

فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية المحمدية بكوالا مادو)

Edy Sumardi¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: sumardiedy68@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
21-10-2023

Direvisi:
19-11-2023

Diterima:
20-11-2023

مستخلص

مهارة الكلام هي اللغة المنطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان. الاهتمام بمهارة الكلام أمر مهم جدا يحتاج المتعلم إلى تركيزها في الدرس والمعلم في دراسته، لأن تعليم وتعلم مهارة الكلام وسيلة باكتساب الدارس القدرة على الاتصال بها. لأن اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. أسئلة البحث ما هي أهداف برنامج المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ ما هي عملية المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ كيف تقويم برنامج المحادثة الأسبوعية بمعهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ كيف رغبة الطلاب في مهارة الكلام في المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ أهداف البحث لمعرفة خطة برنامج المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني لمعرفة عملية المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني لمعرفة تقويم برنامج المحادثة الأسبوعية بمعهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني لمعرفة رغبة الطلاب في مهارة الكلام بعد مثالية المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ومشرف تختلف عن نتائج الاستبيان الموزع على الطلاب. وجد الباحث 55% من الطلاب أجابوا أن المحادثة الأسبوعية ليست لها فعالية في تحسين قدرة الطلاب من رغبة واهتمام الطلاب الذين بدأوا في ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية، وهذه النتائج وفقا مع نتائج ملاحظة الباحث. فلذلك قدرة الطلاب لا تزال ضعيفة، يُنظر إليه من عدد أخطاء الكلام في استخدام الطلاب للغة العربية. لذلك يمكن الاستنتاج أن المحادثة الأسبوعية ليست فاعلية في تحسين قدرة الطلاب واستعدادهم لاستخدام اللغة العربية. وذلك لأنه لا تزال هناك عناصر غير مكتملة في النشاط اللغوي (المحادثة) كمكان لتعلم مهارة الكلام في معهد الجمعية بكوالا مادو لنجكت بنجاي. التقويم له مكانة والتعلم كنشاط لرؤية التحصيل التعليمي، وأيضًا رؤية فعالية نشاط التعلم نفسه. اللغة العربية؛ مهارة الكلام؛ المحادثة.

الكلمة الأساسية :

ABSTRAK

Keterampilan berbicara adalah bahasa lisan untuk mengungkapkan pikiran . Bahasa pada hakikatnya adalah tuturan, sedangkan tulisan adalah upaya untuk merepresentasikan tuturan. Buktinya adalah sebagai berikut: Manusia telah mengetahui tuturan jauh sebelum ia mengenal tulisan, karena tulisan muncul pada periode akhir sejarah manusia. Memperhatikan keterampilan berbicara sangatlah penting, pembelajar dan guru perlu memusatkan perhatiannya pada hal tersebut dalam pembelajaran, karena mengajar dan mempelajari keterampilan berbicara merupakan sarana yang dengannya pembelajar memperoleh kemampuan berkomunikasi dengannya. Karena bahasa pada hakikatnya adalah tuturan, sedangkan tulisan merupakan upaya untuk merepresentasikan tuturan. Rumusan masalah penelitian ini adalah Apa tujuan dari program muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu? Bagaimana proses muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu? Bagaimana evaluasi program muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu? Bagaimana keinginan siswa terhadap keterampilan berbicara dalam muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di

Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu? Sedangkan Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mengetahui rencana program muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu, Untuk mengetahui proses muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Kuala Madu, Untuk mengetahui evaluasi program muhadatsah mingguan pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah, Untuk mengetahui keinginan siswa terhadap keterampilan Pidato setelah muhadatsah mingguan ideal pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah. Hasil wawancara dengan guru dan pembimbing bahasa Arab berbeda dengan hasil angket yang dibagikan kepada siswa. Peneliti menemukan bahwa 55% siswa menjawab bahwa percakapan mingguan tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa karena adanya keinginan dan minat siswa dalam mempraktikkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, dan hasil tersebut sejalan dengan hasil pengamatan peneliti. Oleh karena itu, kemampuan siswa masih lemah, terlihat dari banyaknya kesalahan bicara dalam penggunaan bahasa Arab oleh siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa percakapan mingguan tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan dan kemauan siswa dalam menggunakan bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena masih terdapatnya unsur-unsur yang belum lengkap pada kegiatan kebahasaan (percakapan) sebagai wadah pembelajaran keterampilan berbicara pada kelas 2 SMA di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah. Penilaian mempunyai tempat dan pembelajaran sebagai suatu kegiatan untuk melihat prestasi pendidikan, dan juga untuk melihat keefektifan kegiatan pembelajaran itu sendiri.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Muhadatsah.

Corresponding Author : Edy Sumardi, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: sumardiedy68@gmail.com

المقدمة

المهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبة مختلفة. فالمهارة اللغوية هي: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

مهارة الكلام هي اللغة المنطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.¹

يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة. وبناء على ما تقدم من الأسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها²

الاهتمام بمهارة الكلام أمر مهم جدا يحتاج المتعلم إلى تركيزها في الدرس والمعلم في دراسته، لأن تعليم وتعلم مهارة الكلام وسيلة باكتساب الدارس القدرة على الاتصال بها. لأن اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام³

معهد محمدية بكوالا مادو يقع في بنجاي سومطرة الشمالية وفيه مرحلتان هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. يهتم باللغة العربية كثيرا حتى يكون الطلاب ماهرين باللغة العربية، ويرجو المدرسون في هذا المعهد أن يكون طلابهم فاضحين وممتازين باللغة العربية، ولكن حالة الطلاب في مهارة الكلام ضعيف، ومحاولة هذا المعهد لإصلاح حالة الطلاب هي المحادثة الأسبوعية.

وهذا التطبيق كان موجودا بمعهد محمدية بكوالا مادو لانجكت بنجاي، وكانت المحادثة الأسبوعية يقوم بها الطلاب في كل يوم الجمعة بعد صلاة الفجر بالتدرج تحت رعاية مشرف المتخصص، ولكن بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا في حياة اليومية. أما في البرنامج، يستطيع الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية جيدا ويحفظون المفردات، وي طرح الموضوع على الطلاب لبرنامج المحادثة الأسبوعية بمعهد محمدية بكوالا مادو لانجكت بنجاي ومدة المحادثة الأسبوعية هي نصف الساعة.

فندريس المحادثة الأسبوعية في معهد محمدية بكوالا مادو لانجكات بنجاي هو اختيار المدرس بعض الطلاب أن يتقدم أمام أصدقائهم ثم يتحدثون بينهم ثم يُسمع كلامهم، إن أخطأ في الكلام يُصلح الأستاذ تلاميذه بعد انتهاء من المحادثة الأسبوعية ثم يشرح الأستاذ الآخرين كيفية الكلام الصحيح.

أما مشاكل تدريس العربية في معهد محمدية بكوالا مادو لانجكات بنجاي هي قلة إرادة الكلام باللغة العربية بين أصدقائه أو قرينه في مكان ما، فذلك يدرّس المدرس اللغة الإندونيسية في الفصل لأنهم لم يفهموا كلام مدرّسهم بسبب قلة رغبة المحادثة الأسبوعية والكلام في كل مكان وفي كل وقت، فذلك يحتاج الطلاب إلى شجاعة من أساتذتهم.

وأما مشاكل تدريس الكلام في معهد محمدية بكوالا مادو لانجكات بنجاي هي ضعيف استخدام القاعدة اللغة العربية وقلة إرادة الكلام باللغة العربية ومعظمهم يتكلمون باللغة الإندونيسية.

