

## شخصية مدرس اللغة العربية الناجح في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان (دراسة حالة)

Fajri Yanto<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: fajri160yanto@gmail.com

### Histori Naskah

Diserahkan:  
27-12-2023

Direvisi:  
02-01-2024

Diterima:  
03-01-2024

### مستخلص

أسئلة البحث هي ما هي نظرية شخصية مدرس اللغة العربية الناجح. ما نتيجة تقييم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان. ثم كيف شكل ترقية كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان. وأغراضه لمعرفة نظرية شخصية مدرس اللغة العربية الناجح، نتيجة تقييم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان، كيف ترقية كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان. والمنهج المستخدم هو البحث الميدان الكيفي بالنوع البحث الوصفي، والطريقة المستعملة هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. والنتيجة من هذا البحث عن شخصية مدرس اللغة العربية الناجح في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان، هو الذي يستوف الكفاءات المدرس الأربعة وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية، ونتائج تقييم الكفاءات الأربعة للمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ضعيفة، لأن المدرس اللغة العربية لم يستوف معايير كفاءات المدرس الأربعة باعتبار كل. ولترقية كفاءات مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ضعيفة أيضا، لأن مدرس اللغة العربية لم يستوف معايير ترقية كفاءة.

الكلمة الأساسية :

الشخصية، مدرس الناجح، مدرسة الثانوية

### ABSTRAK

Rumusan masalah penelitian yaitu apa saja teori kepribadian guru bahasa Arab yang berhasil. Apa hasil evaluasi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan. Kemudian bagaimana peningkatan kemampuan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan. Dan tujuannya yaitu untuk mengetahui teori kepribadian guru bahasa Arab yang berhasil, hasil evaluasi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan, dan untuk mengetahui bagaimana bentuk peningkatan kemampuan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan. Dan metode yang digunakan yaitu penelitian lapangan kualitatif dalam bentuk penelitian deksriptif, dan langkah yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumen. Hasil penelitian kepribadian guru bahasa Arab yang berhasil di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan Kepenuhan ialah yang memenuhi empat kompetensi guru yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. dan adapun hasil evaluasi empat kompetensi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan tersebut masih lemah, karena guru Bahasa Arabnya belum memenuhi kriteria empat kompetensi guru secara keseluruhan. Dan untuk peningkatan kemampuan guru bahasa Arab juga masih lemah karena belum memenuhi kriteria peningkatan kemampuan.

**Kata Kunci** : Kepribadian, Guru yang Berhasil, SMA

**Corresponding Author** : Fajri Yanto, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: fajri160yanto@gmail.com

## المقدمة

المدرسة الدينية هي المؤسسة التعليمية التي تهتم اهتماما كبيرا بتعليم العلوم الشرعية وهي تقابل المدرسة المدنية، ومن العلوم التي تهتم في المدرسة هي: القرآن، الحديث، الفقه، العقيدة والأخلاق، التاريخ والثقافة الإسلامية، واللغة العربية.

بسبب ذلك وجب للمدرس أن يعرف ويفهم الكفايات في نفسه، وهي: الكفاية التربوية، الكفاية الشخصية، الكفاية المهنية، والكفاية الاجتماعية، وينفذ هذه الكفايات في العملية التدريسية.<sup>1</sup> فلا ينبغي للمدرس أن يتفرق الطلاب من حيث قبيلته، جسمه، قدرته، وخلفية أسرته لأن الطلاب له حق سواء، الطلاب له حق التدريسية الجيدة من المدرس، لذلك يرجو للمدرس أن لا يخالف النظام المهنية له.

ومن الحقائق المذكورة، المهنية للمدرس في العملية التدريسية اللغة العربية يسهل لفهم الطلاب درسه. ولكن الواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان، التي تقع بكيفينوهان، منطقة روكان هولو، ولاية رياو، أن الطلابهم ضعفوا في المادة اللغة العربية، وهذه الحقائق وجد الباحث بعد قام الباحث بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان وطلابه في WhatsApp، فمن الأقوالهما:

1. المدرس: قلة الرغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية واختلاف بين قدرة الطلاب حيث أن بعضهم متخرجون من المعاهد والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يصعب المدرس حين دراسة اللغة العربية.

