطالب الذي حصل على نتيجة راسب 12، ومجموعة من النتيجة 1976 ومعدل 65،86.

ب. نتيجة الاختبار البعدي (Post Test)

بعد تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* جعل الباحث اختبار البعدي لمعرفة النتيجة طلاب بعد تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share*.

من ب. نتيجة الاختبار البعدي يعرف أن الطالب الذي حصل على النتيجة ممتاز 22 طالبا، والذي حصل على النتيجة جيد جدا 0، والذي حصل على النتيجة جيد 4 طلاب، والذي حصل على النتيجة مقبول 4 طلاب، والذي حصل على النتيجة راسب 0، فمجموعة النتيجة 2690، والمعدل 89،66. من الجدولين السابقين يعرف أن النتيجة اختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اختبار القبلي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	راسب
3	3	3	9	3	12
اختبار البعدي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	راسب
22	0	4	4	4	.

فمن هنا، يعرف أن طريقة التدريس *Think Pair Share* له تأثير لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتوبربت.

4. تحليل البيانات والبحث

لمعرفة تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183 KMA، 2019 لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتوبربت استخدم الباحث اختبار Wilcoxon لأن النتيجة من الامتحان معياري (Uji Normalitas) غير معياري.

أ. اختبار Wilcoxon

أساس اتخاذ القرار نتيجة اختبار Wilcoxon كما يلي:

(1) إذا كان نتيجة $Asymp.Sig > 0,05$ ففرض البحث يقبل.

(2) إذا كان نتيجة $Asymp.Sig < 0,05$ فرض البحث لا يقبل.

فرض البحث : توجد تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية 183 KMA، 2019 لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتوبربت.

قام الباحث باختبار Wilcoxon لمعرفة تأثير المتغير x على المتغير y، استخدم الباحث برنامج IBM SPSS ، لمعرفة تأثير بين المتغيرين.

من جدول (test statistics) يعرف النتيجة (2-Tailed) Asymp.Sig. هي 0,00. لأن النتيجة 0,00 أصغر من 0,05 فيأخذ الخلاصة أن فرض البحث مقبول، أي يوجد الفرق بين نتيجة اختبار القبلي (pre test) ونتيجة اختبار البعدي (post test) فيأخذ القرار أن يوجد تأثير طريقة التدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام حسب قرار وزير الشؤون الدينية KMA 183، 2019 لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربرت.

الخاتمة

بعد أن قام الباحث بالبحث التجريبي بمعهد الإمام النووي رنتو بربرت وجد الباحث فرق النتيجة مهارة الكلام في الصف الثالث للمرحلة المتوسطة بعد تنفيذ طريقة تدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية KMA 183، 2019، وخلاصة البحث على النحو التالي:

1. نتائج الطلاب في الاختبار القبلي أي قبل تنفيذ طريقة تدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية KMA 183، 2019 هي 1976 ومعدل هو 65,86.
2. نتائج في الاختبار البعدي بعد تنفيذ طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية KMA 183، 2019 هي 2690 ومعدل هو 66,89.
3. قد قام الباحث بالتجربة في الصف الثالث المتوسط بمعهد الإمام النووي رنتو بربرت وفعل بالاختبار القبلي والبعدي وجد الباحث هناك تأثير إيجابي من طريقة التدريس *Think Pair Share* حسب قرار وزير الشؤون الدينية KMA 183، 2019 على ترقية مهارة الكلام. ومن الاختبار wilcoxon يتضح تحصيل النتيجة (2-Asymp.Sig. Tailed) هي 0,00 أصغر من 0,05.

وجد الباحث من هذا البحث أن هناك التأثير الإيجابي من استعمال طريقة تدريس *Think Pair Share* على ترقية مهارة الكلام، لذا من الأحسن أن يستخدم معلم اللغة العربية هذه الطريقة في تدريس اللغة العربية. وإن كان في هذا البحث النقصان فرجى الباحث الإقتراحات والتعليقات من الأساتذة لتحسين هذا البحث.

يبحث الباحث في هذا البحث طريقة تدريس واحد من بين طرق التدريس الموجودة لتعليم مهارة الكلام. ولكل طريقة مزاياها ونقصها، قد يناسب طريقة تدريس ما في مكان ما، وقد لا يناسب الآخر. أتمنى في البحث القادم يبحث عن مقارنة بين طريقتي تدريس من مزاياهما ونقصهما.

المراجع

القرآن الكريم

- أبو محفوظ، ابتسام محفوظ. المهارات اللغوية. الرياض. دار التدمورية. 1439هـ.
- أحمد مذكور، علي. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. 2002.
- ألفيان، محمد إيفان. مهارة الكلام وتعليمها. Arabia. Vol.5. Juni. 2013.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات. الرياض: العربية للجميع. 2015.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 2002.
- جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارات اللغوية.
- عطاء، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. 2006.
- عبد الله الغاني، نصر. أسس عدد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الإعتصام، 1991م.
- صلاح الدين، محمد. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت. دار القلم. 1980م.
- زاير، سعد علي و عايز، ايمان اسماعيل. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار صفاء. 2014.
- منصور، مقابلة. معهد الإمام النووي. 2 أكتوبر 2021م الموافقة 24 سفر 1443هـ.
- عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة. 1997.
- يحيى بن شرف النووي، أبي زكريا. صحيح مسلم بشرح النووي. مصر. مؤسسة قرطبة. 1414هـ.
- Sudirjono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamdayana, Jumanta. (2017). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.