استجابة الاتجاه إلى حالة معينة أو الكائن الذي كان الطلاب يشعرون بالكسل ولم يحضروا في المحادثة الأسبوعية بدون عذر بسبب عدم الرغبة في أنفسهم، إذا كانت الرغبة في أنفسهم مرتفعة في المحادثة الأسبوعية فطبعاً إنجازهم في المحادثة الأسبوعية مرتفع أيضاً.

لذلك يقوم المعلم بعدة أنشطة لغوية كوسيلة لزيادة الرغبة وقدرة الطلاب في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. من الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في معهد محمدية بكوالا مادو لانجكت بنجاي هي

¹ الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الثانية (الرياض): المملكة العربية السعودية، (1431)، ص. 113.

² إبراهيم، ص. 213.

³ نفس المرجع، ص. 79.

أنشطة المحادثة الأسبوعية. جُعل هذا البرنامج، ليمارس لسان الطلاب في تكلم باللغة العربية. لأن طريقة الكلام هي لا بد فيها المحادثة الأسبوعية أو الحوار وبيننا ورغبة قوية لتطبيقها. لأن الرغبة هي تغيير القوة في نفس الطلاب مظهر بالشعور والتفاعل لبلوغ الهدف.⁴

فأراد الباحث أن يبحث بحثاً في ذلك المعهد تحت الموضوع: "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام لدى الطلاب معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني"

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة فيما يتعلق بفعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام. أولاً، تطبيق منهج المحادثة الأسبوعية اليومية في تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فصل "X.10" ماغلانج عام 2013 م، الذي قام به أحمد صوني شمس الدين من قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغة والآداب بجامعة الحكومية سومارانج في السنة 2013 والنتيجة أن طريقة المنهج المحادثة الأسبوعية اليومية تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بنسبة: 7,96%. ثانياً، علاقة بين رغبة التعلم وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد المخلصين فصل VII تنجونج موروا ديلي سيردانج عام 2019، الذي قام به حارث مولانا من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية في السنة 2019. ومن كلتا الدراستين لا توجد منهما تبحث عن فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام. وهذا يدل على أن هذا البحث بحث جديد لا يبحثه أحد من قبل.

والتالي سؤال البحث هو ما هي أهداف برنامج المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ ما هي عملية المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ كيف تقويم برنامج المحادثة الأسبوعية بمعهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟ كيف رغبة الطلاب في مهارة الكلام في المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني؟

والمنهج المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي يعني البحث الذي يعتمد عن أحوال طائفة من الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع. يعتمد البحث الكيفي على المقابلات أو الملاحظة في الميدان الطبيعي للحياة الاجتماعية اليومية، إضافة لجمع وتحليل الوثائق والمستندات.⁵ نتائج البحث و المناقشة

تمكنت الباحث من تحليل ومعرفة فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام. المحادثة هي إحدى الأنشطة اللغوية في معهد محمدية بكوالا مادو، وهذا النشاط هو محاولة مدرسين معهد محمدية بكوالا مادو لتدريب الطلاب وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، تم تنفيذ هذا النشاط لأول مرة في السنة 2020 م على وجه الدقة، كان في السابق نشاطان للمحادثة العربية، وهما المحادثة اليومية والمحادثة الأسبوعية. تقام أنشطة المحادثة اليومية في كل يوم الأحد والأربعاء والجمعة صباحاً ومساءً لطلاب المدارس المتوسطة بينما تقام المحادثة الأسبوعية في كل يوم الجمعة صباحاً، يُطلب من جميع طلاب المدرسة الثانوية المشاركة في أنشطة المحادثة التي يتبعها طلاب المرحلة الثانوية في الصف الثاني. بعد أن أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة مع العديد من المعلمين والطلاب، وجد الباحث أن خطة المحادثة كانت على النحو التالي:

قال خير الأمر أن برنامج المحادثة الأسبوعية في معهد محمدية بكوالا مادو له أهداف التي لا بد حصول عليها. ومن أهدافه ترقية المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام والاستماع⁶، وجاء تفصيلها كما يلي:

⁴ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Sinar Bandung, 1992), h. 173.