2. الطلاب: صعوبة في استعمال المفردات عند الكلام والكتابة، ومناسبة الموضوع بالكتاب الحكومية تقل رغبة الطلاب عند تدريس اللغة العربية، وصعوبة في الحفظ المفردات، و المدرس لم يستوعب في بعض المواضع.<sup>2</sup>

ويظن الباحث عن أسباب ضعف تدريس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الأهلية بكيفينوهان هي المدرس اللغة العربية، فمن هذا يبحث الباحث بالموضوع: "شخصية مدرس اللغة العربية الناجح في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان (دراسة مقارنة مع واقع المدرس)".

## طريقة البحث

طريقة البحث هي دراسة حالة وهي دراسة المكثفة عن خلفية المضارع، و التفاعلات البيئية لوحدة اجتماعية أو فرد أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع.<sup>3</sup> وأيضا أجريت من خلال تحقيق دقيق والكمال على قضية من أجل الحصول على الحلول المناسبة لهذه المشكلة.<sup>4</sup> فهذه البحث من نوع البحث الميداني أو لأن البيانات جمع من الميداني البحث مباشرة. وأما من حيث وصف البحث، هذه البحث من نوع البحث الكيفي قال ليكي ج. موليونج (lexy j. Moleong) البحث الكيفي أنه البحث الذي يقصد به لفهم المسألة عن المتغير الأحوال تصويرا منظما ومضبوطا، ويقصد به استكشاف الظواهر الاجتماعية أو على يوافق ما حدث في مكانه.<sup>5</sup> واستخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه يتعلق بموضوع الباحث الذي وصف شخصية مدرس اللغة العربية الناجح في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان.

## نتائج البحث

### (أ) نظرية شخصية مدرس اللغة العربية الناجح

هي فعل الشخص له طابعه الخاص عند تدريس وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في تنفيذ عملية التدريس، حتى يتمكن الطلاب من فهم درس اللغة العربية بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التدريس.

<sup>1</sup> UU Nomor 12 tahun 2005, 'Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)' Pasal 8

<sup>2</sup> مدرس اللغة العربية والطلاب، المقابلة، في 16 يولي 2021.

<sup>3</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 46.

<sup>4</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), h. 5.

<sup>5</sup> Lexy j Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rasdakarya, PT Remaja, 2012), h. 6.

وهو الذي يملك الكفاءات الأربع:

- (1) الكفاءة التربوية: علم أصول التدريس هو نظرية تربوية التي تتساءل عن أفضل طريقة للتدريس.
- (2) الكفاءة الشخصية: الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وعارفة وموثوقة، لتكون قدوة للطلاب، ولها أخلاق الكريمة.
- (3) الكفاءة الاجتماعية: الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المدرسين وموظفة التي تعمل في المدرسة التدريس وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.
- (4) الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التدريسية على واسع وعميق مما يسمح لها بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المقررة.

#### ب) شخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كيفينوهان

فمن النتائج وجد الباحث عن شخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كيفينوهان على سبيل المقابلة، والملاحظة، والوثائق، هي:

#### (1) الكفاءة التربوية

##### (أ) إتقان الخصائص الطلاب

من الأقوال المدرس يعني قلة الرغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية، وهذا يدل على أن المدرس يعلم عن الأحوال الطلاب. وأن من الطلاب يسرع في فهم الدرس ومنهم يبطئ في فهم الدرس والمدرس يسأل الطلاب عن فهمهم بالدرس وإذا لم يفهم فيكرر الدرس، وهذا يدل أن المدرس يعلم عن اختلاف قوة الطلاب في فهم الدرس.