⁵ ريماء ماجد، *منهجية البحث العلمي*، (بيروت: مؤسسة فريدريش، 2016)، ص. 32.

⁶ خير الأمر، المقابلة، معهد محمدية بكوالا مادو لنجكت بنجاي، 20 مايو 2022 م، الموافقة ب 19 شوال 1443 .

- (1) تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام
- (2) إثراء المفردات العربية لدى الطلاب
- (3) تدريب الطلاب على نقل الأفكار بشكل فعال
- (4) تدريب الطلاب ذهنياً على التحدث باللغة العربية
- (5) كتمرين لإدراك المفردات التي حفظها الطلاب
- (6) لتدريب سماع الطلاب
- (7) تدريب الطلاب على الطلاقة

بعد الملاحظة من المقطع الفيديو المحادثة الأسبوعية في فصل الثاني الثانوي والمقابلة مع خير الأمر وهو مراكب هذا البرنامج، فوجد الباحث خطوات عملية للمحادثة الأسبوعية من بداية البرنامج إلى النهاية. وجاء تفصيلها كما يلي:
خطوات المحادثة الأسبوعية

- (1) يقوم الأستاذ بنقل الطلاب للذهاب إلى الميدان لإجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية
- (2) للطلاب المتأخرين، ثم بالنسبة له العقوبة
- (1) قبل بدء المحادثة باللغة العربية، أعطى الأستاذ العنوان للطلاب المراد تطويره
- (2) يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم
- (3) تتم مراقبة الطلاب والإشراف عليهم أثناء إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية
- (4) يصحح الأستاذ مفردات الطلاب عندما ينطقونها بشكل خاطئ
- (5) يوفر الأستاذ الدافع أو التشجيع قبل بداية الأنشطة المحادثة الأسبوعية
- (6) إذا كان خطأ في محادثة الطالب باللغة العربية، فإن الأستاذ يذكرها ويكررها في كل من طريقة التحدث والقاعدة المستخدمة.
- (7) بالنسبة للمبتدئين، يجب أن يعتاد الطلاب على حفظ المفردات أولاً ومنحهم عنواناً مناسباً
- (8) يعطي الأستاذ 3-5 موضوعات
- (9) يجب أن يعتاد الطلاب على التحدث باستخدام المفردات التي حفظوها
- (10) يقدم الأستاذ النصيحة والتشجيع بعد إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية حتى يتمكنوا من استخدام المفردات التي تم إعطاؤها وممارستها.⁷

تنفيذ الحوارات الأسبوعية وافق نتائج ملاحظة الباحث أثناء المحادثة من خلال مقاطع فيديو لمحادثات الأسبوعية. يُنظر إلى عملية المحادثة الأسبوعية، فيكون ذلك وفق طرق تعليم مهارة الكلام، وهي طريقة التواصلية الاتصالية وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية، لاستعمال اللغة. مثل: توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها، وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة.⁸ وهذه طريقة مناسبة لتعليم مهارة الكلام، وهي مذكورة في باب الثاني، لذلك يمكن الاستنتاج أن عملية المحادثة جيدة لأنها تشابه طريقة التواصلية وهي طريقة مناسبة لتعليم مهارة الكلام. لكن نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ومشرف تختلف عن نتائج الاستبيان الموزع على الطلاب. وجد الباحث 55% من الطلاب أجابوا أن المحادثة الأسبوعية ليست لها فعالية في تحسين قدرة الطلاب من رغبة واهتمام الطلاب الذين بدأوا في ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية، وهذه النتائج وفقة مع نتائج ملاحظة الباحث. فلذلك قدرة الطلاب لا تزال ضعيفة، يُنظر إليه من عدد أخطاء الكلام في استخدام الطلاب للغة العربية. لذلك يمكن الاستنتاج أن المحادثة الأسبوعية ليست فاعلية في تحسين قدرة الطلاب واستعدادهم لاستخدام اللغة العربية. وذلك لأنه لا تزال هناك عناصر غير مكتملة في النشاط اللغوي (المحادثة) كمكان

⁷ عبد البوني، الملاحظة، معهد محمديّة بكوالا مادو لنجكت بنجاي، 15 يولي 2021 م، الموافقة ب 3 شوال 1442.