##### (ب) القدرة على عمل تصميمات التدريس

في بداية الدرس المدرس يلقي هدف الدرس حسب الموضوع، وكذلك بإعطاء الدافع للتدريس يكون في أول التدريس أو في آخر التدريس لكي يتحمس الطلاب حين يدرس اللغة العربية والطريقة التي استعمل طريقة السؤال والأجوبة، وبإعطاء التدريب بعد درس أو عمل المنزلي، والوسيلة الذي استعمل في عملية التدريس: الكتاب، السبورة، وعلامة المجلس.

##### (ت) قدرة على تخطيط صور نتائج التدريس

ينقسم المدرس صور نتائج التدريس إلى ثلاثة: الأول التدريب بعد بيان الدرس، ثم اختبار نصف الفصل، ونهاية الفصل وأما الأخلاق حين عملية التدريس.<sup>6</sup>

##### (ث) القدرة على فهم الطلاب

من الأقوال رئيس الفصل أنهم نفرحوا في عملية التدريس لأن المدرس في عملية التدريس جيد جدا، وهذا يدل أن المدرس له قدرة تخطيط لإدارة الفصل.

##### (ج) القدرة على تطوير الطلاب لإدراك قوتهم المختلفة

الحمد لله زيادة، يعني فهمنا الدرس اللغة العربية الذي ندرس في الفصل من المبتداء، والخبر، ونعت، وغير ذلك.

#### (2) الكفاءة الشخصية

##### (أ) التصرف وفقاً للمعايير الدينية والحكومية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية

لا يفرق الطلاب من حيث المنطقة، القبيلة، الثقافة، والعادات، وهذا يدل على أن المدرس له احترام الطلاب.

##### (ب) تقديم شخصية صادقة، بأمانة

<sup>6</sup> المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كيفينوهان ، المقابلة، في المدرسة، 10 أبريل

وسينصح الطلاب الذي يكذبه، ويحذره لكي لا يكرر،<sup>7</sup> لا يخلف النظام الذي كتب المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان بمعنى فعل بما أوجب نظام في المدرسة الثانوية الأهلية بكيفينوهان.<sup>8</sup>

### (3) الكفاءة الاجتماعية

(أ) التواصل الشفهي والكتابي  
المدرس يستطيع أن يتكلم الشفهي والكتابي، وأما من حيث اللغة العربية يستطيع بالموضوع يومية.

(ب) التواصل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم التربويين أو أولياء الأمور الطلاب  
وعند التواصل مع الطلاب الكذب المدرس اللغة العربية ينصحه بطريقة ، ومن الأحوال مع المدرس الآخر بدون المسألة، وغالبا يمزح مع المدرس الآخر، كان المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان له التواصل الجيدة مع الطلاب والمدرس الآخر بدون المسألة،

### (4) الكفاءة المهنية

(أ) إتقان المادة والتركيبية والمفكرة والعقلية العلمية التي تساعد المواد التي تدريسها: وهو متخرج بالجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

(ب) تطوير المهنية بطريقة مستمرة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة:المدرس اللغة العربية يفتح باب الاقتراحات عن عملية الدرس.<sup>9</sup>

### (5) الملاحظة

(أ) كان المدرس اللغة العربية يتأخر في دخول الفصل خمسة دقائق، وأما حين عملية الدرس كما يلي:

(1) ويفتح الدرس بالسلام

(2) والدعاء

(3) ويحمد الله تعالى

(4) ويحضر الطلاب

(5) ويلقي ما الذي سيدرس في هذا القاء

(6) ويبين في ذلك الوقت ما يتعلق بالمبتداء والخبر

(7) قبل ذلك يسأل الطلاب ما هو المبتداء فسكت الطلاب ثم يبين

(8) ويعطى المثال من الكتاب

(9) ويفتح باب السؤال ما الذي لم يفهم

(10) ويجيب ويكرر الدرس الذي لم يفهم الطلاب

(11) بعد ذلك يأمر الطلاب أن يجيب التدريب في الكتاب

(12) وإذا لم ينتهي فيكون التدريب المنزلي

(13) ثم يغلق الدرس بالدعاء، ثم السلام.