⁸ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية

السعودية)، ص. 211.

لتعلم مهارة الكلام في معهد المحمدية بكوالا مادو لنجكت بنجاي. التقويم له مكانة والتعلم كنشاط لرؤية التحصيل التعليمي، وأيضاً رؤية فعالية نشاط التعلم نفسه.
الخاتمة

فجعل الباحث الخلاصة من عرض البيانات السابق وتحليله و هي من عدة النقاط:
(3) أهداف البرنامج المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني، هي:

- (1) تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام
 - (2) إثراء المفردات العربية لدى الطلاب
 - (3) تدريب الطلاب على نقل الأفكار بشكل فعال
 - (4) تدريب الطلاب ذهنياً على التحدث باللغة العربية
 - (5) كتمرين لإدراك المفردات التي حفظها الطلاب
 - (6) لتدريب سمع الطلاب
 - (7) تدريب الطلاب على الطلاقة
- (4) عملية المحادثة الأسبوعية في معهد جمعية محمدية بكوالا مادو للمرحلة الثانوية الصف الثاني
- (1) يقوم الأستاذ بنقل الطلاب للذهاب إلى الميدان لإجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية للطلاب المتأخرين، ثم بالنسبة له العقوبة
 - (2) قبل بدء المحادثة باللغة العربية، أعطى الأستاذ العنوان للطلاب المراد تطويره
 - (3) يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم
 - (4) تتم مراقبة الطلاب والإشراف عليهم أثناء إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية
 - (5) يصحح الأستاذ مفردات الطلاب عندما ينطقونها بشكل خاطئ
 - (6) يوفر الأستاذ الدافع أو التشجيع قبل بداية الأنشطة المحادثة الأسبوعية
 - (7) إذا كان خطأ في محادثة الطالب باللغة العربية، فإن الأستاذ يذكرها ويكررها في كل من طريقة التحدث والقاعدة المستخدمة.
 - (8) بالنسبة للمبتدئين، يجب أن يعتاد الطلاب على حفظ المفردات أولاً ومنحهم عنواناً مناسباً
 - (9) يعطي الأستاذ 3-5 موضوعات
 - (10) يجب أن يعتاد الطلاب على التحدث باستخدام المفردات التي حفظوها
 - (11) يقدم الأستاذ النصيحة والتشجيع بعد إجراء أنشطة المحادثة الأسبوعية حتى يتمكنوا من استخدام المفردات التي تم إعطاؤها وممارستها.
 - (12) لا يوجد التقويم في البرنامج المحادثة الأسبوعية
- (6) المحادثة الأسبوعية ليست لها فاعلية في تحسين رغبة واهتمام الطلاب الذين بدأوا في ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية، وهذه النتائج وفقة مع نتائج ملاحظة الباحث. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب لا تزال ضعيفة

المراجع

- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الثانية (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1431
حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المصرية للبنانية 1414هـ
ريما ماجد، منهجية البحث العلمي، بيروت: مؤسسة فريدريش، 2016
خير الأمر، المقابلة، معهد محمدية بكوالا مادو لنجكت بنجاي، 20 مايو 2022 م، الموافقة ب
19 شوال 1443 .
عبد اليوني، الملاحظة، معهد محمدية بكوالا مادو لنجكت بنجاي، 15 يولي 2021 م، الموافقة ب
3 شوال 1442.
نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، مالانج: الطبعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2011
Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar*, Bandung: Sinar Bandung, 1992.
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010