(ب) وحالته في الإدارة المدرسين كان يتكلم مع المدرس الآخر باللغة جيدة، ولطف، وهو مكان المدرس يسأل عن تكنولوجيا، وكذلك يرد السؤال من الطلاب بالجيد، ولطف.<sup>10</sup>

### (6) التوثيق

<sup>7</sup> رئيس الفصل اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ، المقابلة، في المدرسة، 14 مايو

2022

<sup>8</sup> المدير مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ، المقابلة، في المدرسة، 9 أبريل 2022

<sup>9</sup> المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ، المقابلة، في المدرسة، 10 أبريل

<sup>10</sup> كل الناس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان ، الملاحظة، في المدرسة، 14 مايو 2022

فمن التوثيق وجد الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كيفينوهان:  
 (أ) خطة سنوية  
 (ب) وخطة فصلية  
 (ت) وتخطيط  
 (ث) وخطة لاعداد التدريس

## تحليل البيانات

### 1. شخصية مدرس اللغة العربية الناجح

هي فعل الشخص له طابعه الخاص عند تدريس وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في تنفيذ عملية التدريس، حتى يتمكن الطلاب من فهم درس اللغة العربية بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التدريس. وهو الذي يملك الكفاءات الأربع وهي كما يلي: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية.

### 2. تحليل جودة شخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان

(أ) الكفاءة التربوية، تدل على أن الكفاءة التربوية عند زمانيا هي:

(1) القدرة على فهم الطلاب:

أن المدرس يجب عليه فهم الخصائص التنموية للطلاب، وفهم مبادئ تنمية شخصية الطلاب، و القدرة على تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب والتعرف على الفروق في قوة الطلاب.

(2) القدرة على عمل تصميمات التدريس:

أن المدرس يجب عليه القدرة على التخطيط لإدارة عملية التدريس، القدرة على التخطيط لتنظيم المواد التدريسية، قدرة على التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والمصدرية التدريسية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة، القدرة على التخطيط لإدارة الفصل، قدرة على تخطيط صور تقدير نتائج التدريس.<sup>11</sup>

(3) القدرة على إجراء التدريس التربوي والحواري:

أن المدرس يجب عليه قدرة على فتح الدرس، قدرة على إدارة أنشطة عملية التدريس، قدرة على التواصل مع الطلاب، قدرة على تنظيم الصف واستخدام الوقت بشكل جيد، قدرة على إجراء التقدير أثناء العملية وفي نهاية الدرس، قدرة على إغلاق الدرس.

(4) القدرة على تقييم نتائج الدرس:

أن المدرس يجب عليه قدرة على تصميم وتنفيذ التقدير، قدرة على تحليل نتائج التقدير، قادر على الاستفادة من نتائج التقدير لتحسين جودة التدريس مستقبل.

(5) القدرة على تطوير الطلاب لإدراك قوتهم المختلفة:

أن المدرس يجب عليه قدرة على تسهيل الطلاب لتنمية قدراتهم الأكاديمية، قدرة على تسهيل الطلاب لتطوير قوتهم غير الأكاديمية.<sup>12</sup>

والكفاءة التربوية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تحصل على هذه المرحلة. لأن المدرس لا يستطيع تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب، ولا يستخدم وسائل الإعلام والمصدرية التدريسية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة، ولا يستطيع على تسهيل الطلاب لتنمية قدراتهم الأكاديمية.

(ب) الكفاءة الشخصية، تدل الكفاءة الشخصية عند Permendiknas رقم 16 لسنة 2007 عن يصف في مؤهلات المدرسين وكفاءاتهم الشخصية لمدرس الصف ومدرس المواد الدراسية ، في جميع مستويات التربيات الابتدائي والثانوي ، على النحو التالي:

<sup>11</sup> Heri Susanto, *loc.cit.*, h. 55.

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 56.

(1) التصرف وفقاً للمعايير الدينية والكونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية، أن المدرس يجب عليه احترام الطلاب بغض النظر عن معتقداتهم وعرقهم وعاداتهم ومنطقتهم الأصلية وجنسهم، العمل وفقاً للأعراف الدينية والحكومية والاجتماعية التي تجري في المجتمع، والثقافة الوطنية المتنوعة لإندونيسيا.

(2) تقديم شخصية صادقة، ذو شخصية الكريمة، ومثالاً للطلاب والمجتمع: أن المدرس يجب عليه التصرف بأمانة وحزم وإنسانية، التصرف الذي يتصورا التقوى والأخلاق الكريمة، السلوك الذي يمكن أن يقلده الطلاب وأفراد المجتمع المحيط.

(3) تقديم نفسه كشخص ثابت ومستقر وعارف وموثوق، أن المدرس يجب عليه تقديم نفسه كشخص ثابت ومستقر، تقديم نفسه كشخص عارف وموثوق.

(4) إظهار أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والاعتزاز بكونك مدرساً، والثقة بالنفس: أن المدرس يجب عليه يظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، السرور على مهنة المدرس وتؤمن بأنفسه، العمل بنفسه بشكل المهني.

(5) لمتسك بقواعد آداب مهنة المدرس: أن المدرس يجب عليه فهم بقواعد آداب مهنة المدرس، تطبيق بقواعد آداب مهنة المدرس، التصرف وفق بقواعد آداب مهنة المدرس.<sup>13</sup>

والكفاءة الشخصية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينو هان لم تحصل على هذه المرحلة. لان المدرس لا يستطيع يظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، التصرف وفق بقواعد آداب مهنة المدرس.

(ت) الكفاءة الاجتماعية، تدل على أن الكفاءة الاجتماعية عند لجيجين مصفح هي:

- (1) التواصل الشفهي والكتابي
- (2) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفياً
- (3) التواصل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم التربويين أو أولياء الأمور الطلاب معاملة بأدب مع المجتمع المحيط.<sup>14</sup>

والكفاءة الاجتماعية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينو هان قد حصل على هذه المرحلة.

(ث) الكفاءة المهنية، تدل على أن الكفاءة المهنية عند حسن هي:

- (1) إتقان المادة والتركيبية والمفكرة والعقلية العلمية التي تساعد المواد التي تدريسها، أن المدرس يجب عليه مستوى دقة المادة، الأهمية المادية، مستوى قدرة المدرس، تحفيز انتباه الطلاب، الرضا هو نتيجة تدريس الطلاب المفيدة لحياتهم.
- (2) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد دراسية التطوير التي تدريسها، أن المدرس يجب عليه التوجه نحو الأهداف والكفاءات، المطابقة. يجب أن تكون المواد التدريسية متوافقة مع احتياجات والحال المجتمع، تطوير مادة دراسية.<sup>15</sup>

والكفاءة المهنية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينو هان لم تحصل على هذه المرحلة. لان المدرس لا يتم توجيه تطوير المواد التدريسية لتحقيق الأهداف وتشكيل كفاءة الطلاب.

### 3. تحليل جودة ترقية الكفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينو هان

هناك عدة طرق يمكن اتباعها في تطوير الكفاءة المدرس فيها:

- (أ) تطوير الحافز وأخلاقيات العمل للعمل بشكل احترافي
- (ب) تحسين الكفاءة الأكاديمية من خلال التدريس والتدريب ومجموعات العمل والدراسة فردية.

<sup>13</sup> Ibid., h. 65-66.

<sup>14</sup> Ibid., h. 61.

<sup>15</sup> Rusdiana dan Heryati, loc.cit., h. 101-102.

(ت) تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين من خلال التدريس والتدريب والتوجيه والدراسة فردية  
 (ث) تطبيق نظام "الجائزة والعقاب"  
 (ج) تطبيق نظام مكافأة كثيرة  
 (ح) تطبيق نظام مسار وظيفي واضح.<sup>16</sup>  
 جودة ترقية الكفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم  
 تحصل على هذه المرحلة، لأن المدرسة الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تقم بتطوير الحافز وأخلاقيات  
 العمل للعمل بشكل احترافي، و تطبيق نظام مكافأة كثيرة. والمدرس لم يقم تحسين الكفاءة المهنية  
 للمدرسين من خلال التدريب

## الخاتمة

### أ الخلاصة

بعد أن كتبت كاملاً كما سبق فيستختم هذا البحث بالخلاصة مما يلي:

1. شخصية مدرس اللغة العربية الناجح هي فعل الشخص له طابعه الخاص عند تدريس وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في تنفيذ عملية التدريس، حتى يتمكن الطلاب من فهم درس اللغة العربية بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التدريس. وهي على أربع كفاءات: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.
2. ونتيجة تقييم مدرس اللغة العربية بالكفاءات الأربع كما يلي:

(أ) والكفاءة التربوية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تحصل على هذه المرحلة. لأن المدرس لا يستطيع تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب، ولايستخدم وسائل الإعلام والمصدرية التدريسية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة، ولا يستطيع على تسهيل الطلاب لتنمية قدراتهم الأكاديمية.

(ب) والكفاءة الشخصية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تحصل على هذه المرحلة. لأن المدرس لا يستطيع يظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، التصرف وفق بقواعد آداب مهنة المدرسالكفاءة

(ت) والكفاءة الاجتماعية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان قد حصل على هذه المرحلة.

(ث) والكفاءة المهنية عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تحصل على هذه المرحلة. لأن المدرس لا يتم توجيه تطوير المواد التدريسية لتحقيق الأهداف وتشكيل كفاءة الطلاب.

3. جودة ترقية الكفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تحصل على هذه المرحلة، لأن المدرسة الإسلامية الأهلية بكيفينوهان لم تقم بتطوير الحافز وأخلاقيات العمل للعمل بشكل احترافي، و تطبيق نظام مكافأة كثيرة. والمدرس لم يقم تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين من خلال التدريب.

### ب الاقتراحات

1. يرجى من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان أن يهتم بتدريس اللغة العربية لأنها من العلوم الشرعية.
2. لجميع مسؤولين ومن يقوم بتعليم اللغة العربية أن يهتموا جيداً بوسيلة التدريس لأن الطلاب له طريقة مختلفة عند الدرس.
3. ولمعلمي اللغة العربية، والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بكيفينوهان أن يتطبقوا، ويؤكدوا باللغة العربية حين عملية التدريس اللغة العربية، لأن اللغة هة الكلام.

<sup>16</sup> Latifah Husein, *loc.cit.*, h. 42.

## المراجع

- القرآن الكريم.  
أحمد، طعيمة رشدي، *الأسس المعجمية والثقافة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* مكة المكرمة: مكتبة لسان العرب، 1982.
- أحمد، مذكور علي، *تدريس فنون اللغة العربية الكويت: مكتبة الفلاح*، 1991.
- إبراهيم، الفوزان عبد الرحمن بن، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* بدون مكان: مكتبة لسان العرب، 1431.
- ، *المعجم العربي بين يديك* الرياض: المملكة العربية السعودية، 1425.
- البيهقي، أنس، *دور اللغة العربية في علوم الشريعة الإسلامية*, 11 *Juris*, 2012.
- الدين، الهواري صلاح، *المعجم الوسيط* لبنان: دار البحار، 1425.
- الزبير، مهرداد، *معجم الألفاظ والمصطلحات التربوية في التراث العربي* الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 2016.
- حسن، شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996.
- علي، زاير سعد، و عايز، إيمان اسماعيل، *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*، الأولى عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014.
- مصطفى، العبسي محمد، *التقويم الواقعي في العملية التدريسية* عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.
- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinerka Cipta, 2010
- Asmara, Husna, *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rinerka Cipta, 2014
- Fauzi, Imron, *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press, 2018
- Husein, Latifah, *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru, 2017
- Moleong, Lexy j, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rasdakarya, PT Remaja, 2012
- Rusdiana, and Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN PRESS, 2011
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Sukiyat, *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: CV.Jakad Media Publishing, 2020
- Susanto, Heri, *Propesi Keguruan*. Banjarmasin: program Studi pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2020
- Suyanto, and Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013